|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Адресный сборник статистико-аналитической информации  по результатам диагностических работ в 10-ых классах, октябрь 2020 года**  **Образовательная организация: 10101 - МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **География ДР-10** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основные статистические показатели ДР-10** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатели по ...** | **Количество участников** | **Минимальный первичный балл** | **Максимальный первичный балл** | **Медиана первичных баллов** | **Среднее арифметическое первичных баллов** | **Мода**  **(наибольшая из всех возможных)** | | МО Алапаевское | 15 | 11 | 24 | 18 | 18 | 17 | | МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова» | 3 | 18 | 20 | 18 | 18 | 18 | |  |  |
|  | |  | | --- | | *При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).* | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*  *Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.* | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Достижение планируемых результатов ДР-10** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Номер задания** | **Задание** | **% по классу** | | 1 (B01) | Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий | 100 | | 10 (B10) | Работа с картой. Определение направления на карте | 33 | | 11 (B11) | Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания | 100 | | 12 (C01) | Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 25 | | 13 (B13) | Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни | 33 | | 14 (B14) | Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 33 | | 16 (B16) | Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей | 67 | | 17 (B17) | Географические следствия движений Земли | 67 | | 18 (B18) | Анализ информации о разных территориях Земли | 33 | | 19 (B19) | Определение поясного времени. Применение в практической деятельности и повседневной жизни | 67 | | 2 (B02) | Специфика географического положения России | 100 | | 20 (B20) | Особенности природы населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 67 | | 21 (B21) | Признаки географических объектов и явлений | 67 | | 23 (B23) | Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 100 | | 24 (B24) | Особенности населения России | 67 | | 25 (B25) | Работа с данными. Чтения карт различного содержания | 100 | | 26 (B26) | Отрасли хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов | 100 | | 27 (B27) | Определение географического положения объектов | 67 | | 4 (B04) | Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания | 33 | | 5 (B05) | Географические явления и процессы в геосферах | 100 | | 6 (B06) | Разные территории Земли. Анализ карты | 100 | | 7 (B07) | Работа с картой. Определение географических координат | 100 | | 8 (B08) | Географические явления и процессы в геосферах | 100 | | 9 (B09) | Работа с картой. Определение расстояния на карте | 33 | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | «3» | «4» | | 1 | 1.1 | Знать/понимать: | основные географические понятия и термины |  | 100 | | 1.4 | Знать/понимать: | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека | 100 |  | | 1.6 | Знать/понимать: | географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран | 50 | 100 | | 1.7 | Знать/понимать: | специфику географического положения и административнотерриториального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов | 83,33 | 100 | | 1.8 | Знать/понимать: | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 50 |  | | 2 | 2.1 | Уметь: | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов | 50 | 100 | | 2.2 | Уметь: | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 50 | 100 | | 2.7 | Уметь: | специфику географического положения и административнотерриториального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов | 100 | 100 | | 2.8 | Уметь: | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 50 | 100 | | 3 | 3.1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | определения поясного времени | 100 |  | | 3.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | чтения карт различного содержания | 100 | 100 | | 3.3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию |  | 100 | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10** | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | «3» | «4» | | 1 | 1.1 | Источники географической информации | Географические модели: глобус,географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб,условные знаки, способыкартографического изображения,градусная сеть) | 56,25 | 80 | | 1.2 | Источники географической информации | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 100 | 100 | | 2 | 2.1 | Природа земли и человек | Земля как планета. Форма,размеры, движение Земли | 75 | 100 | | 2.2 | Природа земли и человек | Земная кора и литосфера. Состав,строение и развитие. Земнаяповерхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.Полезные ископаемые,зависимость их размещения отстроения земной коры и рельефа.Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | 75 | 100 | | 2.3 | Природа земли и человек | Гидросфера, её состав и строение.Мировой океан и его части,взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | 75 | 100 | | 2.4 | Природа земли и человек | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 75 | 100 | | 2.5 | Природа земли и человек | Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами.Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | 75 | 100 | | 2.6 | Природа земли и человек | Географическая оболочка Земли.Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.Территориальные комплексы:природные, природнохозяйственны | 83,33 | 100 | | 3 | 3.1 | Материки, океаны, народы и страны | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле | 100 | 100 | | 3.2 | Материки, океаны, народы и страны | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 100 | 100 | | 3.3 | Материки, океаны, народы и страны | Материки и страны. Основные черты природы Африки,Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии.Население материков. Природные ресурсы и их использование.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 100 | 100 | | 4 | 4.1 | Природопользование и геоэкология | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | 75 | 100 | | 4.2 | Природопользование и геоэкология | Основные типы природопользования | 75 | 100 | | 4.3 | Природопользование и геоэкология | Стихийные явления в литосфере,гидросфере, атмосфере | 100 | 100 | | 5 | 5.5 | Природно-хозяйственное районирование России. | Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | 100 | 100 | | |  |