|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Адресный сборник статистико-аналитической информации  по результатам диагностических работ в 10-ых классах, октябрь 2020 года**  **Образовательная организация: 10101 - МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»** | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Математика ДР-10** | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ДР-10** | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | МО Алапаевское | 61 | 2 | 23 | 14 | 13 | 12 | | МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова» | 5 | 10 | 14 | 12 | 12 | 12 | | |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.* | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ДР-10** | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по классу** | | 1 (B01) | Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания | 20 | | 10 (B10) | Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события | 60 | | 11 (B11) | Чтение и построение графиков функций | 40 | | 12 (B12) | Арифметические и геометрические прогрессии | 100 | | 13 (B13) | Преобразование алгебраических выражений | 40 | | 14 (B14) | Практические расчёты по формулам | 80 | | 15 (B15) | Уравнения, неравенства и их системы | 80 | | 16 (B16) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 80 | | 17 (B17) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100 | | 18 (B18) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100 | | 19 (B19) | Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 100 | | 20 (B20) | Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений | 60 | | 22 (C02) | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций | 10 | | 6 (B06) | Числа, вычисления и преобразования | 100 | | 7 (B07) | Числовые неравенства, координатная прямая | 80 | | 8 (B08) | Числа, вычисления, алгебраические выражения | 20 | | 9 (B09) | Уравнения, неравенства и их системы | 100 | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10** | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10** | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | |  |  |