

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
(Протокол от 31.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор "Арамашевская СОШ" Т.Н. Телегина



Отчет о самообследовании рассмотрен.
Начальник Управления образования
Администрации МО Алапаевское
А.Ю. Леонтьев

Дата _____

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»
(МОУ «Арамашевская СОШ»)
за 2020 год**

с. Арамашево
2021год

Самообследование МОУ «Арамашевская СОШ» проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования МОУ «Арамашевская СОШ» оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ «Арамашевская СОШ» в сети Интернет.

Самообследование проведено рабочей группой, утвержденной приказом директора, в составе:

1. Баянкина Д.А., заместитель директора по УР,
2. Шмакова Н.А., заместитель директора по ВР,
3. Ивкова Н.А., учитель начальной школы,
4. Куприкова К.С., учитель основной и средней школы, председатель ППО,
5. Петрова М.Н., педагог-библиотекарь.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Лицензия:	Регистрационный № 20350 серия 66 ЛО1 №0007017 от «13» апреля 2020 г., Приложение № 1. Серия 66 ПО1 №0017688 Выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:	Регистрационный № 8825 от 28.12.2015г. серия: 66А01 № 0002475
Телефон/факс:	8(343)4673524 / 8(343)4673525
Официальный сайт:	aram.uralschool.ru
e-mail:	aramschool@mail.ru
Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.	
Организационно-правовая форма – учреждение.	
Тип муниципального учреждения – автономное учреждение.	
Юридический адрес Образовательной организации:	624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, д.1.
Адрес места нахождения Образовательной организации:	624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, д.1.
Учредителем Образовательной организации и собственником её имущества является муниципальное образование Алапаевское.	
Функции и полномочия учредителя Образовательной организации осуществляет Администрация муниципального образования Алапаевское (далее - Учредитель).	
МОУ «Арамашевская СОШ» размещается в 2-х нетиповых зданиях, построенных в 1911, 1968 годах.	

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В МОУ «Арамашевская СОШ» на основании лицензии реализуются следующие образовательные программы:

Нормативный срок освоения		Классы
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11
Дополнительное образование детей и взрослых		1-11

Обучение в Образовательной организации с учетом потребностей и возможностей с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В соответствии с муниципальным заданием в начальной школе обучалось 59 человек (+1ребенок с ОВЗ), в основной школе – 60 (+ 2 ребенка с ОВЗ), в средней школе - 12. Всего 134 учащихся. Все учащиеся (100%) обеспечены учебниками и учебными пособиями.

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОУ «АРАМАШЕВСКАЯ СОШ»

Управление Образовательной организацией осуществляет прошедший в установленные Учредителем порядке и сроки соответствующую аттестацию директор, в своей деятельности подотчетный Учредителю, действующий в соответствии с должностной инструкцией, трудовым договором и Уставом Образовательной организации, и коллегиальные органы:

Наименование органа	Функции
1. Наблюдательный совет	осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Наблюдательном совете, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования Алапаевское. Срок полномочий Наблюдательного совета Образовательной организации составляет 5 лет
2. Общее собрание работников	является постоянно действующим коллегиальным органом управления Образовательной организации. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством, Положением об Общем собрании, утверждаемым руководителем Образовательной организации, а также настоящим Уставом
3. Совет учащихся	коллегиальный орган управления Образовательной организации, формируемый по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Совет учащихся руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством, Положением о Совете учащихся, утверждаемым руководителем Образовательной организации, а также настоящим Уставом
4. Совет родителей	состоит из числа родителей (законных представителей) учащихся, избранных по одному представителю от класса на классных родительских собраниях путем открытого голосования простым большинством голосов сроком на один учебный год. Совет родителей руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством, Положением о Совете родителей, утверждаемым директором Образовательной организации, а также настоящим Уставом
5. Педагогический совет	является постоянно действующим органом коллегиального управления Образовательной организации, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. Основной задачей педагогического совета является ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством, Положением о Педагогическом совете, утверждаемым руководителем Образовательной организации, а также настоящим Уставом

Для осуществления учебно-методической работы создано четыре школьных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- естественно-научных дисциплин,
- гуманитарных дисциплин,
- классных руководителей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время большое внимание уделяется независимой оценке качества образования. В школе регулярно проводятся диагностические работы по предметам учебного плана. Результаты обсуждаются на занятиях методических объединений учителей-предметников и на педагогическом совете. МОУ «Арамашевская СОШ» приняла участие во всех всероссийских проверочных работах для обучающихся 5-х и 11-х классов. Уровень качества знаний подтверждается результатами внешних оценочных процедур и государственной итоговой аттестации.

выявленных по итогам всероссийских проверочных работ осенью 2020 года

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года в МОУ «Арамашевская СОШ» с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5	11	9	2	5	2	0	5	4	0
6	12	11	3	6	2	0	6	5	0
7	13	13	3	9	1	0	8	5	0
8	6	6	0	3	3	0	3	3	0
9	19	16	3	10	3	0	9	7	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку ВПР по русскому языку в 5 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	1 К 1	38,89 %
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	2	37,04 %
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6	0 %
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	12,1	33,33 %
	12,2	5,56 %
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи . Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	13,2	16,67 %
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15,2	11,11 %

ВПР по русскому языку в 6 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1 К 1	29,55 %
	1 К 2	33,33 %
Формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2 К 4	33,33 %
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4,2	37,92 %
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	5,1	13,64 %
	5,2	0 %

препинания в предложении		
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6,1	27,27 %
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.1,7.2	27,27 %
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8	13,64 %

ВПР по русскому языку в 7 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	2 К 3	28 %
	2 К 4	35 %
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	23,08 %
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7,2	23,08 %
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10	23,08 %
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12.2.	15,38 %
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13	28 %

ВПР по русскому языку в 8 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1 К 2	33,33 %
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
Проводить морфологический анализ слова	2 К 3	38,89 %
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3,2	33,33 %
Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4,1	50 %
	4,2	33,33 %
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	16,67 %
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	7,1	33,33 %

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,2	16,67 %
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры	8,2	16,67 %
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	9	25 %
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	11,2	38,89 %
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	12	16,67 %
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13,1	33,33 %
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13,2	16,67 %

ВПР по русскому языку в 9 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1 К 2	27,8 %
Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2 К 3	52,08 %
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	3	20,31 %
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	28,13 %
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	18,76 %
Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст)	11	33,75 %

Результаты ВПР по математике

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5	11	11	2	3	5	1	9	2	0
6	12	10	2	5	2	1	7	2	1
7	13	13	3	10	0	0	6	7	0
8	6	6	0	3	3	0	4	2	0
9	19	18	3	11	4	0	15	4	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

ВПР по математике в 5 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	4	9,09 %
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5.2.	9,09 %
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	9.2.	18.18 %
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	10	9,09 %
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	12	9,09 %

ВПР по математике в 6 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	2	20%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	4	40%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	7	40%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	8	0%
Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	13	0%
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	14	5%

ВПР по математике в 7 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	7,69%
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	46,15%
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	8	30,77%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	10	30,77%
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	0%

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	12	0%
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	0%

ВПР по математике в 8 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	4	33,33%
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	7	33,33%
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	8	16,67%
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	16,67%
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	13	33,33%
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14	33,33%
Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	15	33,33%
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	0%

ВПР по математике в 9 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления . Строить график линейной функции	5	22,22 %
Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10	0 %
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13	22,22 %
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	19,44 %
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе	17	5,56 %

предполагающих несколько шагов решения		
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18	11,11 %
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19	19,44 %

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5	11	10	0	3	6	1	8	3	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру

ВПР по окружающему миру в 5 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3,2	45 %
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6,2	20 %
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	6.3.	25 %
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10.2 К 3	20 %

Результаты ВПР по физике

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
8	6	6	2	3	1	0	3	3	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

ВПР по физике в 8 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	5	50%
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	5	33,33%
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	5	25%
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5	16,67%
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5	0%
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5	11,11%
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	5	5,56%

Результаты ВПР по биологии

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
6	12	10	2	6	2	0	3	7	0
7	13	13	2	10	1	0	7	6	0
8	6	5	2	2	1	0	3	2	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

ВПР по биологии в 6 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2. 1.3.	30 %
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	2.2.	30 %
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.1,4.2.,4.3.	0 %

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.1.	0 %
Царство Растения. Царство Животные	7.2.	20 %

ВПР по биологии в 7 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	30 %
Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	3.2.	15,38 %
Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5.2.	30 %
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.3.	19.23.

ВПР по биологии в 8 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2.	30 %
Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	2	30 %
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	7	20 %
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	30 %
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	11	20 %

Результаты ВПР по истории

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу					Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6	12	12	2	6	4	0	8	4	0
7	13	13	2	8	3	0	7	6	0
8	6	6	1	3	2	0	5	1	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

ВПР по истории 6 класс

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	19,44 %
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	0%
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	8	41,67%

ВПР по истории 7 класс

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	33,33 %
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	3,85%
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	10	28,21%

ВПР по истории 8 класс

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5	8,33 %
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	8	16,67%
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9	33,33%
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	10	44,44%
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	11	25%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной	12	4,17%

речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Результаты ВПР по географии

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
7	13	9	1	6	2	0	6	3	0
8	6	5	1	4	0	0	2	3	0
9	19	17	2	13	2	0	10	7	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

ВПР по географии в 7 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.2.	16,67 %
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2.1 К 1 2.1. К 2	33,33 % 22,22 %
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	5.1.	33,33 %
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.2. К 2	5,56 %
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	7	11,11 %
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах	8.2.	32,89 %
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	10.2. К 2	16,67 %

ВПР по географии в 8 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию	1.2.	0 %
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2.1.	20 %

модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации	2.2.	30 %
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2.3.	20 %
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	3.1.	0 %
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	3.4.	0 %
Географическое положение и природа материков Земли . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	5.2.	0 %
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	6.1.	0 %
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	8.3.	0 %

ВПР по географии в 9 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2.1.	21,88 %
Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	4.2.	18 %
Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	5.1.	6,25 %
Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	5.2.	6,25 %
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	6.1.	25 %
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	6.3.	18,75 %
Природа России. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	8.2.	9,38 %

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
8	6	4	1	3	0	0	2	2	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по иностранному (английскому) языку

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	1	35 %
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3	37,5 %
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	4	40 %
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	30 %

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
7	13	12	2	10	0	0	6	6	0
8	6	5	1	2	2	0	3	2	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

ВПР по обществознанию в 7 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	2	38 %
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	5.2.	33.33 %
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6.1.	25 %
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2.	25 %
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	7.1.	33,33 %
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2.	25 %

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.3.	25 %
--	------	------

ВПР по обществознанию в 8 классе

Проблемные поля	Номер задания	Процент выполнения
В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2	40 %
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	4	40 %
Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	7.2	20%
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	8	40 %
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9.1	40%
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	9.2	33,33%
Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	9.3	40%

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «Арамашевская СОШ» был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательным начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., включающий несколько этапов.

Аналитический этап.

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Учителя-предметники определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Обсуждение результатов анализа ВПР на ШМО позволило выявить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. По каждому предмету были выявлены причины возникновения ошибок и даны рекомендации по их устранению.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР на родительских собраниях;
- скорректировать учебные программы (раздел «Тематическое планирование»), основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года (уделить особое внимание темам, изучаемым во время дистанционного обучения);
- включать в содержание уроков по предмету те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- не допускать завышения отметок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в том числе решению косвенных задач), учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, развивать логику рассуждения, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- учителям-предметникам необходимо проанализировать субъективные и объективные причины выявленных пробелов качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.

Организационно-методический этап.

Внесены коррективы в рабочие программы по всем предметам 5-9 классов (в раздел «Тематическое планирование») и технологические карты (конспекты, планы) уроков с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

Результаты ВПР рассмотрены на методическом совете: запланировано совместно со школьным психологом определить технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (групп обучающихся) с высокими достижениями (проблемами) в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (индивидуальных планов).
Обучающий этап.

При анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделялось вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с Положением «О формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено приказом от 25.03.2020 г. № 39).

Учителям-предметникам рекомендовано использовать в процессе обучения технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения).

Учителям-предметникам, чьи учащиеся показали низкие результаты:

- использовать эффективные методы, помогающие повышать качество речевых умений и навыков;
- при планировании уроков избегать однообразных формулировок заданий;
- знакомить учащихся с разными способами выполнения задания;
- предлагать учащимся объяснять выполнение задания, аргументировать выбор того или иного способа действия;
- повышать уровень практической грамотности учащихся, используя на уроках практико-ориентированные задания (упражнения), аналогичные заданиям ВПР;
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям и группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- эффективно использовать современные информационные технологии, электронно-образовательные ресурсы в процессе урока.

Оценочный этап.

В состав учебных занятий для проведения тематической оценки учащихся включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования показал, что включение в состав учебных занятий заданий, используемых при проведении ВПР, влияет на положительную динамику формирования умений и знаний, таким образом, происходит ликвидация дефицитов учащихся по отдельным предметам.

Рефлексивный этап.

На основании анализа результатов ВПР каждому педагогу-предметнику были даны адресные рекомендации и определен срок по их реализации.

По результатам ВПР определена группа риска, занятия с которой будут организованы на дополнительных занятиях.

Необходимо:

- разработать и внедрить в образовательный процесс зачетную систему оценивания по контрольным точкам;
- усилить работу, направленную на достижение предметных результатов;
- применять критериальное оценивание при проверке контрольных работ;
- составить общий план мероприятий при подготовке к всероссийским контрольным работам весной 2021 года;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить работу по консультированию родителей учащихся;
- на школьном сайте, родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Анализ ДКР в 10 классе

В сентябре - октябре 2020 года в Свердловской области в соответствии с письмом Рособнадзора от 13.07.2020 №10-352 и письмом ФГБУ "ФЦТ" от 05.08.2020 №509/02 проведены диагностические работы в 10 классах.

Обучающимся 10 классов была предоставлена возможность пройти независимую оценку предметной составляющей подготовки по обязательным предметам русский язык и математика и всем предметам по выбору в соответствии с профилем обучения.

Целью проведения диагностических работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. В результате проведения диагностических работ с соблюдением основных требований объективного проведения, в том числе запрет на использования средств связи, как

участниками диагностических работ, так и организаторами, получено корректное представление об уровне и качестве знаний обучающихся. Диагностические работы проводились с применением технологий и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ. Предметом данного анализа является сравнение результатов диагностической работы и результатов ГИА в 2019 году.

В связи с тем, что в МОУ «Арамашевская СОШ» в 2020-2021 учебном году в 10 классе реализуется универсальный профиль обучения с углубленным изучением русского языка, все учащиеся школы принимали обязательное участие в ДКР по русскому языку и математике, а также по выбору – по географии, обществознанию, информатике. Нарушений в ходе проведения ДКР не выявлено.

Количество участников диагностических работ в 10 классах:

Дата	Предмет	Количество участников
15.09.2020 15.10.2020	Русский язык	5
18.09.2020	Информатика	5
22.09.2020 20.10.2020	Математика	5
25.09.2020	География	3
	Обществознание	2

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по школе

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость
Русский язык	5	0	0	2	3	100 %
Информатика	5	0	4	1	0	100 %
Математика	5	0	5	0	0	100 %
География	5	0	2	1	0	100 %
Обществознание	5	1	1	0	0	50 %

Из таблицы видно, что успеваемость в 10-х классах по русскому языку, математике, информатике, географии составляет 100%. По обществознанию есть учащийся, не справившийся с работой. По результатам ДКР каждый ученик получил персонализированные кейсы с результатами и рекомендациями. Образовательная организация получила сводные результаты по каждому из пяти предметов, с анализом ошибок и «западающих» тем.

Таблица 3. Достижение планируемых результатов ДКР по русскому языку

Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	29
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	50
	Сжатое изложение. Содержание изложения	45
1, 9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	45
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	40
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	35
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	40
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	45
2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	40

	морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	80
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	100
5 (B04)	Орфографический анализ. Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	60
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	80
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	100
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	100
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	50
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	50
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	31
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	45

При 100 % качестве по русскому языку, наиболее решаемыми оказались задания B02, B03.

Таблица 4. Достижение планируемых результатов ДКР по математике

Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	20
10 (B10)	Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события	60
11 (B11)	Чтение и построение графиков функций	40
12 (B12)	Арифметические и геометрические прогрессии	100
13 (B13)	Преобразование алгебраических выражений	40

14 (B14)	Практические расчёты по формулам	80
15 (B15)	Уравнения, неравенства и их системы	80
16 (B16)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	80
17 (B17)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
18 (B18)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
19 (B19)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
20 (B20)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	60
22 (C02)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций	10
6 (B06)	Числа, вычисления и преобразования	100
7 (B07)	Числовые неравенства, координатная прямая	80
8 (B08)	Числа, вычисления, алгебраические выражения	20
9 (B09)	Уравнения, неравенства и их системы	100

Таблица 5. Достижение планируемых результатов ДКР по информатике

Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Оценка объёма памяти, необходимой для хранения текстовых данных	50
10 (B10)	Запись числа в различных системах счисления компьютера	50
11 (B11)	Поиск информации в файлах и каталогах	100
12 (B12)	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	25
13 (C01)	Создание презентаций и текстовых документов	25
2 (B02)	Декодирование кодовой последовательности	75
3 (B03)	Определение истинности составного высказывания	100
4 (B04)	Анализ простейших моделей объектов	50
5 (B05)	Анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	50
6 (B06)	Формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования	25
7 (B07)	Принципы адресации в сети Интернет	100
8 (B08)	Принципы поиска информации в Интернете	40
9 (B09)	Анализирование информации, представленной в виде схем	75

Все задания первой части (теоретические), кроме B06, выполнены от 80% до 100% участников ДКР - 10, с заданиями второй части КИМ (практические) справились от 25 % до 100 % участников.

Таблица 6. Достижение планируемых результатов ДКР по географии

Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	100
10 (B10)	Работа с картой. Определение направления на карте	33
11 (B11)	Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания	100

12 (C01)	Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	25
13 (B13)	Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	33
14 (B14)	Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	33
16 (B16)	Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей	67
17 (B17)	Географические следствия движений Земли	67
18 (B18)	Анализ информации о разных территориях Земли	33
19 (B19)	Определение поясного времени. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	67
2 (B02)	Специфика географического положения России	100
20 (B20)	Особенности природы населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	67
21 (B21)	Признаки географических объектов и явлений	67
23 (B23)	Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	100
24 (B24)	Особенности населения России	67
25 (B25)	Работа с данными. Чтения карт различного содержания	100
26 (B26)	Отрасли хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов	100
27 (B27)	Определение географического положения объектов	67
4 (B04)	Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	33
5 (B05)	Географические явления и процессы в геосферах	100
6 (B06)	Разные территории Земли. Анализ карты	100
7 (B07)	Работа с картой. Определение географических координат	100
8 (B08)	Географические явления и процессы в геосферах	100
9 (B09)	Работа с картой. Определение расстояния на карте	33

Таблица 7. Достижение планируемых результатов ДКР по обществознанию

Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей	25
10 (B08)	Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	50
11 (B09)	Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	12,5
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	50
16 (B13)	Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	50
17 (B14)	Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
18 (B15)	Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	25
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	50

2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
20 (B17)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	12,5
22 (C05)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций	37,5
23 (C06)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	11
24 (C07)	Оценка поведения людей. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	12,5
3 (B02)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
5 (B04)	Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	100
6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	25
8 (B06)	Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	100
9 (B07)	Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50

С заданиями первой части КИМ справились от 65 до 100% участников, исключение B09, B15 (40% и 27% соответственно). С заданиями второй части справились от 12,75% до 44 % участников ДКР-10.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.

Проводить контроль знаний по теме в форме ДКР. Комментировать результаты работы, отмечая недочёты, чтобы ученик на каждом уроке мог в дальнейшем их устранить.

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов на педагогическом совете по результатам адаптации 10 классов.

Все обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с результатами ДКР под подпись.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). Кроме того выпускники 9-го класса 2020г. – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года

класс	9	11
Общее количество выпускников	12	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	12	7
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	12	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	6

Итоговые результаты 9-го класса

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019-20 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 12 человек.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2020 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2019года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы не был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). В апреле, мае школа работала в дистанционном режиме. Одна выпускница 11-го класса получила аттестат без сдачи ЕГЭ. Два ученика оформили отказ от сдачи ЕГЭ по физике и общественному знанию ввиду отсутствия необходимости получения результатов для поступления в ВУЗ. В июне 2020г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

В конце 2019-2020 учебного года в 11-ом классе обучалось 7 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2020 учебном году 6 учащихся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	3	5	6
Математика (профильный уровень)	2	4	6
Обществознание	1	4	4
Физика	1	1	1
Биология			1

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный полученный балл	Средний балл	% успеваемости
Русский язык	6	94	72	100 %
Математика (профильный уровень)	6	68	48	100 %
Физика	1	41	41	100 %
Обществознание	4	49	40	50 %
Биология	1	39	39	100 %

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	68	63	69,92	60,4	72
Математика (профильный уровень)	54	50	51,33	40,25	48
Физика			54	51	41
Обществознание	48	62	61	40	40
Биология	51,3	42			39

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы сетевого взаимодействия.
3. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
4. Систематически проводить независимые диагностики уровня усвоения знаний и формирования предметных и метапредметных компетенций по русскому и математике на разных этапах обучения, начиная с 4 класса.
5. Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 69 учащихся 4-11 классов – 76 % от общего количества учащихся 4-11 классов в 19 предметных олимпиадах, за исключением немецкого, французского языков, так как данные предметы отсутствуют в учебном плане.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п.	Общеобразовательный предмет	Участники олимпиады								
		4кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	ИТОГО
1	Английский язык		2	1	1	2	1	1	1	9
2	Астрономия		1	1	1	1	1	1	1	7
3	Биология		2	2	2	2	2	2	3	15
4	География		3	1	2	2	1	2	1	12
5	Информатика		4	3	2	2	4	1	1	17
6	Искусство (мировая художественная культура)		1	1	1	1	1	1	1	7
7	История		1	1	1	1	1	1	1	7
8	Литература		1	1	2	2	1	1	1	9
9	Математика	4	2	2	2	2	3	2	1	18
10	Основы безопасности жизнедеятельности		7	1	0	5	7	3	3	26
11	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	7
12	Право	5	1	1	1	1	1	1	1	12
13	Русский язык	5	2	2	2	2	4	1	0	18
14	Технология		1	1	1	1	0	1	1	6
15	Физика		1	1	2	2	1	1	1	9
16	Физическая культура		3	2	4	2	3	4	2	20
17	Химия		1	1	1	1	3	1	1	9
18	Экология		1	1	1	1	4	0	0	8
19	Экономика		1	0	0	0	1	1	1	4
ИТОГО		14	36	24	27	31	40	26	22	220

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, математика, география. Низкий показатель по таким предметам, как экономика, технология, история, искусство, астрономия.

По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы заняли 93 призовых места. Больше всего призовых мест у учащихся 8 и 9 классов.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

№	Общеобразовательный предмет	Участники олимпиады	ИТОГО
---	-----------------------------	---------------------	-------

п.п.		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		2		1	1				4
2	Астрономия					1				1
3	Биология		2		2	2	2	1		9
4	География		3			1				4
5	Информатика			2			3			5
6	Искусство (МХК)		1		1					2
7	История					1	1			2
8	Литература		1	1	1	2				5
9	Математика						1			1
10	ОБЖ		1			3	6	3	2	15
11	Обществознание									0
12	Право	5					1			6
13	Русский язык	5				1	3	1		10
14	Технология								1	1
15	Физика						1			1
16	Физическая культура		3	1	4	2	3	4	2	19
17	Химия					1	2			3
18	Экология				1					1
19	Экономика						1			1
ИТОГО		10	13	4	10	16	26	9	5	93

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50 % от общего количества учащихся) наблюдается по следующим предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, русский язык, биология, литература. Это свидетельствует о качественной подготовке учащихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Количество участитков муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

№ п.п.	Общеобразовательный предмет							ИТОГО
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык		1	1				2
2	Биология		2	2	2	1	1	8
3	География			1				1

4	Информатика				1			1
5	История			1	1			2
6	Литература		2	2				4
7	Математика				1			1
8	Основы безопасности жизнедеятельности			2	6	2	2	12
9	Право			1	1			2
10	Русский язык			1	2			3
11	Технология						1	1
12	Физика				1			1
13	Физическая культура		4	2	1	3	1	11
14	Экология		1					1
15	Экономика				1			1
ИТОГО		0	10	13	17	6	5	51

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№. п.п.	Общеобразовательный предмет							ИТОГО
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
3	Биология		1	1	1			3
8	Литература		1	2				3
11	ОБЖ			2	5			7
17	Физическая культура		4	2	1	3	1	11
ИТОГО		0	6	7	7	3	1	24

Вывод: наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: по биологии, литературе, ОБЖ и физической культуре, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации: Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа за заседаниях предметных ШМО, спланировать мероприятия по повышению мотивации учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения. Рассмотреть на ШМО в марте 2021 года вопрос о повышении результативности учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В КОНКУРСАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ПРОЕКТАХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ**

ФИО педагога	Уровень	Наименование мероприятия	Тип мероприятия	Дата	Результат
Отрадна Наталья Федоровна	муниципальный	«Технология уровневой дифференциации как одно из условий успешной подготовки»	Открытый урок в рамках муниципального	Январь 2020 г.	

		учащихся к итоговой аттестации»	методического объединения учителей математики		
Лацкова Лидия Аркадьевна	муниципальный	«Технология уровневой дифференциации как одно из условий успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации»	Открытый урок в рамках муниципального методического объединения учителей математики	Январь 2020 г.	
Шмакова Наталья Андреевна	муниципальный	«Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии – к педагогической практике»	Педагогические чтения	23.03.2020	Сертификат участника
Петрова Марина Николаевна	муниципальный	«Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии – к педагогической практике»	Педагогические чтения	23.03.2020	Сертификат участника
Телегина Ольга Александровна	муниципальный	«Национальный проект «Образование»: от государственной стратегии – к педагогической практике»	Педагогические чтения	23.03.2020	Сертификат участника
Телегин Алексей Анатольевич	муниципальный	Муниципальный смотр-конкурс на лучшую учебно-материальную базу организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании Алапаевское в 2020 году	конкурс	Сентябрь 2020 года	
Телегин Алексей Анатольевич	муниципальный	«Оборонно-спортивный лагерь с элементами сплава»	Видео-урок	Декабрь 2020 года	
Саблина Марина Геннадьевна	муниципальный	«Итоговая аттестация учащихся по информатике в 2021 году: структура и изменения»	Выступление в рамках муниципального методического объединения	01.12.2020	

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В МОУ «Арамашевская СОШ» обучается 134 учащихся. Количество классов-комплектов -11. Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ в учебном году: 1класс – 33, 2-4 классы – 34, 5-11классы – 35.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 33 дня. Есть дополнительные каникулы для учащихся 1класса - 1 неделя.

Сроки промежуточной аттестации, оборонно-спортивного лагеря для учащихся 10 класса прописаны в календарном учебном графике, утвержденном директором.

В МОУ «Арамашевская СОШ» работает 37сотрудников, из них 21 педагог. В школе организовано горячее питание. Учащиеся начальной школы, дети из льготных категорий семей, дети с ОВЗ питаются бесплатно. Горячим двухразовым питанием охвачено 100 % учащихся.

Подвоз учащихся в МОУ «Арамашевская СОШ» осуществляется ежедневно автобусом. В подвозе нуждаются 45 учащихся из 3 населённых пунктов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году МОУ «Арамашевская СОШ» закончили 5 выпускников 11 класса и 12 выпускников 9 класса. Сейчас 1 выпускник 11класса учится в УРГПУ на факультете физики, математики, информатики и технологии, 1 учится в Уральском институте Государственной противопожарной службы МЧС России на факультете «Пожарная безопасность», 1 – в Алапаевском филиале Свердловского областного медицинского колледжа, отделение «Лечебное дело», 1 выпускник учится в Уральском государственном аграрном университете на факультете среднего профессионального образования, отделение «Кинология», 1- в Свердловском областном медицинском колледже, отделение «Медико-профилактическое дело», 1 выпускник учится в Екатеринбургском монтажном колледже на факультете «Земельные имущественные отношения», 1 выпускник учится в Российском государственном профессионально-педагогическом университете на факультете «Кафедра дизайна интерьера».

Пять выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, в колледжах и техникумах – 5человек, 2 выпускника продолжили обучение в 10 классе в другой школе.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе 21 педагог. Высшее педагогическое образование имеют 18 учителей. Аттестован 21 педагог: 6 человек имеют высшую квалификационную категорию: 11 – первую, «соответствие» - 4 человека. В 2020 году повысили категории 5 педагогов. Профессиональную переподготовку прошли 2 человека.

В 2020 году все педагоги (100 %) прошли курсы повышения квалификации:

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Информация о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (наименование образовательной организации, номер и дата выданного документа, количество часов)	Квалификационная категория/соответствие занимаемой должности
1	2	3	4	5
1	Бабушкина Любовь Юрьевна, воспитатель	Высшее, черчение и изобразительное искусство, учитель изобразительного искусства и черчения, руководитель кружка прикладного искусства»	«Учитель ИЗО: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1474, 342412044224 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020 Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	Соответствие занимаемой должности
2	Баталова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа, 27.02.-08.04.2020 г., ООО «Инфоурок» «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. номер. 78/57-1516, 3424120442267 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях» 700 часов, 14.01.-02.06.2020, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», г. Москва	I КК
3	Баянкина Дарья Александровна, учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	«Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1517, 342412044268 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург «Организация развивающей образовательной среды в школе», удостоверение №6617537 № 0032218 ,рег. № 32218 от 30.10.2020, 32 часа, 27.10.-30.10.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» 112 часов, 01.07.-30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	I КК
4	Баянкина Надежда Михайловна, учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	«Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1518, 342412044269 от 15 июля 2020 года, 144 часов, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	Соответствие занимаемой должности
5	Баянкина Любовь Витальевна, учитель начальных классов	Средне-специальное, учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель начальных классов	«Подготовка организаторов ОГЭ» Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, 24 часа, 30.03.-11.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	I КК

6	Галышев Андрей Сергеевич, учитель физической культуры	Средне-профессиональное, физическая культура, педагог по физической культуре и спорту	«Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1566, 342412044424 от 15 июля 2020 года, 144 часов, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	I КК
			Профессиональная переподготовка. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта (баскетбол), 340 часов, 6.11.-19.12.2020, Уральский институт повышения квалификации и переподготовки	
7	Глазунова Вера Артемьевна, учитель географии и биологии	Высшее, география, учитель географии	«Учитель географии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1672, 342412044424 от 15 июля 2020 года 144 часов, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	I КК
8	Ивкова Надежда Александровна, учитель начальных классов	Средне-специальное, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	«Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа, 27.02.-08.04.2020 г., ООО «Инфоурок»	I КК
9	Кокшарова Людмила Валентиновна, учитель технологии	Высшее, социальная работа, специалист по социальной работе	«Учитель технологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. номер. 78/57-1467, 342412044217 от 15 июля 2020 года, 144 часов, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	ВКК
10	Куприкова Каролина Сергеевна, учитель физики и астрономии	Высшее, физика с дополнительной специальностью «Информатика», квалификация «Учитель физики и информатики»	«Методика преподавания астрономии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», рег. № ППК 3147-29, дата выдачи 10.02.2020 г., 72 часа, 20.01.-03.02.2020 г., АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	I КК
			«ФГОС среднего общего образования: требования к условиям реализации основных образовательных программ», рег. номер 78/57-648, 342412043393 от 30.06.2020 года, 72 часа, 16.06.-30.06.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» 112 часов, 01.07.-30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	
11	Лацкова Лидия Аркадьевна, учитель математики	Высшее, математика, квалификация «Учитель математики средней школы»	«Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1233, 342412043983 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	Соответствие занимаемой должности
12	Отраднова Наталья Федоровна, учитель математики	Высшее, математика, квалификация «Учитель математики и информатики»	«Теория и методика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», рег. № ППК 3219-6, 180002211454, дата выдачи 03.03.2020, 72 часа, 20.01.-17.02.2020, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	I КК
			«Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. номер. 78/57-1242, 342412044992 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	
			«Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия», удостоверение №6617537 № 0034324, рег. 34324 от 20.11.2020 г., 32 часа, 17.11.-20.11.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
			«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», 112	

			часов, 01.07.-30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Оценивание на уроках математики», удостоверение №6617537 №0039648 Рег.№ 39648 от 10.12.2020г., 32 часа, 01.12.-04.12.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	
13	Петрова Марина Николаевна, педагог-библиотекарь	Высшее, библиотековедение и библиографоведение, квалификация «Библиотекарь-библиограф»	«ФГОС среднего общего образования: требования к условиям реализации основных образовательных программ», рег. номер 78/57-649, 342412043394 от 30.06.2020 года, 72 часа, 16.06.-30.06.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	ВКК
14	Петрова Марина Михайловна, учитель химии	Высшее, биология, география, учитель биологии и географии	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», 112 часа, 01.07.-30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	1КК
15	Саблина Марина Геннадьевна, учитель информатики	Высшее, информатика, квалификация «Учитель информатики»	«Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1415, 342412044165 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	1КК
16	Телегин Алексей Анатольевич, учитель технологии, основ безопасности жизнедеятельности	Высшее, общетехнические дисциплины и труд, квалификация «Учитель общетехнических дисциплин средней школы»	«Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1415, 342412044165 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	ВКК
17	Телегина Елена Геннадьевна, учитель начальных классов	Средне-профессиональное, квалификация «Учитель начальных классов», Высшее, педагогика и психология, квалификация «Педагог-психолог»	«Подготовка организаторов ОГЭ» Модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, 24 часа, 17.04.-30.04.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ВКК
18	Телегина Лариса Николаевна, учитель биологии	Высшее, химия и биология, квалификация «Учитель химии и биологии средней школы»	«Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1595, 342412044346 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)», 112 часа, 01.07.-30.11.2020, ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»	ВКК
19	Телегина Ольга Александровна, учитель иностранного языка	Высшее, французский и немецкий языки, квалификация «Учитель французского и немецкого языков средней школы»	«Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. номер. 78/57-1629, 342412044380 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	ВКК
20	Черепанова Ольга Геньевна, учитель русского языка и литературы	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	«Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 79/57-1518, 342412044270 от 15 июля 2020 года, 144 часов, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	Соответствие занимаемой должности
21	Шмакова Наталья Андреевна, учитель истории, обществознания	Высшее, учитель истории и обществознания	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», рег.	1 КК

			номер 8278154, дата выдачи 08.07.2020, 72 часа, 08.07.2020, ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»	
			«Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ОО и СОО. Профессиональные компетенции», рег. Номер. 78/57-1810, 342412044562 от 15 июля 2020 года, 144 часа, 16.06.-15.07.2020, Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург	
			Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию, удостоверение №6617537 №0026914 ,рег. № 26914 от 30.09.2020, 24 часа, 16.09.2020 - 18.09.2020, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки (Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 08.05.2019 года № 233).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Есть обучающие компьютерные программы по отдельным предметам, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, учебников и учебных пособий, средства контентной фильтрации. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 305 единиц.

Учебные дисциплины	Класс	Комплекс методического обеспечения		Количество экземпляров	Обеспеченность, %
		Базовые учебники			
Начальное общее образование					
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: Учеб. для общеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2015.		23	100 %
	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойко М.В. Азбука: Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2019		23	100 %
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2016.		11	100 %
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2017.		10	100 %
Литературное чтение	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. для 4 кл. – М.: Просвещение, 2014.		18	100 %
	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2015.		23	100 %
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2016.		11	100 %
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2017.		10	100 %
Родной язык (русский)	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс.- М.:Просвещение, 2014.		18	100 %
	1	О.М. Александров, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В. Загоровская, Е.И. Казакова и др. Русский родной язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019		23	100 %
	2	О.М. Александров, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В. Загоровская, Е.И. Казакова и др. Русский родной язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019		11	100 %
	3	О.М. Александров, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В. Загоровская, Е.И. Казакова и др. Русский родной язык. 3 класс.		10	100 %

		– М.: Просвещение, 2019		
	4	О.М. Александров, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, О.В. Загоровская, Е.И. Казакова и др. Русский родной язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019	18	100 %
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2015.	23	100 %
	2	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2016.	11	100 %
	3	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2017.	10	100 %
	4	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 класс.- М.: Просвещение, 2014.	18	100 %
Иностранный язык (английский)	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: Учебник для 2 класса. М.: Просвещение, 2019.	11	100 %
	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык: Учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2019.	10	100 %
	4	В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова Английский язык: Учебник для 4 класса. М.: Просвещение, 2016.	18	100 %
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2015.	23	100 %
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2016.	11	100 %
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2017.	10	100 %
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник для 4 класса нач. шк.– М.: Просвещение, 2014.	18	100 %
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: – М.: Просвещение, 2015.	23	100 %
	2	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 2 класс: - М.: Просвещение, 2016.	11	100 %
	3	Плешаков А.А.. Окружающий мир. 3 класс: - М.: Просвещение, 2017.	10	100 %
	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс – М.: Просвещение, 2014.	18	100 %
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе- М.: Просвещение, 2013.	18	100 %
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.	23	100 %
	2	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2012.	11	100 %
	3	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.	10	100 %
	4	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.	18	100 %
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учеб. для 1 кл. нач. школы – М.: Просвещение, 2014.	23	100 %
	2	Коротеева Е.И. Искусство и ты: учеб. для 2 кл. нач. школы – М.: Просвещение, 2015.	11	100 %
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учеб. для 3 кл. нач. школы – М.: Просвещение, 2016.	10	100 %
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учеб. Для 4 кл. нач. школы – М.: Просвещение, 2014.	18	100 %
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. – М. Просвещение, 2014.	23	100 %
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. – М. Просвещение, 2014.	11	100 %
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. – М. Просвещение, 2014.	10	100 %
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. – М. Просвещение, 2014.	18	100 %
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2014	62	100 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Математика и конструирование	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2015.	23	100 %
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение, 2016.	11	100 %
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений с прил.	10	100 %

		на электрон.носителе – М.: Просвещение, 2017.		
	4	Моро М.И., Бангова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник для 4 класса нач. шк.– М.: Просвещение, 2014.	18	100 %
Основное общее образование				
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.. Русский язык. Учеб.для 5 кл. – М.: Просвещение, 2015.	10	100 %
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.. Русский язык. Учеб.для 6 кл. – М.: Просвещение, 2010.	12	100 %
	7	Баранов М.Т.. Русский язык. Учеб.для 7 кл. – М.: Просвещение, 2010.	13	100 %
	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2017	7	100 %
	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учеб.для 9 кл. – М.: Просвещение, 2017	19	100 %
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература. Учеб.для 5 кл. – М.: Просвещение,2015.	10	100 %
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учеб.для 6 кл. – М.: Просвещение, 2011.	12	100 %
	7	Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение,2013.	13	100 %
	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2017.	7	100 %
	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учеб.для 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.	19	100 %
Родной язык (русский)	5	О.М. Александрова и др. Русский родной язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019	10	100 %
	6	О.М. Александрова и др. Русский родной язык. 6 класс. – М.: Просвещение,2019	12	100 %
	7	О.М. Александрова и др. Русский родной язык. 7 класс. – М.: Просвещение,2019	13	100 %
	8	О.М. Александров и др. Русский родной язык. 8 класс. – М.: Просвещение,2019	7	100 %
	9	О.М. Александрова и др. Русский родной язык. 9 класс. – М.: Просвещение,2019	19	100 %
Родная литература (русская)	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература. Учеб.для 5 кл. – М.: Просвещение,2015.	10	100 %
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учеб.для 6 кл. – М.: Просвещение, 2011.	12	100 %
	7	Коровина В.Я. Литература. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе – М.: Просвещение,2013.	13	100 %
	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2017.	7	100 %
	9	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: Учеб.для 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.	19	100 %
Иностранный язык (английский)	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: учеб.для 5 кл. – М.: Просвещение, 2015	10	100 %
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: учеб.для 6 кл. – М.: Просвещение, 2016.	12	100 %
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: учеб.для 7 кл. – М.: Просвещение, 2017.	13	100 %
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2018.	7	100 %
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык: учеб.для 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.	19	100 %
Второй иностранный язык (немецкий)	8	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный 8 класс. - М.: Просвещение, 2019	7	100 %
	9	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный 9 класс. - М.: Просвещение, 2019	19	100 %
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.. Математика. Учеб.для 5 кл. – М.: Мнемозина, 2010.	10	100 %
	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.. Математика. Учеб.для 6 кл. – М.: Мнемозина, 2010.	12	100 %
Алгебра	7	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. Учеб.для 7 кл. – М.: Просвещение, 2015 .	13	100 %
	8	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. Учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2016 .	7	100 %
	9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. Учеб.для 9 кл. – М.: Просвещение, 2015 .	19	100 %
Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. Учеб.для 7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение,	13	100 %
	8	2017.	7	100 %
	9		19	100 %
Информатика	7	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб.для 7 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	13	100 %
	8	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб.для 8 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018	7	100 %
	9	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб.для 9 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019	19	100 %

История России. Всеобщая история	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: учеб.для 5 класса – М.: Просвещение, 2015.	10	100 %
	6	Всеобщая история Агибалова Е. В., Донской Г.М. История Средних веков 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2016.	12	100 %
		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В. История России 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2016.		
	7	Всеобщая история Юдовская А.Я., Баранов П. А. История нового времени Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2017.	13	100 %
		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В. История России: Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учрежд.– М.: Просвещение, 2017.		
	8	А.Я.Юдовская и др. Новая история, . Учеб. для 8 кл. общеобраз. учреждений – М.: Просвещение, 2018.	7	100 %
		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В. История России, 19 век. Учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2019		
	9	Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история Нового времени. М. Просвещение, 2019	19	100 %
		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А.А. и др. под ред. Торкунова А.В.. История России, 20 век: Учеб.для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019		
Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учеб.для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение» - РС, 2014.	12	100 %
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учеб.для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение» - РС, 2014. М.: «Просвещение», 2014.	13	100 %
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учеб.для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение» - РС, 2014. М.: «Просвещение», 2014.	7	100 %
	9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учеб.для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М: «Просвещение» - РС, 2014. М.: «Просвещение», 2014.	19	100 %
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	10	100 %
	6	5-6 кл. - М.: Просвещение, 2015.	12	100 %
	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 кл. - М.: Просвещение, 2017	13	100 %
	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 кл. - М.: Просвещение, 2018.	7	100 %
	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. - М.: Просвещение, 2019.	19	100 %
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.- Учеб.для 5 класса. М.: «Вентана – Граф», 2017	10	100 %
Физика	7	Перышкин А.В.. Физика. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2017.	13	100 %
	8	Перышкин А.В.. Физика. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2018.	7	100 %
	9	Перышкин А.В. Физика. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа, 2019.	19	100 %
Химия	8	Габриелян О.С. Химия. Учеб.для 8кл. – М.: Дрофа, 2018.	7	100 %
	9	Габриелян О.С. Химия. Учеб.для 9 кл. – М.: Дрофа, 2019.	19	100 %
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6.- М.: Просвещение, 2015.	10	100 %
	6		12	100 %
	7	Пасечник В. В. Биология: Учеб.для 7 кл. – М.: Просвещение, 2016.	13	100 %
	8	Пасечник В. В. Биология.: Учеб.для 8 кл – М.: Просвещение, 2017.	7	100 %
	9	Пасечник В. В. Биология.: Учеб.для 9 кл – М.: Просвещение, 2019.	19	100 %
Музыка	5	Сергеева Е.Г., Критская Е.Д. Музыка: Учебник для 5 класса – М.: Просвещение, 2013.	10	100 %
	6	Сергеева Е.Г., Критская Е.Д. Музыка: Учебник для 6 класса – М.: Просвещение, 2013.	12	100 %
	7	Сергеева Е.Г., Критская Е.Д. Музыка: Учебник для 7 класса – М.: Просвещение, 2013.	13	100 %
	8	Сергеева Г.П., Искусство. 8-9 классы: Учебник для общеобразов. организаций – М.: Просвещение, 2013.	7	100 %

Изобразительное искусство	5	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 5 класс.- М.: Просвещение, 2013.	10	100 %
	6	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 6 класс.- М.: Просвещение, 2013.	12	100 %
	7	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 7 класс.- М.: Просвещение, 2013.	13	100 %
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. –М, Просвещение, 2019	10	100 %
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. –М, Просвещение, 2019	12	100 %
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. –М, Просвещение, 2019	13	100 %
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. –М, Просвещение, 2019	7	100 %
ОБЖ	8	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб.для общеобразов. организаций. – М.: Просвещение, 2012.	7	100 %
	9	Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб.для общеобразов. организаций. – М, 2019	19	100 %
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.	10	100 %
	6-7	Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.	25	100 %
	8-9	Лях В.И. Физическая культура 8 – 9 кл. – М.: Просвещение, 2019.	26	100 %
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Основы черчения	7	А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С. Вышнепольский, Черчение: учебник для 7-8 кл. Общеобразовательных учреждений, М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.	13	100 %
Избранные вопросы математики	8	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. Учеб.для 8 кл. – М.: Просвещение, 2016 .	7	100 %
Практикум решения задач по математике	9	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра. Учеб.для 9 кл. – М.: Просвещение, 2015 .	19	100 %
Практикум по информатике	5	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб. для 5 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	10	100 %
	6	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб для 6 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	12	100 %
	9	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб для 9 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018	19	100 %
Среднее общее образование ФГОС				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	10	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык 10-11 класс. – М.: Мнемозина, 2019.	5	100 %
Литература	10	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Базовый уровень в 2-х частях. М, Просвещение, 2019	5	100 %
Родной язык (русский)	10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2010.	5	100 %
Родная литература (русская)	10	Лебедев Ю.В. Литература 10 класс. Базовый уровень в 2-х частях. М, Просвещение, 2019	5	100 %
Иностранный язык	10	Афанасьева О. В., Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык: Английский в фокусе: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2019.	5	100 %
Математика	10	Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин. Алгебра и начала математического анализа. Учеб. для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2019.	5	100 %
	10	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Учеб.для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2019.	5	100 %
История	10	В.И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история Учеб. для 10 кл. – М.: Просвещение , 2017.	5	100 %
		История России 10 класс/ под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017		
Биология	10	Д.К. Беляев Биология: Учеб. для 10 кл. – М.: Просвещение, 2019.	5	100 %
Астрономия	10	В.М. Чаругин Астрономия 10-11 класс, М: Дрофа,2018	5	100 %
Физическая культура	10	Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2013.	5	100 %
ОБЖ	10	Смирнов А.Т., Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень, М. Просвещение, 2019.: Просвещение, 2018	5	100 %
Индивидуальный проект	10	Профильное обучение Индивидуальный проект 10-11 класс: Учебное пособие для старших классов. – М., 2019	5	100 %
Дополнительные обязательные предметы				
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразов. Организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение,	5	100 %

		2015.		
Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся				
География	10	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира: учеб.для 10 кл. общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.	5	100 %
Физика	10	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб.для общеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2012.	5	100 %
Химия	10	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. Учеб.для 10 кл. – М.: Дрофа, 2011.	5	100 %
Информатика и ИКТ	10	Босова Л.Л.. Информатика. Учеб.для 10 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019	5	100 %
Дополнительные курсы по выбору учащихся				
Технология	10	В.Д.Симоненко. Технология. Учеб.для 10 кл. – М.: Вента-Граф, 2010.	5	100 %
Финансовая грамотность	10	И. В. Липсиц Экономика - М.: Вита, 2017	5	100 %
Практикум по математике	10	Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин. Алгебра и начала математического анализа. Учеб.для 10-11кл. – М.: Просвещение, 2019.	5	100 %
		Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов. Геометрия. Учеб.для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2019		
Среднее общее образование ГОС				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2010.	7	100 %
Литература	11	Беленький Г.И. Литература: Учеб.для 11 кл. общеобразов. учреждений. – М.: Мнемозина, 2013.	7	100 %
Иностранный язык	11	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012.	7	100 %
Математика	11	Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин. Алгебра и начала математического анализа. Учеб.для 10-11кл. – М.: Просвещение, 2014.	7	100 %
	11	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бугузов. Геометрия. Учеб.для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014.	7	100 %
История	11	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества. 20 – начало 21 века. Учеб.для 11 кл. – М.: Русское слово, 2010.	7	100 %
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразов. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015	7	100 %
Физическая культура	11	Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2013.	7	100 %
ОБЖ	11	Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб.для 11 кл. – М.: Дрофа, 2012.	7	100 %
Биология	11	Д.К. Беляев Биология: Учеб. для 10 кл. – М.: Просвещение, 2014.	7	100 %
Астрономия	11	Воронцов – Вельяминов Б.А. Астрономия. 11 класс, М: Дрофа, 2018	7	100 %
Учебные предметы по выбору				
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразов. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015	7	100 %
Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся				
География	11	В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира: учеб.для 10-11 кл. общеобраз. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.	7	100 %
Физика	11	.Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб.для общеобраз. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2011	7	100 %
Химия	11	Габриелян О.С. Химия. Учеб.для 11 кл. – М.: Дрофа, 2011	7	100 %

Биология	11	Беляев Д.К. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб.для общеобраз. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011	7	100 %
Информатика и ИКТ	11	И.Г.Семакин. Информатика и ИКТ. Учеб.для 10-11 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.	7	100 %
Искусство (МХК)	11	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура Базовый уровень. 11 класс. М.: Владос, 2017	7	100 %
Технология	11	В.Д.Симоненко. Технология. Учеб. для 11 кл. – М.: Вента-Граф, 2010	7	100 %
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации				
Актуальные вопросы обществознания	11	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразов. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015	7	100 %
В пространстве текста	11	Л.М. Рыбченкова, Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение. 2012	7	100 %
Практикум решения задач по математике	11	Ш.А.Алимов, Ю.М.Калягин. Алгебра и начала математического анализа. Учеб.для 10-11кл. – М.: Просвещение, 2013	7	100 %
	11	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. Геометрия. Учеб.для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013	7	100 %
Практикум по русскому языку	11	Л.М. Рыбченкова, Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение. 2012	7	100 %
Правила дорожного движения и основы автодела	11	Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Учеб.для 10 кл. – М.: Дрофа, 2012	7	100 %

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения. В школе 15 учебных оборудованных кабинетов: 4 кабинета начальной школы, кабинет технологии для девочек, кабинет технологии для мальчиков, кабинет математики, физики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет химии и биологии, иностранного языка, географии, истории, информатики. Кабинеты химии, биологии, физики в полном объеме оснащены лабораторным оборудованием для выполнения практической части учебных программ, электронными лабораториями для проведения виртуальных исследований. В них имеется необходимое для образовательного процесса демонстрационное оборудование, медиатека. В мастерской технического труда (кабинете технологии) имеются токарные и слесарные станки для отработки практических навыков при изучении технологии. В каждом специализированном кабинете создан банк инструкций по охране труда. В школе есть спортзал, спортивная площадка, хоккейный корт, пришкольный участок для проведения биологических исследований.

Объекты спорта. В школе имеется:

- спортивная площадка (95м x 160м) площадью 1,52 га включает: стадион (футбольное поле (80м x 40м = 320 кв.м + гимнастический городок: брусья, рукоход, змейка, шведская стенка, турники, прыжковая яма (1,5м x 3,0м), баскетбольная площадка (12м x 24 м), беговая дорожка), корт (площадь 60м x 30м), полоса препятствий,
- Воркаут (уличные тренажеры "Баттерфляй", "Вертикальная тяга", "Горизонтальный жим", "Гребля с опорой" и другие).
- Оборудованный спортивный зал. В 2016 году в рамках областной программы был проведен капитальный ремонт спортивного зала, в спортзал было приобретено оборудование на сумму 800000 рублей. В 2017 году был сделан капитальный ремонт кровли спортзала.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На пришкольной территории оборудовано место парковки для инвалидов. У центрального входа установлена кнопка вызова с тактильной табличкой для помощи инвалиду. Все педагоги (100%) прошли курсы по реализации ФГОС ОВЗ.

Условия питания в учреждении. В школе имеется оборудованная кухня и столовая на 48 мест. Для учащихся организовано качественное горячее питание. Учащиеся начальной школы, дети из малоимущих семей, дети с ограниченными возможностями здоровья питаются бесплатно. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Охрана здоровья. Школа создает условия для сохранения здоровья учащихся и мотивации к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ЦРБ. В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии. План воспитательной работы школы имеет раздел «Охрана жизни и здоровья», в системе проводятся мероприятия профилактической направленности и здорового образа жизни. Внутришкольный контроль включает вопросы здоровьесберегающих технологий, регулирования объема домашних заданий, выполнения программ охраны жизни и здоровья обучающихся. Внимание школы к санитарным нормам и культуре поведения обучающихся, правилам охраны труда позволило снизить показатели острой заболеваемости детей. В классных журналах заполнены листки здоровья. Имеются планы эвакуации, информационные стенды о соблюдении правил пожарной безопасности, безопасности на дорогах, стенды по здоровому образу жизни. В школе осуществляется круглосуточная охрана: днем - вахтер, в ночное время - сторож. На пост охраны выведено видеонаблюдение по периметру и внутри здания. Установлена система пожарной охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, установлено аварийное освещение. Ежеквартально проходят практические занятия с обучающимися и работниками по эвакуации на случай ЧС.

В целях безопасности учебного процесса в школе созданы нормативные документы: план комплексной безопасности, паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности, паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, паспорт пищеблока, паспорт спортивного зала и др.

В школе оборудован медицинский кабинет.

В читальном зале библиотеки функционирует уголок психологической разгрузки, где дети могут посидеть, послушать музыку, почитать книги или послушать аудиосказки и аудиоистории. Режим учебных занятий и календарный учебный график составлены в соответствии с требованиями СанПиН. Перед началом занятий в каждом классе проводится утренняя зарядка. Во время уроков проходят физкультурные паузы. В школе соблюдается тепловой режим, освещенность и вентиляция в норме. В период вспышки заболеваний Ковид-19, ОРВИ, гриппа в школе проводится бактерицидное обеззараживание воздуха облучателями-рециркуляторами. Дети проходят медицинский осмотр и диспансеризацию в плановом режиме.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и труда обучающихся.

В ОУ выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасных условий для жизни и здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ и сотрудников:

- создана комиссия по охране труда, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.;

- проводятся инструктажи учащихся и работников по охране труда, учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников в случаях возникновения ЧС и т.д.

Финансово-хозяйственная деятельность. 2020г.

Зарплата педагогов (областной бюджет) – 10.135000руб. Зарплата рабочих и служащих (местный бюджет) – 3.593047,17руб

Были проведены работы:

Виды работ	Затраты в руб	
Замена окон на 2-3 классы защиты (22 окна)	1.065000,0	
Замена устаревшей тревожной кнопки	72496,0	
Ремонт пожарной сигнализации	57037,0	
Замена 7деревянных дверей на противопожарные, установка противопожарных преград	619239,0	751 876
Замена эвакуационной двери в актовом зале	68852,0	
Огнезащитная обработка чердаков	63785,0	
Охранное освещение	190000,0	
Установка дополнительной видеокамеры	4544,0	
Установка спутникового оборудования	71024,0	
Приобретение планшетов	43360,0	
Приобретение учебников и литературы	174303,54	
Приобретение оборудования для учебных кабинетов (спортзал, кабинет математики)	43360,0	
Приобретение туристического оборудования	63396	

Сделан косметический ремонт фойе, библиотеки, столовой, учебных кабинетов, спортзала, мастерской технического труда, актового зала.

Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2020 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являются:

- Стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- Мотивационная и информационная основы;
- Сравнительно-аналитический подход;
- Методическая направленность;
- Системность;
- Цикличность;
- Гуманизация и гласность;
- Открытость и доступность результатов;

Методы и функции контроля:

- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования;

Главной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы, намечены пути их решения

Задачи:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образованием разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния образовательного процесса, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «учитель - руководитель».
- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Объекты контроля:

1. Выполнение всеобуча.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество формирования универсальных учебных действий.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение рабочих программ педагога.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации

Контроль за выполнением всеобуча. В 2020 году особое внимание в работе администрации, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, оставленными на повторный год обучения, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных учащихся из неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров. Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование. Они своевременно повышают и подтверждают свою квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с перспективным планом. В начале учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно - методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики контрольных работ, входного и промежуточного и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню. Систематически с учителями проводятся собеседования по

оказанию методической помощи. Учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий области и района. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений. Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы. Все ШМО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся, оформлены информационные стенды по подготовке и проведению ГИА.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие: формы и методы, применяемые на уроках, самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация, как решаются задачи урока, создание условий для обучения, организация учебной деятельности учащихся, оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- меняется отношение педагогов к формированию УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их посредством учебного предмета;
- учителя используют дидактические материалы (аудио-, видео-, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют работу детского коллектива.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем: недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.); нечеткая постановка целей и задач урока в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования; низкий уровень оценочной деятельности. Администрацией МОУ «Арамашевская СОШ имени М.Мантурова» в 2020 году было посещено 57 уроков.

Контроль за ведением школьной документации

В 2020 году планово проводилась проверка классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению отметок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, классные журналы учителями оформляются с замечаниями. В связи с этим, неоднократно проводились совещания, на которых еще раз напоминались инструкции по ведению школьной документации. Проводилась проверка дневников учащихся 2-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что не все учителя-предметники своевременно проверяют тетради, не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. По всем недочетам в работе были приняты управленческие решения.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Согласно закону “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки к ГИА. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА администрация и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях. На заседании методического совета, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, тестовые технологии, обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности, анализ диагностических контрольных работ учащихся 9, 11 классов и т.д.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, через информационный стенд «Готовимся к ГИА», через сайт школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его подпись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

В 2020 учебном году в МОУ «Арамашевская СОШ» государственная итоговая аттестация учащихся основной школы в форме ОГЭ не проводилась. В 11 классе в 2020 году обучалось 7 учащихся. Они проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Исходя из анализа внутришкольного контроля, поставлены следующие задачи на 2021 год:

- Осуществлять контроль исполнения регионального законодательства в области образования, целевых программ развития образования.
- Проводить системный анализ, диагностику и прогнозирование перспективных, значимых для ОУ направлений развития образовательного процесса.
- Проводить системный анализ и оценку результативности работы коллектива и отдельных учителей, приведший к достигнутому или ведущий к ожидаемому результату:
- Организовать поддержку творческого поиска учителя и оказать методическую помощь.
- Изучить состояние и выявить результативность осуществления образовательного процесса, условий получения образования, иных направлений деятельности ОУ, выявить положительные и отрицательные тенденции в развитии образовательного процесса, принять меры по устранению негативных тенденций.

**РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «АРАМАШЕВСКАЯ СОШ» ЗА 2020 ГОД,
подлежащей самообследованию, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	134 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 чел. /38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	134 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел. / 65%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел. / 4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел. /86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. / 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. / 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.29.1	Высшая	6 чел. / 27%
1.29.2	Первая	11 чел. / 53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел. / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел. / 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел. / 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел. / 100%

2.	Инфраструктура	
-----------	-----------------------	--

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	305 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,3 кв.м

ОБЩИЙ ВЫВОД: Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Арамашевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных кадров, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают уровень профессионального мастерства, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

31.03.2021

Директор



Л.Н. Телегина

Прокнуровано,
промуеровано и
включено каталогу
в течение (четыре) месяца



Директор *И. Н. Телемина*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022