

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»
МО Алапаевское

РАССМОТРЕНО.
на заседании педагогического совета
(протокол №1 от «29» августа 2020г.)



ДОПОЛНЕНИЯ
к программе повышения качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»
МО Алапаевское

2020 г.

Содержание

I. Основания для внесения Дополнений к Программе повышения качества образования	3
II. Аналитический раздел	4
2.1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых материально-технических, финансовых условий работы школы	4
2.1.1. Комплексный аудит организационно-содержательных условий работы школы, информационно-методических условий школы	4
2.1.2. Комплексный аудит кадровых условий работы школы	5
2.1.3. Комплексный аудит материально-технических условий работы школы	7
2.1.4. Комплексный аудит финансовых условий работы школы	8
2.2. Формулирование основных проблемных зон	8
2.3. Цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год	8
2.4. Ожидаемый результат	9
	10

I. Основания для внесения Дополнений к Программе повышения качества образования

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации Российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество образования определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы в равной мере государство, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) и общество в целом.

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества. Изменение целей образования и условий его получения тесно связаны с изменением подходов к определению и оценке качества образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества образования, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Разработка дополнений к Программе повышения качества образования стала необходимой при качественном анализе работы школы через анализ объективных данных, полученных в рамках комплекса стандартизованных оценочных процедур.

В качестве объективных данных мы использовали информационно–аналитические отчеты государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»: «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» (на основе базы результатов независимых оценочных процедур и контекстной информации проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях) за 2019 год; информационные материалы «О результатах государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ в Свердловской области в 2019 году», подготовленные Центром обработки информации и организации ЕГЭ «Института развития образования».

Результаты идентификации школ

По результатам идентификации школ Свердловской области, проведенной ГАОУ ДПО СО «ИРО», школа отнесена к группе школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Качество		Социальное благополучие	
Группа	Индекс	Группа	Индекс
5	0,947	3	41

II. Аналитический раздел

2.1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических, кадровых материально-технических, финансовых условий работы школы

2.1.1. Комплексный аудит организационно-содержательных, информационно-методических условий работы школы

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019-2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- О задачах и перспективах развития образовательного учреждения;
- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе;
- Качество образования и возможности его повышения в современных условиях;
- Система работы школы при подготовке к итоговой аттестации;
- Социализация учащихся: роль школы на каждом этапе жизни ребёнка;

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении года в 1-8, 10 классах;
- О завершении итоговой аттестации учащихся 9,11 классов и выдаче им аттестатов об основном общем и среднем общем образовании

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям знаний; работа их строится на основе индивидуальных планов учителей.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Выводы: работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы:

- снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на муниципальном и региональном уровнях;
- не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Продолжается работа с талантливыми обучающимися с целью обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках этой деятельности была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных объединениях. Обучающиеся школы традиционно приняли активное участие в районных, региональных, во Всероссийских конкурсах, в том числе и дистанционных.

2.1.2. Комплексный аудит кадровых условий работы школы

Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами по всем образовательным программам, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

Показатели	Количество
Всего педагогов (без совместителей)	20
Высшее образование	17
Средне-специальное образование	3
Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	9
Соответствие занимаемой должности	5

Важным направлением методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства и постоянное повышение квалификации педагогических работников, ведущими формами которого является аттестация, при которой дается комплексная оценка уровню квалификации, педагогическому профессионализму и результативности деятельности.

Работа по аттестации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году осуществлялась согласно плану внутришкольного контроля.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В указанный период проведены следующие мероприятия:

- ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации;
- рассмотрение вопросов по аттестации на заседаниях школьных методических объединениях;
- проведены круглые столы по вопросам: «Оформление аттестационного портфолио», «Как подготовиться к аттестации собственной педагогической деятельности»;
- проведены семинары: «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогических работников», консультации и практические занятия с педагогами, аттестующихся в данный учебный период;
- осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей (анализ и экспертная оценка эффективности учебных достижений);
- осуществлялись индивидуальные консультации по оформлению аттестационных портфолио.

В 2019 году аттестацию прошли 8 человек – на первую квалификационную категорию аттестовано – 3 человека, высшую квалификационную категорию – 5 человек (4 педагога повысили свою квалификационную категорию).

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень педагогов без отрыва от основной деятельности.

Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов

Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	18
---	----

Выводы: обучение на курсах в различных формах все учителя школы проходят своевременно, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты успеваемости и качества обучения по уровням образования в 2019-2020 учебном году

Уровни образования	Количество учащихся	Общий процент успеваемости	Общий процент качества знаний	Количество хорошистов	Количество отличников	Количество оставленных на повторное обучение
1 класс	10	-	-	-		
2 класс	9	100%	55 %	3	2	
3 класс	19	100 %	67 %	12		
4 класс	12	92 %	33 %	3	1	1
НОО	50	98 %	36 %	18	3	1
5 класс	12	92 %	54 %	7		
6 класс	13	100 %	23 %	3		
7 класс	7	100%	28 %	1	1	
8 класс	19	79 %	26 %	5		
9 класс	12	100 %	58 %	7		
ООО	63	79 %	36 %	23	1	
10 класс	7	100 %	43 %	3		
11 класс	7	100%	57 %	1	2	
СОО	14	100 %	43 %	4	2	
По ОУ	127	97 %	35 %	45	6	1

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего полного образования (ЕГЭ) 2020 года

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2019-2020 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, нормативными актами Министерства образования Свердловской области.

В 2020 году среднюю школу окончили 7 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 100% учеников. Один учащийся отказался от сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице

Предмет	Сдавали всего человек	Максимальный полученный балл	Средний балл	% успеваемости
Русский язык	6	94	72	100 %
Математика (профильный уровень)	6	68	48	100 %
Физика	1	41	41	100 %
Обществознание	4	49	40	50 %
Биология	1	39	39	100 %

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	68	63	69,92	60,4	72
Математика (профильный уровень)	54	50	51,33	40,25	48
Физика			54	51	41
Обществознание	48	62	61	40	40
Биология	51,3	42			39

2.1.3. Комплексный аудит материально-технических условий работы школы

В школе имеется современная библиотека с читальным залом на 26 мест.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная литература	
2	Художественная литература	
3	Детская литература	
4	Фонд справочной литературы	
5	Научно-познавательная литература	
6	Электронные образовательные ресурсы	484

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 18.05.2020).

В библиотеке имеются переносные компьютеры с выходом в интернет (2 шт.), м/м-проектор, экран, демонстрационный столик, проектор, принтер, магнитола.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 15 учебных оборудованных кабинетов:

4 кабинета начальной школы, кабинет технического труда для девочек, кабинет технологии для мальчиков, кабинет математики, физики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет химии и биологии, иностранного языка, географии, истории, информатики.

В кабинетах химии, физики, биологии установлен программно-аппаратный комплекс. Созданы все условия для ведения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями: каждый учебный кабинет оборудован компьютером, мультимедийным проектором, проведен высокоскоростной интернет, оборудован специализированный кабинет для изучения автодела, приобретена «Химическая мини-лаборатория».

Имеется необходимое для образовательного процесса демонстрационное оборудование.

В мастерской технического труда (кабинете технологии) имеются токарные и слесарные станки для отработки практических навыков при изучении технологии.

В каждом специализированном кабинете создан банк инструкций по охране труда.

В школе имеется:

- спортивная площадка (95м x 160м) площадью 1,52 га включает:

стадион (футбольное поле (80м x 40м = 320 кв.м + гимнастический городок:

брусья, рукоход, змейка, шведская стенка, турники, прыжковая яма (1,5м x 3,0м), баскетбольная площадка (12м x 24 м), беговая дорожка).

- Корт (площадь 60м x 30м),

- полоса препятствий,

-воркаут (уличные тренажеры: "Баттерфляй", "Вертикальная тяга", "Горизонтальный жим", "Гребля с опорой" и другие)

Оборудованный спортивный зал. В 2016 году в рамках областной программы на создание в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом, был проведен капитальный ремонт спортивного зала за счет средств федерального бюджета. Кроме этого в спортзал было приобретено оборудование на сумму 800000 рублей. В 2017 году был сделан капитальный ремонт кровли спортзала.

2.1.4. Комплексный аудит финансовых условий работы школы

№	Наименование расходов	Кол-во договоров	Стоимость услуги, руб
1	Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников	2	58353,97
2	Покупка компьютерного оборудования	1	271984
3	Приобретение бланков строгой отчетности (аттестаты)	1	5763,03
4	Услуги интернета	1	69814
6	Покупка учебников	1	95848,03
7	Школьная мебель	1	99112
8	Канцелярские товары	1	4236,97
9	Информационные стенды	1	10000
10	Обновление материально-технической базы кабинета ОБЖ:	1	18645
	5 жилетов		9300
	5 весел		9345
Итого:			633 730

2.2. Формулирование основных проблемных зон

Проблемные зоны	Пути их минимизации
Потребность в учителях-предметниках	Привлечение на работу молодых специалистов, учителей-предметников, внедрение системы наставничества
Недостаточный уровень квалификации педагогов	Повышение уровня квалификации
Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение качественного уровня образования	Для педагогов - мероприятия по методологической поддержке; для учеников – мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, стимулирующие познавательный интерес и демонстрирующие межпредметную связь, развитие системы дополнительного образования; для родителей – мероприятия по повышению открытости образовательных учреждений, распространению информации об особенностях образовательного процесса, организации площадок для совместного досуга с детьми
Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе	Создание внутришкольных систем управления качеством образования, повышение квалификации

2.3. Первоочередные цели и задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся, обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи программы:

1. Определение приоритетных направлений и видов образовательной деятельности школы, как отнесенной к категории школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях, включенной в список школ с признаками необъективных результатов.

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических

работников, улучшение качества преподавания учебных предметов.

3. Развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды.

4. Усиление работы школьных методических объединений учителей в части подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательных программ.

5. Повышение качества управления образовательной организацией.

2.4. Ожидаемый результат

1) Переход образовательного учреждения в эффективный режим работы.

2) Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

3) Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.

4) Повышение уровня квалификации педагогических работников, в том числе в аналитической деятельности.

5) Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС.

6) Увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней и направленности.

7) Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём создания и развития системы социального партнёрства.

8) Обновление материально-технической базы.

