

Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ

(сентябрь-октябрь , 2020 г.)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это оценочная процедура качества образования, результатом которой является представление о степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, осуществить оценку достижения предметных и метапредметных результатов согласно требованиям ФГОС.

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ и готовности учащихся к продолжению образования на следующем уровне.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 № 02-01-81/8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года», приказом управления образования «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования Алапаевское осенью 2020 года» от 31.07.2020 № 77 в целях проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам в МОУ «Арамашевская СОШ» проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов в штатном режиме, для обучающихся 9 класса в режиме апробации.

Результаты: ВПР проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Основные статистические показатели ВПР по отметкам

Русский язык

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5	11	9	2	5	2	0	5	4	0
6	12	11	3	6	2	0	6	5	0
7	13	13	3	9	1	0	8	5	0
8	6	6	0	3	3	0	3	3	0
9	19	16	3	10	3	0	9	7	0

Математика

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5	11	11	2	3	5	1	9	2	0
6	12	10	2	5	2	1	7	2	1

7	13	13	3	10	0	0	6	7	0
8	6	6	0	3	3	0	4	2	0
9	19	18	3	11	4	0	15	4	0

Окружающий мир

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
5	11	10	0	3	6	1	8	3	0

Физика

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
8	6	6	2	3	1	0	3	3	0

Биология

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
6	12	10	2	6	2	0	3	7	0
7	13	13	2	10	1	0	7	6	0
8	6	5	2	2	1	0	3	2	0

История

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
6	12	12	2	6	4	0	8	4	0
7	13	13	2	8	3	0	7	6	0
8	6	6	1	3	2	0	5	1	0

География

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
7	13	9	1	6	2	0	6	3	0
8	6	5	1	4	0	0	2	3	0
9	19	17	2	13	2	0	10	7	0

Английский язык

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
8	6	4	1	3	0	0	2	2	0

Обществознание

Класс	Количество человек	Количество человек, писавших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Подтвердили отметку	Понизили отметку	Повысили отметку
7	13	12	2	10	0	0	6	6	0
8	6	5	1	2	2	0	3	2	0

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «Арамашевская СОШ» был составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательным начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г., включающий несколько этапов.

Аналитический этап.

Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Учителя-предметники определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Обсуждение результатов анализа ВПР на ШМО позволило выявить дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. По каждому предмету были выявлены причины возникновения ошибок и даны рекомендации по их устранению.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР на родительских собраниях;
- скорректировать учебные программы (раздел «Тематическое планирование»), основываясь на ошибках, допущенных в каждом классе;
- организовать комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года (уделить особое внимание темам, изучаемым во время дистанционного обучения);
- включать в содержание уроков по предмету те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- не допускать завышения отметок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативам оценок;
- использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ;
- использовать приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- систематизировать работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач (в том числе решению косвенных задач), учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, развивать логику рассуждения, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- учителям-предметникам необходимо проанализировать субъективные и объективные причины выявленных пробелов качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.

Организационно-методический этап.

Внесены коррективы в рабочие программы по всем предметам 5-9 классов (в раздел «Тематическое планирование») и технологические карты (конспекты, планы) уроков с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.

Результаты ВПР рассмотрены на методическом совете: запланировано совместно со школьным психологом определить технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся (групп обучающихся) с высокими достижениями (проблемами) в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (индивидуальных планов).

Обучающий этап.

При анализе классных журналов, посещениях учебных занятий особое внимание уделялось вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с Положением «О формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено приказом от 25.03.2020 г. № 39).

Учителям-предметникам рекомендовано использовать в процессе обучения технологии, позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения).

Учителям-предметникам, чьи учащиеся показали низкие результаты:

- использовать эффективные методы, помогающие повышать качество речевых умений и навыков;

- при планировании уроков избегать однообразных формулировок заданий;
- знакомить учащихся с разными способами выполнения задания;
- предлагать учащимся объяснять выполнение задания, аргументировать выбор того или иного способа действия;
- повышать уровень практической грамотности учащихся, используя на уроках практико-ориентированные задания (упражнения), аналогичные заданиям ВПР;
- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям и группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса;
- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений;
- эффективно использовать современные информационные технологии, электронно-образовательные ресурсы в процессе урока.

Оценочный этап.

В состав учебных занятий для проведения тематической оценки учащихся включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования показал, что включение в состав учебных занятий заданий, используемых при проведении ВПР, влияет на положительную динамику формирования умений и знаний, таким образом, происходит ликвидация дефицитов учащихся по отдельным предметам.

Рефлексивный этап.

На основании анализа результатов ВПР каждому педагогу-предметнику были даны адресные рекомендации и определен срок по их реализации.

По результатам ВПР определена группа риска, занятия с которой будут организованы на дополнительных занятиях.

Необходимо:

- разработать и внедрить в образовательный процесс зачетную систему оценивания по контрольным точкам;
- усилить работу, направленную на достижение предметных результатов;

- применять критериальное оценивание при проверке контрольных работ;
- составить общий план мероприятий при подготовке к всероссийским контрольным работам весной 2021 года;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики, чаще давать задания проблемного и практического характера;
- проводить работу по консультированию родителей учащихся;
- на школьном сайте, родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.