**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора**

**МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»**

**по итогам 2015-2016 учебного года**

Публичный доклад общеобразовательной организации - эффективное средство обеспечения информационной открытости и прозрачной оценки общеобразовательного учреждения, форма широкого информирования общественности и родителей (законных представителей), как основных заказчиков образовательных услуг, об образовательной деятельности общеобразовательного учреждения, об основных направлениях, результатах, успехах и проблемах его функционирования и развития.

**ВНИМАНИЕ! Арамашевская школа была основана в 1871году.**

**В 2016 году Школе исполнилось 145 лет!**

**Все достижения учащихся и педагогов мы посвящаем этой дате!**

 **Учащихся, выпускников, педагогов, сотрудников, ветеранов педагогического труда, родителей и социальных партнеров поздравляем с ЮБИЛЕЕМ ШКОЛЫ!**

**1. Общая характеристика образовательной организации:**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Арамашевская средняя  общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова» (МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»села Арамашево Алапаевского района Свердловской области- это образовательная организация, призванная обеспечить  условия для получения обучающимися качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Конституцией РФ, Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями Управления образования Администрации муниципального образования Алапаевское и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, муниципального образования Алапаевское, настоящим Уставом.

|  |  |
| --- | --- |
| Лицензия: | Регистрационный № 16504, серия: 66 №004008Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 10.09.2012 года бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | Регистрационный № 8825 от 28.12.2015г. серия: 66А01 № 0002475  |
| Телефон/факс: | 8(343)4673524 / 8(343)4673525 |
| Официальный сайт: | aram.uralschool.ru |
| e-mail: | aramschool@mail.ru  |

Тип – общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип муниципального учреждения – казенное учреждение.

Юридический адрес Образовательной организации: 624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, д.1.

Адрес места нахождения Образовательной организации: 624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, д.1.

Учредителем Образовательной организации и собственником её имущества является муниципальное образование Алапаевское.

 Функции и полномочия учредителя Образовательной организации осуществляет Администрация муниципального образования Алапаевское (далее - Учредитель).

МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова» размещается в 2-х нетиповых зданиях, построенных в 1911, 1968 годах.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,5 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Состав учащихся по социальному статусу (социально-педагогический паспорт школы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Категорииобучающихся и ихсемей | Количествочеловек | % от общего числаобучающихся |
|  | Всего в школе: | 139 человек |  |
| 1 | малообеспеченные | 26 | 19 |
| 2 | многодетные | 41 | 29 |
| 3 | неполные | 38 | 27 |
| 4 | опекаемые | 2 | 1,4 |
| 5 | Дети с ограниченными возможностями здоровья | 6 | 4 |
| 6 | Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации | 14 | 10 |
| 7 | Дети, находящиеся на учете в территориальной комиссии по ДН и ЗП | 1 | 0,07 |
| 8 | Дети-сироты | - | - |
| 9 | Дети, оставленные на повторное обучение в 2016г. | 2 | 1,4 |
| 10 | Дети, посещающие кружки и секции | 118 | 86 |

 **Целью деятельности образовательной организации является:** формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными целями образовательной организации являются:

* на уровне начального общего образования:

1) формирование личности учащегося;

2) развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены, безопасности и здорового образа жизни).

* на уровне основного общего образования:

1) становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

* на уровне среднего общего образования:

1) дальнейшее становление и формирование личности учащегося;

2) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;

3) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

4) подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

 **Предметом деятельности образовательной организации являются**:

- удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;

- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;

- охрана здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

 Образовательная организация вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует этим целям.

 **Учредителем образовательной организации** и собственником её имущества является муниципальное образование Алапаевское.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет Администрация муниципального образования Алапаевское.

Полномочия по управлению и распоряжению имуществом образовательной организации осуществляет Комитет по управлению имуществом Администрации муниципального образования Алапаевское.

Образовательная организация находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств местного бюджета - Управления образования Администрации муниципального образования Алапаевское.

Непосредственный контроль за деятельностью Образовательной организации осуществляет Управление образования Администрации муниципального образования Алапаевское в порядке, определенном Администрацией муниципального образования Алапаевское.

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевые счета в Финансовом управлении Администрации муниципального образования Алапаевское и в отделе № 53 Управления Федерального Казначейства по Свердловской области, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

**Администрация школы**:

директор – Телегина Лариса Николаевна,

заместитель директора по учебной работе – Телегина Елена Геннадьевна,

заместитель директора по воспитательной работе – Кокшарова Людмила Валентиновна,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Матицев Дмитрий Геннадьевич.

**2. Особенности образовательного процесса**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ государственного стандарта образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;

III уровень – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.

В школе изучается иностранный язык (английский): 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5-11классы – 3 часа в неделю.

В учебном процессе наряду с традиционными педагогическими технологиями используются инновационные: технология деятельностного подхода и проблемного обучения, элементы технологии развития критического мышления, технология проектного обучения, технология педагогики сотрудничества, здоровьесберегающие технологии и т.д. Все технологии и методы обучения опираются на использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Одним из важнейших направлений содержания воспитательной работы школы является гражданско–патриотическое воспитание. С целью формирования социально – активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, также используются следующие направления воспитательной деятельности школы: нравственно – правовое, общественно-социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое.

Направления внеклассной и внеурочной деятельности: учебно – познавательное, культурно – просветительское, общественно – патриотическое, физкультурно – оздоровительное, нравственно – правовое, художественно-эстетическое, лекционно – образовательное.

В образовательной организации действуют: отряд юных друзей движения (ЮИД) «Светофорик» (3 класс), дружина юных пожарных (ДЮП) «Искорка» (7класс), волонтерский отряд «Вектор Дружбы». В школе активно работает ученическое самоуправление – «Совет старшеклассников».

3. **Условия осуществления образовательного процесса**

В 2015-2016 учебном году  школа  работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность уроков - 40 минут (в 1 классе в первом полугодии- 35 минут). Расписание уроков составляется отдельно для предметов федерального компонента и предметов школьного компонента учебного плана. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного СанПиН.  Начало занятий в 8.30. Окончание занятий – 14.40.

Для 41 обучающегося был организован подвоз к школе и обратно.

 Ресурсная (материально-техническая) база школы включает: 1 спортивный зал, 1 стадион, 1 спортивную площадку, лыжную базу, актовый зал на 100 мест, 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, лаборатории для проведения опытов и экспериментов по физике, химии и биологии, мастерскую технического труда, библиотеку  (с медиатекой), 1 медицинский кабинет, столовую на 48 мест; имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, собственный сайт и адрес электронной почты.

Специализированное оборудование имеют кабинеты химии, физики, биологии, информатики.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении школы оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (3 шт.), компьютерами и ноутбуками (41 шт.), мультимедийными проекторами (11 шт.), МФУ (13шт), телевизорами (11шт.), видеомагнитофоны (9шт.), документкамерами (1шт.) и т.д. В кабинете химии и биологии установлен аппаратно-программный комплекс.

В школе и на территории села были созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования школьников. В течение года работали кружки и секции:

|  |
| --- |
| **Кружки и секции при школе**  |
| *№* | *Название* | *Руководитель* | *Количество детей* |
| 1 | Секция по футболу | Галышев А.С. | 30 |
| 2 | Секция волейбольная | Галышев А.С. | 20 |
| 3 | «Юный математик» | Реуцкая М.Н. | 10 |
| 4 | «Веселый английский»  | Телегина О.А. | 10 |
| 5 | «Звездный французский» | Телегина О.А. | 10 |
| 6 | Кружок «Дружина юных пожарных «Искорка» | Белалова Д.А. | 13 |
| 7 | Юный помощникдорожного движения | Баянкина Л.В. | 9 |
| 8 | Клуб любителей туризма | Белалова Д.А. | 11 |
| 9 | Изостудия «Радуга» | Белалова Д.А | 10 |
| 10 | «Занимательный русский язык» | Толстова К.А. | 15 |
|  | **Кружки при Арамашевском Доме культуры** |
| 1 | Театральная студия «Барабашка» | Кузьминых А.В. | 16 |
| 2 | Брейк –Данс | Чехомов О.И. | 12 |
| 3 | «Умелые ручки» | Щепелина В.В. | 8 |
| 4 | Кружок эстрадного пения «Смайлики» | Кузьминых А.В. | 10 |
| 5 | Театральная студия «Новое поколение» | Кузьминых А.В. | 15 |
| 6 | Танцевальный  | Новоселова Е. | 10 |
| **Кружки при Арамашевском историко-краеведческом музее** |
| 1 | Творческий кружок «Диматир» | Петрова Н.А.Колесник М.С. | 20 |

 Для организации отдыха и занятости учащихся в дни школьных каникул были организованы поездка в город-Герой Севастополь (октябрь, 2015г.), летняя детская оздоровительная площадка «Волшебный остров» на 50 мест, лагерь труда и отдыха (ЛТО) на 33 места, трудовая бригада (6 подростков). Кроме этого на базе школы был организован оборонно-спортивный лагерь с элементами сплава, в котором участвовало 63 подростка школ Алапаевского района, 4 десятиклассника прошли «курс молодого бойца» в муниципальном оборонно-спортивном лагере в с. Костино, 6 человек побывали в оборонно-спортивном лагере с. Бубчиково, 13 детей оздоровились в муниципальном лагере «Факел».

 В школе работает столовая на 48 посадочных мест, горячим питанием охвачены 100% учащихся, начальная школа питается бесплатно.

Образовательная организация систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

 В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия: диспансеризация учащихся, мониторинг состояния здоровья школьников, оптимальный двигательный режим, релаксационные упражнения, подвижные игры на переменах, витаминотерапия, фитотерапия, проведение Дней здоровья, Дней туристов, спортивных соревнований   и   праздников. Семь лет подряд школа является участником областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!», направленного на возрождение и популяризацию здорового образа жизни, формирование трезвенных убеждений и семейных ценностей, которые являются традиционными для народов России. Модель здорового образа жизни формирует также волонтерский отряд «Вектор Дружбы».

Школа имеет устойчивую проводную и сотовую телефонную связь со следующими службами: единая служба спасения, дежурные части ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектора ПДН ОВД, электросети. Установлены и функционируют автоматическая пожарная сигнализация и громкоговорящая связь, тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Кол-во педагогов с высшей квалификационной категорией | Кол-во педагогов с первой квалификационной категорией | Кол-во педагогов, не аттестованных из-за педагогического стажа менее 2 лет |
| 18 | 4 | 13 | 1 |

В 2015-2016 учебном году образовательное учреждение насчитывало 11классов-комплектов со средней наполняемостью 13 учащихся.

В школе обучаются 41 учащийся, нуждающийся в подвозе. Подвоз осуществляется  школьным автобусом в соответствии с требованиями безопасной перевозки детей автотранспортом.

# 2. Анализ учебной деятельности

# Анализировать учебную деятельность целесообразно с учебного плана образовательной организации.

Учебный план является нормативным документом, который определяет общие рамки отбора учебного материала и организации образовательного процесса.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, определяет перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам.

**Учебный план школы на 2015-2016 учебный год** разработан на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643;

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»

- Федерального БУП (Приказ Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 года), на основе изменений, внесенных в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования (Приказы Минобрнауки РФ от 30.08.2010 г. № 889, от 01.02.2012 № 74)

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- письма Минобрнауки России от 09.02.2012 года №102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 « Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ « Арамашевской СОШ имени М.Мантурова» (Приказ от 31.08.2015 г. № 943);

- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ « Арамашевская СОШ имени М.Мантурова» (Приказ от 31.08.2015 г. № 943).

 Основой составления учебного плана является идея создания комплекса условий, обеспечивающих реализацию прав учащихся на получение качественного образования и достижения ими социальной компетентности.

Задачами учебного плана являются:

1. Обеспечение единства федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов.
2. Обеспечение введения и реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
3. Реализация прав обучающихся на вариативность получения образования.
4. Введение курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся.
5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.
6. Обеспечение интеграции учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
7. Развитие гражданских качеств у школьников как основы их личностного и жизненного самоопределения.

 Основным структурным компонентом учебного плана на I уровне образования (1-4 классы) и учебного плана для 5 класса является обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

 Учебный план для 6-11 классов определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. ФК ГОС гарантирует освоение обучающимися необходимого минимума знаний, умений навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

 На II уровне образования (6- 9 классы) и III уровне (10-11 классы) основным структурным компонентом учебного плана являются федеральный, региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает:

* освоение обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования;
* равные возможности получения качественного образования;
* преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* создание условий для формирования и становления личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей, готовности к социальному определению.

 Национально-региональный компонент:

* знакомит обучающихся с базовыми основами родной культуры;
* через интеграцию культурологических знаний, умений и навыков облегчает социально-культурную адаптацию детей в современном социуме.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает:

* более глубокую подготовку обучающихся к самоопределению;
* формирование познавательной, коммуникативной, информационной культуры личности.

 Часы регионального компонента и компонента ОУ будут использованы на ведение предметов и курсов, направленных на углубление знаний обучающихся, предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение обучающихся.

 Учебный план составлен по уровням:

* начальное общее образование 1-4 класс (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования)
* основное общее образование 5 класс (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)
* основное общее образование 6-9 класс
* среднее общее образование 10-11 класс.

 Образовательный процесс направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, на предоставление права на качественное, доступное образование каждому обучающемуся, на развитие их самостоятельности, творческого потенциала, формирование социальной компетентности.

 В преподавании сохранена преемственность между начальным, основным и средним уровнями образования.

**Режим работы школы**

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса -33 недели, для 2-4 – 34 недели, 5- 11 классов - 35 недель.

 В соответствии с СанПиН максимально допустимая недельная нагрузка:

1 класс- 21 час

2-4 класс – 23 часа

5 класс-29 часов

6 класс- 30 часов

7 класс -32 часа

8,9 класс -33 часа

10,11 класс- 34 часа

В целях обеспечения процесса адаптации в 1 классе применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (в первом полугодии), 40 минут (во втором полугодии);

во 2- 11 классах- 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1-4 классы)**

 Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и с окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана  отражает содержание начального образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуаль-ностью.

Обязательная часть учебного плана  представлена следующими предметными областями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы | Основные задачи реализации содержания |
|                         1 |                    2 |                   3 |
| **Филология** | Русский язык;Литературное чтение;Иностранный язык | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| **Математика и информатика** | Математика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем |
| **Основы религиозной культуры и светской этики** | Основы религиозной культуры и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| **Искусство** | МузыкаИзобразительное искусство | Развитие способностей художественно-образного, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| **Технология** | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| **Физическая культура** | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни |

 Учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс организован по программе и учебно-методическому комплексу «Школа России». В данном учебно – методическом комплексе полностью реализована идея федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Обучение в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.-2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и дополнительными каникулами в середине третьей четверти, во 2- 4 классах максимальный объем аудиторной нагрузки составляет 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 класса 4 уроков в день и один день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим: в сентябре, октябре - по 3 урока  в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 недели, во 2- 4 классах - 34 недели

**Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации обучающихся начальной школы является определение степени освоения обучающимися учебного материала по изученным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится по предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет**  | **Форма промежуточной аттестации**  |
|  **2 класс** | **3 класс**  | **4 класс** |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | Комплекснаяконтрольная работа | Итоговое тестирование |
| Окружающий мир | Итоговое тестирование | Защита исследовательского проекта |
| Математика  | Контрольная работа | Комбинированная контрольная работа |
| Иностранный язык | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Тестовая работа на основе работы с текстом |
| Музыка  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | Рисунок на заданную тему | Творческая работа | Олимпиада |
| Технология  | Творческая работа | Защита индивидуального проекта | Итоговое тестирование |
| Физическая культура | Сдача нормативов физической подготовки | Сдача нормативов физической подготовки | Сдача нормативов физической подготовки |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС ООО)**

**(5 класс)**

 Учебный план для 5 класса разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644.

Учебный план соответствует базисному учебному плану ФГОС основного общего образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время (2 часа), отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. 1 час используется на элективный курс «Компьютерный практикум».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО логическим продолжением предметной области (учебного предмета) начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики» является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР). Поэтому занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности регионов России, включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в качестве учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час).

**Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения обучающимися учебного материала по изученным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация в 5 классе проводится по предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Литература  | Итоговое тестирование  |
| Английский язык | Итоговое тестирование |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| История России. Всеобщая история | Итоговое тестирование |
| География  | Итоговая контрольная работа |
| Биология  | Итоговое тестирование  |
| Музыка  | Комплексная контрольная работа |
| ИЗО | Творческая работа |
| Технология  | Итоговое тестирование |
| Физическая культура  | Сдача нормативов физической подготовки |
| ОБЖ | Итоговое тестирование |

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (6 -9 классы)**

 В основной школе содержание образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования,  создает условия для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Все классы занимаются по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года - 35 недель. При этом недельная учебная нагрузка соответствует норме: в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, и в 8,9 классах – 33 часа в неделю.

 Освоение образовательных стандартов на данном уровне имеет свою специфику:

- соблюдая принцип преемственности с первого уровня образования, продолжается изучение иностранного (английского) языка;

* в 7, 8, 9 классах учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в рамках общего учебного курса «Математика»;
* учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, и включает в себя содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».
* учебный курс «Искусство» изучается до конца II уровня обучения и состоит из двух самостоятельных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 6-7 классах; в 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство».
* учебный предмет «Технология» изучается по двум направлениям «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу и в 9 классе из федерального компонента передается в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки на изучение курса «Основы профориентации».

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана основного общего образования отражают интересы, потребности, образовательные запросы обучающихся 6-9 классов и их родителей.

Часы регионального компонента и компонента ОУ распределены в виде учебных предметов и курсов следующим образом:

**В 6 классе –** для общего интеллектуального развития и компьютерной грамотности вводится курс «Компьютерный практикум» 1 час и 1 час отводится на «Основы информационной культуры» для развития информационной грамотности и владения справочной литературой.

**В 7 классе**  - для общего интеллектуального развития и компьютерной грамотности вводится предмет «Компьютерный практикум» и 1 час на курс «Творческие работы на уроках русского языка».

**В 8 классе –** для формирования графических умений, для будущего профессионального самоопределения учащихся на выбор рабочих профессий, востребованных на региональном рынке труда, 1 час отводится на изучение курса «Основы графики» и 1 час на курс «Избранные вопросы математики».

**В 9 классе** преподается курс «Основы профориентации» (1 час), 1 час отдан на курс по русскому языку «Творческие работы на уроках русского языка» для формирования орфографической и пунктуационной грамотности, совершенствования письменной и устной речи обучающихся, 1 час «Избранные вопросы математики» для отработки вычислительных навыков.

Программы данных курсов учитывают индивидуальные способности каждого ученика и направлены на подготовку выпускников основной школы к дальнейшему обучению как на III уровне общеобразовательной школы, так и в профессиональных учебных заведениях.

Таким образом, учебный план основной школы позволяет реализовать государственные образовательные стандарты, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие фундаментальные теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера, обеспечивает каждому ученику условия для самоопределения и успешной социализации в обществе.

**Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения обучающимися учебного материала по изученным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация в 6-9 классах проводится по предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| **6 класс** | **7 класс** | **8 класс**  | **9 класс**  |
| Русский язык | Итоговаяконтрольная работа | Итоговая контрольная работа | Итоговое тестирование  | Итоговое тестирование |
| Литература  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Сочинение  | Сочинение  |
| Иностранный язык  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ |
| Математика  | Итоговаяконтрольная работа | Итоговаяконтрольная работа | Итоговое тестирование | Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ |
| История  | Итоговаяконтрольная работа | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| География  | Итоговаяконтрольная работа | Итоговаяконтрольная работа | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Биология  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Творческая работа  | Творческая работа | Итоговое тестирование | Защита проекта  |
| Технология  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | - |
| Физическая культура  | Сдача нормативов физической подготовки | Сдача нормативов физической подготовки | Сдача нормативов физической подготовки | Сдача нормативов физической подготовки |
| ОБЖ | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Обществознание  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Информатика и ИКТ | - | - | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Физика  | - | Итоговаяконтрольная работа | Итоговаяконтрольная работа | Тестирование в форме ОГЭ |
| Химия  | - | - | Итоговое тестирование  | Тестирование в форме ОГЭ |
| Искусство  | - | - |  |  |

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 классы)**

 Образовательный процесс на III уровне предполагает овладение государственным образовательным стандартом среднего общего образования, развитие специальных и практических способностей старшеклассников, формирование целостной картины мира, овладение навыками исследовательского труда и проектной деятельности, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

По результатам опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный план для учащихся III уровня сформирован на основе примерного учебного плана для универсального обучения. Учебный план включает в себя базовые учебные предметы и элективные курсы. При изучении отдельных обязательных предметов на базовом уровне есть своя специфика:

-соблюдая принцип преемственности со вторым уровнем образования, обучающиеся средней школы с целью освоения иностранного языка на функциональном уровне продолжают обучение иностранному (английскому) языку;

* учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в рамках общего учебного курса «Математика»;
* интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».
* учебный курс «Искусство» изучается через учебный предмет «МХК».
* содержательная часть учебного предмета «Технология» учитывает разный уровень подготовленности старшеклассников и готовит обучающихся, как к началу трудовой деятельности, так и к обучению в системе профессионального образования.
* учебный предмет «Физическая культура» направлен на творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
* целью учебного предмета «ОБЖ» является воспитание чувства патриотизма и долга перед Отечеством, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов терроризма.

Обучение на III уровне призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, формировать культуру выбора, способность обучающихся выстраивать дальнейшую траекторию получения образования.

 Обучение в школе III уровня осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе- 35 часов.

На изучение предметов инвариантной части в 10 -11 классах отводится по 27 часов. Часы вариативной части (НРК и компонент ОУ) распределены следующим образом:

В 10 классе: «Избранные вопросы математики» (2 часа), «Избранные вопросы органической химии» (1 час), «Избранные вопросы генетики и селекции» (1 час), «Работа над сочинением-рассуждением» (1 час), Актуальные вопросы обществознания» (1 час), «География Свердловской области» (1 час).

В 11 классе: по 1 часу на курсы – «Избранные вопросы эволюции», «Работа над сочинением-рассуждением», «Избранные вопросы общей химии», «Правила дорожного движения и основы автодела», «Актуальные вопросы обществознания» и 2 часа отведено на курс «Избранные вопросы математики».

Элективные учебные курсы призваны развивать содержание базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку и удовлетворять познавательные интересы обучающихся, способствовать профессиональному самоопределению и формированию социальной компетентности выпускников школы. Программы данных курсов учитывают индивидуальные способности каждого ученика и направлены на подготовку выпускников к дальнейшему обучению в средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях.

**Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения обучающимися учебного материала по изученным учебным предметам в рамках освоения основной образовательной программы среднего общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Название**  **предмета** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| **10 класс**  | **11 класс**  |
| Русский язык | Итоговое тестирование  | Итоговое тестирование |
| Литература  | Комплексная работа | Комплексная работа |
| Иностранный язык | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ  | Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Математика  | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ |
| История  | Итоговое тестирование  | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ |
| Обществознание  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ |
| Физическая культура | Сдача нормативов физической подготовки | Сдача нормативов физической подготовки |
| ОБЖ | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| География  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Физика  | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ |
| Химия  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование в форме ЕГЭ |
| Биология  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Информатика и ИКТ | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |
| Искусство (МХК) | Эссе на заданную тему  | Эссе на заданную тему |
| Технология  | Итоговое тестирование | Итоговое тестирование |

# 3. Состав обучающихся по классам и уровням образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количествоучащихся | Количество учащихсяпо уровням образования |
| 1 | 12 | I уровень (начальное общее образование): 53 человека |
| 2 | 13 |
| 3 | 9 |
| 4 | 19 |
| 5 | 11 | II уровень (основное общее образование): 64 человека |
| 6 | 16 |
| 7 | 13 |
| 8 | 13 |
| 9 | 11 |
| 10 | 13 | III уровень (среднее общее образование): 22человека |
| 11 | 9 |
| **ИТОГО: 139 человек** |

Средняя наполняемость классов – 13 человек

# 4. Результаты образовательной деятельности

 Динамика результатов обученности и качества образованности по школе за 5 лет стабильная. Показатели качества знаний на конец 2015/2016 учебного года выше на 4% в сравнении с итогами 2014/2015 учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **учебный год** |  **успеваемость за год (%)** |  **Качество за год (%)** |
| **2011/2012** | **96%** | **43%** |
| **2012/2013** | **98%** | **45%** |
| **2013/2014** | **98%** | **47%** |
| **2014/2015** | **97%** | **42%** |
| **2015/2016** | **97%** | **46%** |

***I уровень образования***

Динамика результатов качества ЗУН в школе I уровня стабильная. В сравнении с результатами 2014/2015 учебного года качество знаний в 2015-2016 учебном году уменьшилось на 5%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **учебный год** |  **успеваемость (%)** |  **качество (%)** |
| **2011/2012** | **95%** | **59%** |
| **2012/2013** | **100%** | **49%** |
| **2013/2014** | **100%** | **46%** |
| **2014/2015** | **96%** | **54%** |
| **2015/2016** | **96%** | **49%** |

На I уровне аттестованы 51 учащийся и 2 учащихся не успевают во 2 и 3 классах.

**Сравнительный анализ результатов обученности и качества образованности по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **класс** |  **учитель** | **I четверть****2015/2016 г.** | **II четверть****2015/2016 г** | **III четверть****2015/2016 г** | **Итоги года****2015/2016 г** | **изменение****показателей** |
| 1класс | Телегина Е.Г. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2класс | Ивкова Н.А. | **100%** **46%** | **92%**  **54%** | **100%**  **46%** | **92%**  **54%** | Увеличение показателя на 8 % |
| 3класс | Баянкина Л.В. | **89%** **55%** | **89%** **55%** | **89%**  **55%** | **89%**  **56%** | Показатели стабильны |
| 4 класс | Саблина М.Г. | **89%** **31%** | **100%** **37%** | **100%**  **37%** | **100%**  **37%** | Повышение показателей на 6 % |
| **ИТОГО: среднее значение успеваемости – 94%, ср. значение качества образования – 49%** |

В 4 классе (уч. Саблина М.Г..) наблюдается положительная динамика со второй четверти качественных показателей. В школе I уровня обучения **самое высокое качество образованности**  в 3 классе (55%) учитель Баянкина Л.В.

 **Динамика количества обучающихся, которые учатся на «отлично» в школе I уровня положительная (по сравнению с 2014/2015 учебным годом)**

|  |  |
| --- | --- |
| **2014/2015 уч. год** | **2015/2016 уч. год** |
| 3 человека (6 %) | 4 человека (8 %) |

***II уровень образования***

Динамика показателей и качества образованности в школе 2 уровня за 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебный год** |  **Успеваемость (%)** |  **Качество (%)** |
| **2011/2012** | **100%** | **40%** |
| **2012/2013** | **100%** | **40%** |
| **2013/2014** | **98%** | **41%** |
| **2014/2015** | **98%** | **40%** |
| **2015/2016** | **97%** | **40%** |

Динамика результатов обученности и качества образованности в школе II уровня положительная. В сравнении с итогами 2014/2015 учебного года качество знаний не изменилось, а успеваемость стала ниже на 1 %.

**Успевает 64 ученика (100%)**

**Сравнительный анализ успеваемости и качества успеваемости**

**учащихся 2 уровня образования по учебным годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **Изменения показателей качества образованности** |
| Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 5 класс | Петрова М.Н. | 100 | **41** | 100 | **64** | повышение на 23% |
| 6 класс | Толстова К.А. | 100 | **38** | 100 | **73** | повышение на 35% |
| 7 класс | Белалова Д.А. | 98 | **27** | 100 | **31** | повышение на 4% |
| 8 класс | Куприкова К.С. | 91 | **18** | 100 | **31** | повышение на 13% |
| 9 класс | Кокшарова Л.В. | 100 | **33** | 100 | **27** | Понижение на 6% |
|  |  |  |  |  |  |

 **ИТОГО: 100 46**

***Динамика численности обучающихся, которые занимаются на «отлично»***

|  |  |
| --- | --- |
| **2014/2015 уч. год** | **2015/2016 уч. год** |
| 1 учащийся (2%) | 2 учащихся (3%) |

***III уровень образования***

Динамика показателей обученности и качества образованности в школе 3 уровня за 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Учебный год** |  **Успеваемость (%)** |  **Качество (%)** |
| **2011/2012** | **100%** | **50%** |
| **2012/2013** | **100%** | **49%** |
| **2013/2014** | **100%** | **60%** |
| **2014/2015** | **100%** | **75%** |
| **2015/2016** | **100%** | **55%** |

Динамика результатов обученности и качества образованности в школе III уровня положительная. В сравнении с итогами 2014/2015 учебного года качество знаний увеличилось на 6%, успеваемость так и осталась 100%.

**Успевает 22 учащихся (100%)**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Конец 2014/2015** **уч. года** | **I полугодие****2015/2016 уч. г.** | **II полугодие****2015/2016 уч. г.** | **Конец****2015/2016 уч. г.** |
| 10 класс | 100% 54% | 100%  46% | 100%  54% | 100%  54% |
| 11 класс | 100%   46% | 100%  55% | 100%  55% | 100%  56% |
| **ИТОГО** | **Среднее значение образованности****100% Среднее значение** **качества образования 55%**  |

В сравнении с 2014/2015 учебным годом показатели качества образования увеличились в 11 классе на 9%. В 10 классе показатели качества успеваемости остались на прежнем уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **Изменения показателей качества успеваемости** |
| Обученность | Качество | Обученность | Качество |
| 10 класс | Телегина О.А. | 100 | **54** | 100 | **54** | не изменилось |
| 11 класс | Ермакова М.П. | 100 | **46** | 100 | **56** | повышение на 10% |

 **ИТОГО: 100 55**

# 5. Работа по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей

В соответствии с приказом Управления образования Администрации МО Алапаевское «О реализации плана мероприятий по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей» перед коллективом МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова» были поставлены задачи и определены основные направления работы с одаренными детьми на 2015\2016 учебный год. Основная задача, поставленная перед коллективом, - выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

В ходе анализа выполнения Плана мероприятий установлено: в целях реализации одной из задач по воспитанию «ученика – исследователя» администрацией МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова» созданы условия для формирования у учащихся умений работать с различными источниками информации: в образовательной организации расположена библиотека с читальным залом, которая обеспечена огромными книжными, периодическими и электронными источниками. Школьная библиотека МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова» располагает полным комплектом подписных периодических изданий для школьников по всем образовательным областям. Библиотека имеет выход в Интернет. К услугам детей - 13 профильных кабинетов, имеющих выход в Интернет.

В целях поддержки проектно – исследовательской деятельности обучающихся введены элективные курсы «Основы информационной культуры» (учитель Петрова М.Н.). Индивидуальные консультации по данному направлению проводили Белалова Д.А., учитель истории и МХК, Телегина О.А., учитель иностранного языка; Саблина М.Г., учитель информатики и ИКТ; Толстова К.А., учитель русского языка и литературы.

 Мониторинг индивидуальной формы занятий на уроке и во внеурочной деятельности с мотивированными к обучению детьми показал, что в 2015-2016 учебном году в муниципальной научно-практической конференции МО Алапаевское приняло участие 3 обучающихся, из них 3 призера:

 - ученик 7 класса МОУ с темой проекта «СКАЗКА как литературный жанр на примере произведения Джорджа Толкиена», руководитель - Телегина О.А., учитель иностранного языка.

- ученик 8 класса с темой проекта «РОК как музыкальное направление разных поколений», руководитель - Телегина О.А.

- ученица 10 класса с темой проекта «Легенды и предания как хранители истории Арамашевской земли», научный руководитель – Толстова К.А., учитель русского языка и литературы.

**Победителем** 1-2 туров Всероссийской предметной олимпиады и участником регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады 2015/2016 уч.г.:

* по биологии стала ученица 11 класса;

**Призерами** 1-2 туров Всероссийской предметной олимпиады 2015\2016 уч.г.:

* по физической культуре стали 4 учащихся начальной школы;
* по английскому языку – 2 учащихся начальной школы;

**Призерами** 1 тура Всероссийской предметной олимпиады 2015\2016 уч.г.:

по русскому языку стали 10 человек, по математике - 7 человек, по биологии - 5 учащихся, по окружающему миру – 5 учащихся, по литературному чтению – 3 человека, по обществознанию – 2 человека;

* по химии – 1 человек;
* по английскому языку – 10 человек.
* по технологии - 8 человек.

 Эффективной оказалась поддержка педагогами школы учащихся, занимающихся проектной деятельностью:

* участие в областной игре «Интеллектуальная радуга» в номинации «Места родные, милые места», была предоставлена презентация, посвященная нашему символу России – матрешке. Тема проекта: «Матрешка как символ российской национальной культуры». Работу выполняли учащиеся 3 класса под руководством классного руководителя Баянкиной Л.В.
* участие во Всероссийском конкурсе сочинений. Приняли участие 2 человека (руководитель Толстова К.А., учитель русского языка и литературы).
* участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!». 1 место. Волонтерский отряд «Вектор дружбы», руководитель отряда - Петрова М.Н.
* участие в муниципальном слете Дружин юных пожарных, посвященного Году пожарной охраны, команда «Искорка» заняли 1 место, руководитель команды Белалова Д.А.
* участие в Областном конкурсе сочинений-эссе «Правила жизни» ученица 11 класса заняла 3 место, руководитель Толстова К.А. учитель русского языка и литературы;
* участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» приняли участие две команды младшей и средней группы и заняли призовые места под руководством классных руководителей Баянкина Л.В., Белалова Д.А.
* участие в муниципальном конкурсе детских художественных работ «Моя малая Родина» (номинация ЖИВОПИСЬ), посвященном 20-летию Думы муниципального образования Алапаевское. учащиеся заняли 2 место, руководитель Белалова Д.А.
* участие в муниципальном конкурсе «Соколы России» Областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». Команды 7 и 9 класса заняли 1 места

(руководители команд Белалова Д.А., Кокшарова Л.В.).

* участие в муниципальном проекте «Музейное путешествие» «Я познаю тебя, мой край родной» команда 4 класса под руководством классного руководителя Саблиной М.Г. заняла 1 место.

 В 2015-2016 учебном году у школьников с повышенными образовательными интересами большой популярностью пользовались игры – конкурсы:

* *«Волшебный клубочек» по литературе*:

на I уровне – 12 обучающихся;

на II уровне – 6 обучающихся.

* *«КИТ - -2015» по информатике:*
* на I уровне – 14 обучающихся;
* на II уровне – 8 обучающихся;
* на III уровне – 3 обучающихся.
* *«Пятёрочка»* - Зимняя сессия:
* на I уровне – 22 обучающихся;
* на II уровне – 56 обучающихся;
* *«Пятёрочка»* - Весенняя сессия:
* на I уровне – 56 обучающихся;
* на II уровне – 21 обучающихся;
* *«Британский бульдог» по английскому языку:*
* на I уровне – 5 обучающихся;
* на II уровне – 4 обучающихся;
* на III уровне – 2 обучающихся.

 Отличных результатов в этом учебном году добился один учащийся 9 класса (тренер по пауэрлифтингу Кабанов А.В.).

* **1 место** в Открытом чемпионате МО Алапаевское по жиму штанги лежа среди мужчин и женщин (в весовой категории 59 кг среди мужчин);
* **3 место** в Открытом чемпионате МО Алапаевское по жиму штанги лежа среди мужчин и женщин (в абсолютном зачёте).

Позитивными стали результаты участия обучающихся в спортивных мероприятиях:

* «Футбольная страна - 2015» - 1 место по району; учитель физкультуры Галышев А.С.;
* Первенство МО Алапаевское «КЭТ-БАСКЕТ» по баскетболу – 6 место; учитель физкультуры Галышев А.С.;
* Первенство МО Алапаевское по пожарно-прикладному спорту – 2 место; руководитель Телегин А.А.;
* Первенство МО Алапаевское по футзалу – 3 место по району;
* Первомайская эстафета – 3 место по району.

#  В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал по обшей методической теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

**Цель методической работы:**

1. Повышение качества образования через совершенствование работы с педагогическими кадрами в области введения в практику элементов ФГОС.

**Задачи в области методической работы:**

1. Разработка программно-методического обеспечения по введению ФГОС второго поколения в работу педагога (рабочие программы по учебным программам, отражающие формирование УУД)

**Основные направления методической работы:**

* **Школа 1 уровня образования -** повышение качества образования и успешности учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения;

**Школа 2 уровня образования -** создание единого образовательного пространства для педагогов и учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения»;

**Школа 3 уровня образования -** активное внедрение в образовательный процесс проектных, исследовательских, информационных, дистанционных технологий и методик развивающего обучения.

# 6. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся

# в 2015/2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году получили аттестат об основном образовании 11 выпускников 9-ого класса (100%); в т. ч. 1 выпускница основной школы награждена похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и получила аттестат с отличием.

Успешно справились с государственной итоговой аттестацией 9 выпускников 11 класса. Две выпускницы средней школы награждены медалями «За особые успехи в учении».

Итоговая аттестация проводилась в соответствии с Программой, разработанной в школе на основе нормативных документов Министерства образования РФ, Министерства образования Свердловской области, Управления образования Администрации МО Алапаевское, и планом мероприятий по организации и проведению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. В школе итоговая аттестация регулировалась приказами директора.

 В программе по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации были определены следующие цели и задачи:

*Цель*: создание условий для научно-методического и информационного обеспечения проведения государственной итоговой аттестации в образовательном учреждении.

*Задачи:*

1. Обеспечить соблюдение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации, в том числе общие правила его организации, права и обязанности участников, организацию контроля.
2. Организовать формирование и ведение базы данных участников ГИА.
3. Организовать и обеспечить работу комиссий, осуществляющих свои полномочия в рамках обеспечения проведения государственной итоговой аттестации.
4. Обеспечить своевременное ознакомление педагогов, обучающихся и их родителей с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

 Весь подготовительный период к итоговой аттестации был проведен согласно плану мероприятий в строго установленные сроки. Для учащихся выпускных классов и родителей был оформлен информационный стенд. Анализ анкет родителей, выпускников показал, что участники итоговой аттестации знают свои права, основные положения по итоговой аттестации, удовлетворены нормативно-правовым обеспечением.

 В 2015 – 2016 учебном году в 9 классе обучалось 11 человек. По итогам года и решению педагогического совета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Один учащийся 9 класса сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Учащиеся реализовали свое право на выбор предметов в форме ОГЭ, который они зафиксировали в заявлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество учащихся, выбравших этот предмет на ГИА** |  **Форма сдачи экзамена** | **Учитель** |
| Математика | 11 | ОГЭ | Лацкова Л.А. |
| Русский язык | 11 | ОГЭ | Толстова К.А. |
| Обществознание | 2 | ОГЭ | Шмакова Н.А. |
| Биология | 5 | ОГЭ | Глазунова В.А. |
| География | 2 | ОГЭ | Глазунова В.А. |
| Физика | 4 | ОГЭ | Куприкова К.С. |
| Химия | 2 | ОГЭ | Телегина Л.Н. |
| История | 2 | ОГЭ | Белалова Д.А. |
| Информатика и ИКТ | 3 | ОГЭ | Саблина М.Г. |

При подготовке к экзаменам проводились консультации, индивидуальные занятия. Экзамены проводились по утвержденному расписанию. Все члены экзаменационных комиссий были ознакомлены с их функциональными обязанностями. На экзаменах ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ) присутствовали общественные наблюдатели Камалова О.Г., Лунина С.А., нарушений процедуры проведения итоговой аттестации зафиксировано не было. Отношения между участниками итоговой аттестации были доброжелательные. Соблюдались санитарно-гигиенические правила и нормативы.

**Результаты ОГЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся,****сдававших предмет** | **Отметки** | **Сред-ний балл** | **% успеваемости** | **% качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| математика | 10 | 1 | 2 | 7 | - | 12,3 | 100% | 32% |
| русский язык | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 23 | 100% | 59% |
| обществознание | 2 | - | 1 | - | 1 | 22 | 50% | 56% |
| биология | 5 | - | - | 3 | 2 | 16 | 60% | 35% |
| география | 2 | - | - | 1 | 1 | 9 | 50% | 28% |
| физика | 4 | - | 1 | - | 3 | 12 | 25% | 30% |
| химия | 2 | - | - | - | 2 | 7 | 0% | 20% |
| история | 2 | - | - | - | 2 | 8 | 0% | 18% |
| информатика и ИКТ | 3 | - | 1 | 2 | - | 9 | 100% | 41% |

**Результаты ГВЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся,****сдававших предмет** | **Оценки** | **Средний балл** | **%** **успевае-****мости** | **% качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| математика | 1 | - | - | 1 | - | 13 | 100% | 34% |
| русский язык | 1 | - | - | 1 | - | 10 | 100% | 38% |

 **Государственная итоговая аттестация по математике и русскому языку в сравнении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГИА** | **Средний балл** |  |
| **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |  |
| **математика** | **33** | **18,7** | **16,5** | **12,3** | **-4,2** |
| **русский язык** | **29** | **29,8** | **28,3** | **23** | **-5,3** |

 В 2015 – 2016 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек. По итогам года и решению педагогического совета все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

**Выбор предметов учащимися 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ** **в 2016 году** | **Процент** **от общего количества учащихся** | **Учитель** |
| Русский язык | 9 | 100% | Толстова К.А. |
| Математика (базовый) | 9 | 100% | Лацкова Л.А. |
| Обществознание | 4 | 44% | Шмакова Н.А. |
| Биология | 4 | 44% | Телегина Л.Н. |
| Химия | 2 | 22% | Петрова М.М. |
| Математика (профильный) | 6 | 67% | Лацкова Л.А. |

 Выпускники сдавали 4 предмета по выбору из 13 возможных. Наиболее значимыми по выбору предметами для выпускников стали:

-математика (профильный) (67%),

-биология (44%),

- обществознание (44%).

**Успешные результаты по предметам в 2016 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество проходивших ЕГЭ****в 2014 году** | **Количество проходивших ЕГЭ****в 2015 году** | **Количество проходивших ЕГЭ****в 2016 году** | **Доля успешных результатов от количества участвующих в ЕГЭ по предмету****(%)** |
| Математика (базовый) | 5 | 5 | 9 | 100 |
| Математика (профильный) | - | 4 | 6 | 83 |
| Русский язык | 5 | 5 | 9 | 100 |
| Биология | 2 | 3 | 4 | 100 |
| Физика | 1 | 1 | - | 0 |
| Обществознание | 5 | 2 | 4 | 75 |
| Химия  | - | 2 | 2 | 100 |
| История  | - | 1 | - | 0 |

 **Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл ЕГЭ****в 2014 году** | **Средний балл ЕГЭ****в 2015 году** | **Средний балл ЕГЭ****в 2016 году** |  |
| Математика (базовый) | 15 | 14,2 | 16 | **+1,8** |
| Русский язык | 64 | 61,4 | 68 | **+6,6** |
| Математика (профильный) | 36 | 32 | 54 | **+22** |
| Биология | 50 | 42,6 | 56 | **+13,4** |
| Физика | 49 | 51 | - | **-** |
| Обществознание | 51 | 59 | 48 | **-11** |
| Химия  | - | 43 | 42 | **-1** |
| История  | - | 18 | - | **-** |

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие все 9 учащихся. Средний балл по школе составил 68, что на 6,6 балла больше показателя прошлого года. Неудовлетворительных результатов нет.

 По математике (базовый) ЕГЭ сдавали все 9 учащихся. Средний балл по школе составил 16, что на 1,8 больше результата прошлого года. Не преодолевших минимальный порог – нет.

По математике (профильный) ЕГЭ сдавали 6 учащихся. Средний балл по школе составил 54. Один учащийся не преодолел минимальный порог, набрал только 23 балла.

В ЕГЭ по биологии приняли участие 4 учащихся. Средний балл составил 56. Не преодолевших минимальный порог – нет. В прошлом году единый государственный экзамен по биологии выбрали двое учащихся, и средний балл составил 42,6.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 4 учащихся, что на 2 учащихся больше, чем в прошлом году. Один учащийся не преодолел минимальный порог, набрал только 29 баллов. Средний балл по школе составил 48, что на 11 баллов ниже уровня прошлого года.

В ЕГЭ по химии приняли участие 2 учащихся. Средний балл в этом году составил – 42 балла, что ниже на 1 балл по сравнению с прошлым годом.

Одной из причин низких результатов у обучающихся является то, что некоторые выпускники поздно определились в выборе предметов, о чем свидетельствует недостаточная профильная направленность выпускников, и, как следствие – недостаточная предварительная подготовка.

Еще один факт, свидетельствующий о проблемах в уровне подготовленности учащихся, количество работ, где экзаменующиеся не приступали к заданиям блока С, который предполагает оценку уровня «свободного мышления», а не заданного алгоритмами типовых задач и решений и компетентности обучающихся в данной предметной области. Так, по математике не приступили к выполнению заданий блока С - 50% учащихся.

 На основании данного анализа можно сделать определенные выводы и поставить задачи на новый учебный год:

1. продолжить профориентационную работу в школе совместно с родителями, с целью осознанного выбора предметов на ГИА;

2. уделить больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку («группу риска»);

3. спрогнозировать деятельность каждого педагога на достижение качественных результатов, пройти курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА.

4. включить в учебный план элективные курсы по тем предметам, которые нужны обучающимся при подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

5. запланировать в плане внутришкольного контроля административные проверочные работы, контрольные работы с целью проверки подготовки учащихся к итоговой аттестации.

**7.** **Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

 Таким образом, вокруг ребенка создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная  деятельность. Внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно  с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера; дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции); семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

 В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

 Главное в воспитательной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

 В основе современной Концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Российской Федерации заложен принцип гуманизации и демократизации процессов обучения и воспитания. В современных условиях социальных, экономических преобразований в стране проблемы воспитания детей и молодёжи с использованием системы гуманистического воспитания приобретают первостепенное значение.

 И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость (своё Я) и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Только тогда в коллективе будут добрые взаимоотношения, только тогда коллектив будет жить дружной семьёй.

 В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой***«***Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». В связи с этим темой воспитательной работы стало: «Формирование всесторонне развитой личности в условиях динамично развивающегося общества». Педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи:

 **Цель:**

 - создание гуманистического воспитательного пространства, обусловливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

 - формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

 - повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

 - формирование активной жизненной позиции и общей культуры учащихся;

 - развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего обучения и работы во всех возможных отраслях нашей страны;

 - организация исследовательской деятельности учащихся;

 - формирование системы управления в классе.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы:**

 - традиционные общешкольные праздники;

- конференции;

- классные часы;

 - экологические субботники;

- экскурсии;

 - походы;

 - конкурсы;

 - спортивные секции

 - работа кружков;

**Контроль и коррекция,** анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

 **Методическая работа** в рамках воспитательной системы школы:

 - ШМО классных руководителей;

 - Индивидуальная работа с классными руководителями.

Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия:

      - Праздник Первого и Последнего звонка;

     - День учителя;

      - Новогодние праздники;

      - Юбилей школы; вечера встречи выпускников;

    - Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы;

    - Праздник окончания учебного года и выпускные вечера.

 Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

         Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что практически все классные коллективы сформированы.

         Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя следующие классные руководители: Телегина Е.Г. (1 класс): проведен праздник «Я и бабушка моя», подготовлен и проведен новогодний праздник для начальной школы. Баянкина Л.В. (3 класс): работа по направлению «Юный инспектор движения (ЮИД)», проведен праздник «Знайте правила движения как таблицу умножения», участие в конкурсе «Безопасное колесо». Петрова М.Н.(5класс): серия встреч с интересными людьми (проект «Автограф»), туризм и волонтерское движение. Ивкова Н. А. (2класс) успешно привлекает к воспитанию своих талантливых и неравнодушных родителей. В этом мы убедились на школьных праздниках. Непросто приходилось М.Г. Саблиной (4 класс) со своими четвероклассниками, но её умело организованная работа с классом приносит свои плоды. Приятно наблюдать, как многим хочется из них попробовать себя и в спорте, и в театральном мастерстве. (Спектакль «Рождественская Звезда»).

 Правильная мотивация, знание психологии ребят, здоровые амбиции, личная заинтересованность позволили Белаловой Д. А. и ее семиклассникам принять участие и в школьных делах, муниципальных и областных проектах. (Дружина юных пожарных «Искорка», «Зарница»). Спасибо – классному руководителю, молодцы ребята!

Очень интересный, с множеством талантов, возможностей и лидеров у нас 10 класс. Старшеклассники отлично себя зарекомендовали во многих школьных, сельских, муниципальных мероприятиях. Для них так же очень важна мотивация, индивидуальный подход, правильное распределение обязанностей, авторитет руководителя, тогда они «горы свернут». Хочется, чтоб их последний учебный год для них был интересным в плане школьных дел и, конечно же, учебы.

 Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны, и определить пути дальнейшего совершенствования, решить проблемы, которые есть в классе.  К сожалению, большая часть наших классных руководителей подошла к анализу своей воспитательной работы формально, ограничившись простым перечислением текущих классных и школьных событий, в которых приняли участие их воспитанники. Все классные руководители проводили классные часы (один раз в неделю), принимали участие в традиционных школьных делах (коллективно-творческие дела (КТД) к различным праздникам), особенно старшее звено. Однако большинство мероприятий были запланированы как общешкольные, а хотелось бы, чтобы классные руководители проявляли собственную инициативу.

 Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, нужно сказать и о проблемах. Необходимо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Также необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю нужно собирать свою медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом с коллегами. Считаю важным событием для коллектива - водный тренировочный поход педагогов с целью популяризации водного туризма, выступление на митинге Победы.

 Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в  школе в целом. За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний:

- День Учителя;

- Всемирный день туризма (посвящение в туристы)

- Праздник осени;

- Строительство снежного городка;

-Новогодние праздники;

- Вечер встречи выпускников, (Юбилей школы);

- день Героев Отечества;

- Фестиваль патриотической песни

       Целью всех общешкольных мероприятий является сплочение коллектива, выявление, совершенствование и развитие творческих способностей учащихся, воспитание любви и интереса к культуре своего Отечества, сохранение школьных традиций.

        Ярко и интересно был организован учащимися 11 класса праздник «День Учителя». После традиционного Дня самоуправления школьниками был подготовлен концерт для учителей и ветеранов педагогического труда. В октябре с успехом прошел бенефис «Счастливые пленники чтения», и праздник «Мистер- Осень -2015», где каждый из участников показал себя с неожиданных сторон, раскрыл свои таланты.

Праздник вручения паспортов для учащихся 8 класса торжественно прошел в сельском доме культуры. Надеюсь, что ребята осознали значение этого события, и день для них запомнился надолго.

       Традиционным для нашей школы стало участие в областном социально – педагогическом проекте «Будь здоров!». Учащиеся 7-го класса (кл. рук. Белалова Д.А.) и 9-го класса (кл. рук. Кокшарова Л.В.) приняли участие в пяти конкурсах, занимая призовые места. У восьмиклассников есть стимул победить в следующем году в проекте и выиграть главный приз - поездку в лагерь «Таватуй». Пожелаем им удачи!

В муниципальном проекте «Музейное путешествие» приняли участие два классных коллектива- 4класс (кл. рук. Саблина М.Г. (победители этого проекта!), и 6 класс (кл. рук. Толстова К.А.) посетили не только музей района, но и побывали в музее П.И. Чайковского в г. Алапаевске.

В региональном конкурсе рисунков «Мамочка любимая моя», организованном партией «Единая Россия» приняли участие четверо учащихся школы. Призовое место (3) заняла ученица 5 класса. Она была отмечена подарком и грамотой.

 Традиционными становятся встречи с интересными людьми в школьной библиотеке. Очень вдохновенно рассказывали наши бывалые туристы - ветераны о походах по родному краю и за его пределами. Новикова С. А., Петров В.Е., Телегин А.А., Ермакова М.П., Петрова М.Н. и др. Расходиться не хотелось, потому что не только рассказы, но и много фото- и видеоматериалов принесли участники на встречу. Летом багаж ребят - туристов пополнился и практическими навыками и впечатлениями. Почти все классные коллективы сходили в летние походы и поучаствовали в юбилейном 55-ом туристическом слете учащихся МО Алапаевское. Значит, успешно продолжают ребята и их наставники, многолетние школьные традиции! Три команды (младшая, средняя и старшая группы) заняли почетные ПЕРВЫЕ места в муниципальном юбилейном летнем турслете. Спасибо, руководителям: Петровой М.Н., Белаловой Д.А., Телегиной О.А., Ермаковой М.Н., Телегину А.А.

 Особо хочется остановиться на юбилее школы. К 145-летию готовились планово. Но не все задумки удалось реализовать, т.к. сам праздник ограничен во времени, и не всех учащихся получилось привлечь. Многие педагоги школы - это ее выпускники. Поэтому они будут рассказывать об истории своей школы, ее замечательных учителях и славных традициях. Как рассказываем сейчас на встрече с выпускниками школы, которые приходят к нам, это тоже повод гордиться нашей школой. Много сил, энергии потребовалось от классных руководителей, кто помогал в проведении юбилея. Это Телегина Е.Г., Саблина М.Г., Ивкова Н.А., Петровой М.Н., (туристический блок), Белалова Д.А. (пионерское движение), Ермакова М.П. (о Великой Отечественной войне), Телегина О.А. (школа сегодня). Всем огромное спасибо за представление нашего образовательного учреждения (стихи, песни, танцы). Будет, естественно, и пожелание- побольше инициативы, идей, предложений. Наша профессия предполагает отдавать свою энергию другим. Это не минус в жизни, ведь мы имеем возможность самим заряжаться энергией молодых, задорных ребят, это большой плюс. Тему 145-летнего юбилея школы, нам удалось органично вписать в заключительный праздник окончания учебного года, а подведение итогов конкурса «Ученик года-2016» - в продолжение ее традиций.

 Муниципальный проект литературно- музыкальных композиций под девизом «Широка страна моя родная, где так вольно дышит человек» прошел в апреле. Приняли участие практически все учащиеся школы. На суд жюри были представлены стихи, песни, танцы о России, ее красоте и могуществе, культуре и любви к своей малой Родине. Смешно отрицать тот факт, что если у ребенка воспитана любовь к своей семье, предкам и месту где он родился – растет патриот. Но для жюри было важно увидеть многонациональную Россию. Что мы показать не смогли. Я же хочу отметить культуру ребят на сцене - она растет. Они проникновенно и выразительно читают стихи, поют и танцуют. Об агитбригаде хочется сказать: она эмоциональная, познавательная, костюмированная.

 В школе создана Программа патриотического воспитания, которая успешно реализуется на протяжении многих лет.

 Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в школе, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

 К сожалению, в школе недостаточно развита работа ученического самоуправления. Совет школы собирался регулярно. Активно приняли участие в планировании работы. И старались выполнить намеченное. Обсуждалось проведение традиционных праздников, субботников, мероприятий по проведению юбилея школы. Инициативу проявляют больше старшеклассники. Дружного, самостоятельного коллектива активистов школы сделать пока не получается. Дети пассивны, инициативу не проявляют. В связи с этим необходимо активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности детей.

 Система дополнительного образования в МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова» в 2015 – 2016 учебном году охватила большое количество учащихся. Ребята посещали спортивные секции, предметные кружки. Многие школьники являются участниками художественной самодеятельности в ДК с. Арамашево. Практически каждую субботу выезжали на спортивные соревнования, показывая хорошие достижения. Это и результат работы учителя - Андрея Сергеевича Галышева. Я думаю, у него «непочатый край» работы, т.к. подрастают новые резервы. Еще одно направление набирает силу – это ГТО. Сдача нормативов, своевременное оформление документов и отчетов. Большая часть времени уходит на «бумажную» работу, а не на занятия с детьми. Видимо, это «веянье времени».

 Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам. Снижается риск попадания в неблагоприятные ситуации.

 Одним из определяющих факторов успешного функционирования являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий для труда и учебы находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Операция «Школьник», профилактическая операция «Внимание, дети!», месячник безопасности, Единый урок ОБЖ, встречи с работниками 15-го противопожарного поста, экскурсии, родительские собрания по данной тематике, День профилактики – мероприятия, направленные на безопасность детей. Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов, тренировочные учения.

 Работа волонтерского отряда «Вектор дружбы» также направлена на безопасность и формирование здорового образа жизни детей и подростков. Проведены акции «Семья без наркотиков», просмотр видеороликов ко дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка», Всемирный день отказа от курения, международный день борьбы с наркоманией, слет волонтеров и кураторов волонтерского движения. Не всегда своевременно удается провести все акции (их очень много!), но мы с Мариной Николаевной Петровой стараемся.

 В исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” в сентябре была проведена операция “Всеобуч” и «Подросток» по учету детей, не посещающих школу без уважительной причины, и выявление неблагополучных семей. Ежедневно ведется контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими уроки и неуспевающими по предметам: индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; проводятся рейды в семьи подростков. Школа ведёт совместную работу с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

 Конвенция о правах ребенка гласит: “Ребенок имеет право на отдых и одинаковые возможности заниматься культурной и творческой деятельностью”. С этой целью была разработана программа летнего отдыха «Волшебный остров». Более 80 учащихся отдохнули и оздоровились в школьном лагере с дневным пребыванием. В загородном лагере «Факел» отдохнули 13 человек, в оборонно- спортивных лагерях с. Костино и п. Бубчиково – 10 учащихся. По областной программе патриотического воспитания был организован муниципальный оборонно-спортивный лагерь с элементами сплава, в котором участвовало 63 учащихся и 11 руководителей школ МО Алапаевское. От нашей школы - 8 учащихся и 2 руководителя. Прошли походы выходного дня, туристический слет, пешие и водные походы, в которых приняло участие 90 учащихся.

 В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, школьные праздники, спортивные мероприятия («Папа, мама, я – спортивная семья»). Родители - активные помощники в строительстве снежного городка, в ремонте классных кабинетов, организации туристических походов, рейдов по семьям неблагополучных.

 Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, комиссии по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

     - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию совместной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

        В целом, можно констатировать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, в 2016-2017 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

* совершенствовать работу школьного самоуправления;
* формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
* совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
* результативно участвовать в муниципальных, областных и региональных мероприятиях;
* активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования;
* усилить роль семьи и школы в воспитании детей, активнее вовлекать родителей в образовательный процесс;
* продолжать работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
* усилить профилактическую работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ТКДН и ЗП.

**8. Заключение. Перспективы и планы развития**

 Подведя итоги образовательного процесса прошлого учебного года, можно спрогнозировать приоритетные направления работы в 2016-2017 учебном году:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

2. Осуществление мероприятий по становлению независимой системы оценки качества образования (НСОКО).

3. Участие в реализации Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне».

4. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования.

5. Создание Программы развития МОУ «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени М. Мантурова» на 2017-2020 годы.

В год 145- летия Арамашевской школы еще раз хочется сказать, что

|  |
| --- |
| Наша школа – совсем не просто«муниципальное учебное учреждение».Мы – новая станция, точка роста,В огромное завтра пункт отправления!Нам 145 – и это немного,Но и немало дел переделано,Мы вышли на столбовую дорогу,Дорогу к будущим поколениям,Зарядов энергии, силы, бодрости,Который Россию разбудит скоро.Лаборатория вечной молодости –Вот что такое **НАША ШКОЛА!** |

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**01.07.2016г. С уважением, директор школы Л.Н. Телегина**