

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»
Приказ №82 от 30.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета

Предмет: Иностранный язык (английский)

Стандарт: ФГОС

Класс: 5-9

с. Арамашево

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Сформированность антикоррупционного мировоззрения:

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

✓ способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

✓ владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

✓ умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

✓ формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

✓ знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - ✓ владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- ✓ формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- ✓ формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- ✓ формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- ✓ формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- ✓ формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- ✓ развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- ✓ формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- ✓ развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ✓ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ✓ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ✓ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ✓ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ✓ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ✓ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ✓ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ✓ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ✓ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ✓ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- ✓ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ✓ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ✓ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- ✓ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- ✓ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- ✓ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- ✓ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- ✓ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- ✓ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- ✓ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- ✓ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- ✓ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- ✓ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- ✓ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- ✓ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- ✓ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ✓ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ✓ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ✓ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- ✓ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ✓ выделять явление из общего ряда других явлений;
- ✓ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ✓ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ✓ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- ✓ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ✓ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ✓ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- ✓ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления

в текстовое, и наоборот;

- ✓ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- ✓ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- ✓ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ✓ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ✓ резюмировать главную идею текста;
- ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ✓ критически оценивать содержание и форму текста.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ✓ определять свое отношение к природной среде;

- ✓ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ✓ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ✓ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- ✓ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- ✓ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- ✓ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- ✓ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- ✓ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ✓ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- ✓ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ✓ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- ✓ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- ✓ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ✓ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ✓ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- ✓ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ✓ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные язык. Второй иностранный язык" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Иностранный язык (английский):

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Результаты	Д/З
1	Вводный инструктаж по охране труда в учебном кабинете. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; А. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Г. места распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	стр 12-13 упр 5
2	Проблемы выбора профессии.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	стр 14-15 упр 5

3	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки; А. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.	Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. О. правильно писать изученные слова;	стр 16-17 упр 8
4	Проблемы выбора профессии.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. А. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	Г. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем Л. числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. Д. брать и давать интервью Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	стр 18-19 упр 3
5	Страны изучаемого языка и родная страна	Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения с опорой на зрительную наглядность Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Г. распознавать и употреблять в речи предлоги М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	стр 20 упр 3
6	Страны, столицы, крупные города.	Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). О. Правильное написание изученных слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения - побудительное. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений – побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке	стр 21 -22 упр 2

7	Государственные символы.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. П. делать выписки из текстов М. строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	стр 23-24 упр 2
8	Школа. .	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	стр. 27 упр 7
9	Школьная жизнь.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений - личных П. составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	Стр28 Упр 4

10	Правила поведения в школе.	Д. умений вести диалог-расспрос Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Л. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	стр. 29 упр 10
11	Изучаемые предметы и отношения к ним.	Г. Использование прямого и обратного порядка слов. Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Г. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	стр. 30 упр 5
12	Внеклассные мероприятия.	М. строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц характерных для культуры стран изучаемого языка П. составление плана, тезисов устного сообщения УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	стр. 31 упр3

13	Кружки.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах Ч. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений Ф. Членение предложений на смысловые группы. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Ф. членить предложение на смысловые группы; УУД. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии	Стр. 32 упр3
14	Школьная форма.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование <i>с выборочным пониманием интересующей информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. М. строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple. А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. <i>комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.</i> УУД. употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Стр. 33 Упр3
15	Каникулы.	Д. умений вести диалог – побуждение к действию Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения <u>около 500 слов.</u>	Д. вести диалог – побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Л. <u>использовать языковую догадку в процессе чтения и</u>	Подготовка к
16	Школа. Контрольная работа.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	УУД. <u>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</u>	проект с.33 упр.3

17	Контрольная работа по теме «Переписка с зарубежными сверстниками»	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) П. краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. П. сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию. <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка	Стр. 34 упр1
18	Страны изучаемого языка и родная страна	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Л. Многозначность лексических единиц. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	Стр. 36 упр1
19	Страны, столицы, крупные города.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	Стр. 37 упр9

20	Молодёжная мода.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественные и порядковые числительные; Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации, <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Ф различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях	стр. 38- упр 4
21	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); П. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); Д. умений вести диалог-обмен мнениями. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Д. вести диалог-обмен мнениями;	стр. 39 упр. 10
22	Карманные деньги.	Л. Синонимы. Антонимы. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации, <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; УУД. использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Стр. 40 Упр. 8

23	Государственные символы.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения с опорой на прочитанный текст. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	стр. 41 упр. 4
24	Географическое положение.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	С. 42 Упр3
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Контрольная работа.	О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Проект с.12, упр .3
26	Контрольная работа по теме «Достопримечательности»	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием запрашиваемой информации, Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Основные способы словообразования: аффиксация,	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>,	С. 42 Упр3
27	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ; Ч. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.	М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	стр.4 2 упр3

28	Население.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	с. 45-47 упр 8
29	Климат.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	с. 48-49
30	Достопримечательности.	Д. умений вести диалоги разного характера - этикетный Л. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Д. вести диалог этикетного характера Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (реплики-клише речевого этикета) УУД. <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>	с.49 упр 6
31	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Г. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	с.50 упр5

32	Каникулы.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; М. давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	с.51 упр5
33	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	с.52 упр3
34	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Д. вести диалог – расспрос Л. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных	Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Л. распознавать и образовывать родственные слова с	Подготовить
35	Контрольная работа по теме «Путешествия».	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. П. написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	с.52 упр3
36	Работа над ошибками. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. умений вести диалог – побуждение к действию А. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Повторить лексику

37	Моя семья.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы М. совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	с. 56 учить слова
38	Взаимоотношения в семье.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах Ч. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. П. написание личного письма	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления П. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;	с. 57 Упр.9
39	Конфликтные ситуации и способы их решения.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность,	Г. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	С. 59 Упр.7

40	Мои друзья.	Д. умений вести диалог-обмен мнениями А. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	Д. вести диалог-обмен мнениями; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С. 59 Упр.8
41	Лучший друг/подруга.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С 60 Упр.1
42	Внешность и черты характера.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. О. Правильное написание изученных слов.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	С. 61 Упр4
43	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Д. умений вести комбинированный диалог Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или	Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух	Подготовитьс

44	Контрольная работа по теме «Моя семья»	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения П. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	О. правильно писать изученные слова; П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С. 62 Упр3
45	Работа над ошибками. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий Л. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации, <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.	Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде	С. 63 Упр. 6
46	Свободное время.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный А. Аудирование <i>с выборочным пониманием запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С. 63 Упр. 6
47	Окружающий мир.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Л. Основные способы словообразования: аффиксация М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	стр. 66 Учить слова

48	Природа: растения и животные.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: интересующей запрашиваемой информации, Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ф. Членение предложений на смысловые группы.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Ф членить предложение на смысловые группы;	с. 67 Упр.1 0
49	Природа: растения и животные.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	с.69 упр.9
50	Проблемы экологии.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос Л. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	с.69 упр.9
51	Защита окружающей среды.	П. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Л. Многозначность лексических единиц. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка Л. . распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);	с. 69 Упр. 10

52	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, характерных для культуры стран изучаемого языка А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Л. узнавать в звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному	с.70 упр5
53	Средства массовой информации.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств	Д. умений вести диалог – побуждение к действию Ф Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) УУД. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	С. 71 Упр4
54	Природа: растения и животные.	Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием запрашиваемой информации, УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	к к/р/Подготовиться

.55	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	О. Правильное написание изученных слов. П. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. самостоятельно работать в классе и дома. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	О. правильно писать изученные слова; П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С. 71 Упр.4
56	Работа над ошибками. Проблемы экологии.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. П. составление плана, тезисов письменного сообщения УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С. 73 Упр.4
57	Выбор профессии.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий Л. Синонимы. Антонимы А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	с. 76 Упр. 1 Учить новые слова
58	Мир профессий. .	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); Д. брать и давать интервью; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	с. 77 Упр. 8

59	Проблема выбора профессии.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	с.79 упр. 10
60	Свободное время.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ф. . Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений УУД. Формирование и совершенствование умений самостоятельно работать в классе и дома.	Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	С. 80 Упр5
61	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке	с. 79 Упр. 11

62	Виды отдыха.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. П. делать выписки из текстов; Ф. Членение предложений на смысловые группы. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Ф. членить предложение на смысловые группы; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С 81 Упр5
63	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. П. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	С. 82 Упр3
64	Виды отдыха.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять	Д. вести комбинированный диалог Л. употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в	Подготовить
65	Контрольная работа по теме «Свободное время»	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; УУД. самостоятельно работать в классе и дома.	с.83 упр.3

66	Работа над ошибками. Достопримечательности.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	с.83 упр.3
67	Здоровый образ жизни.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. умений вести диалоги разного характера - этикетный УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Д. вести диалог этикетного характера УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	стр. 87 Учить новые слова
68	Погода.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. П. составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	стр. 87 упр8

69	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. М Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; А. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;	стр. 88 упр1
70	Виды спорта.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога. Л. Синонимы. Антонимы.	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения	стр. 89 упр.9
71	Спорт.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой опоры на, прочитанный/ текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	стр. 90 Упр5
72	Спортивные игры.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Стр. 91 Упр.4

73	Спортивные соревнования.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного	Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной	Подготовиться к к/р
74	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. осуществлять словообразовательный анализ; самостоятельно работать в классе и дома.	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	с.92 упр.4
75	Работа над ошибками. Поход по магазинам.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	с.93 упр.4
76	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Л. Многозначность лексических единиц. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;	стр. 96 Упр. 1

77	Страны, столицы, крупные города.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Стр. 97 Упр.9
78	Поход по магазинам	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах	Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях	стр. 98 Упр. 1 учить слова
79	Лучший друг/подруга.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием интересующей информации,	Д. вести диалог-обмен мнениями; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	стр. 99 Упр 9
80	Страны изучаемого языка и родная страна.	П. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	стр. 100 Упр.4

81	Средства массовой информации.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. А. аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С. 101 Упр.4
82	Роль средств массовой информации в жизни общества.	Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам) Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;	С. 102 Упр. 3
83	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Л. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	Д. Брать и давать интервью. А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	С. 103 Упр.4

84	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Л. Синонимы. Антонимы М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического	Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в	Подготовить
85	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С. 103 Упр.4
86	Работа над ошибками. Транспорт.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	С. 103 Упр.4
87	Поход по магазинам.	Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Л. Основные способы словообразования: аффиксация Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Ф. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> ; Л. соблюдать правильное ударение в изученных словах; Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	стр. 106 Упр.1
88	Карманные деньги.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой зрительную наглядность, (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	стр. 107 Упр.6

89	Карманные деньги.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество знакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	стр. 108 учить новые слова
90	Молодежная мода.	П. составление плана, тезисов устного/письменного сообщения А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество знакомых языковых явлений. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. А. воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	стр. 109 Упр.8
91	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество знакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении знакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	стр. 110 Упр.5
92	Лучший друг/подруга.	Ф. Членение предложений на смысловые группы. Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество знакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	Ф. членить предложение на смысловые группы; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих знакомые слова	С. 111 Упр. 5

93	Переписка с зарубежными сверстниками.	П. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; Л. Навыки распознавания и употребления в речи оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	стр. 112 Упр. 1
94	Достопримечательности.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный Ч. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь	Подготовиться к к/р
95	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	стр. 112 Упр. 1
96	Работа над ошибками. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Г. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;	стр. 112 Упр. 1

97	Каникулы.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании	стр. 116 Упр. 1, 2
98	Путешествия.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	стр. 117 Упр. 9
99	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Г. Использование прямого и обратного порядка слов. Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); Г. <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i>	Стр. 118 Упр. 1
100	Транспорт.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; Д. умений вести диалог-расспрос УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple Д. вести диалог-расспрос	Стр. 119 Упр. 7

101	Виды отдыха.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных) УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	стр. 120 Упр.5
102	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	П. краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки; Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; М.. кратко излагать результаты выполненной проектной работы УУД. знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	стр. 121 Упр. 2
103	Контрольная работа по теме «Каникулы»	П. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	стр. 121 Упр. 2
104	Работа над ошибками. Страны, столицы, крупные города.	П. написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	стр. 121 Упр. 2
105	Переписка с зарубежными сверстниками.	УУД. Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;	

Тематическое планирование уроков иностранного языка в 6 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Д/З
1	Вводный инструктаж по охране труда в учебном кабинете. Моя семья.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	С.6. Упр. 2
2	Взаимоотношения в семье.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных) УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Д. вести диалог этикетного характера Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	С.7 Упр. 8
3	Взаимоотношения в семье.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. УУД. Это предполагает овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала.	С.8 Упр. 4

4	Конфликтные ситуации и способы их решения.	Л. Лексическая сочетаемость. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.	С.9 Упр.9
5	Внешность и черты характера.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и прослушанный текст Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании	С. 10 Упр. 5
6	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ф. Членение предложений на смысловые группы. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	Д. вести диалог – расспрос. Г. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;. Ф. членить предложение на смысловые группы; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.11 Упр. 3
7	Страны изучаемого языка и родная страна.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Многозначность лексических единиц. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые	С. 12 Упр. 3

		аргументацией с опорой на прочитанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	слова/ план/ вопросы УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	
8	Государственные символы.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Д. вести диалог побуждение к действию А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.13 Упр.3
9	Контрольная работа по теме «Моя семья»	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. О. правильно писать изученные слова; П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	С.14. Р. С. 1
10	Работа над ошибками. Моя семья.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	С.3 Упр.1

11	Свободное время.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С. 16 Упр.3
12	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Д. вести диалог-обмен мнениями; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.17 Упр.8
13	Поход по магазинам.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/ вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	С.18 Упр.5
14	Карманные деньги.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное написание изученных слов. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. УУД. употреблять в устной и	С.19 Упр. 10

			письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
15	Виды отдыха.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний А. Аудирование <i>с выборочным пониманием интересующей информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Д. умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Д. вести комбинированный диалог.	С. 20 Упр.4
16	Страны, столицы, крупные города.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прочитанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;	С.21 Упр.3
17	Достопримечательности.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	С.22 Упр.3
18	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация А. Аудирование <i>с выборочным пониманием запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,	С.23 Упр.3

		<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	содержащих незнакомые слова. УУД. понимать социокультурные реалии при аудировании в рамках изученного материала.	
19	Контрольная работа по теме «Свободное время»	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	С.24 Р. С. 2
20	Работа над ошибками. Свободное время.	Г. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	С.4 Упр.1
21	Транспорт.	Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.26 Упр.4
22	Путешествия.	Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их	Ф. различать на слух и адекватно, без	С.27

		адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; УУД. понимать социокультурные реалии при аудировании в рамках изученного материала.	Упр.9
23	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	Д. вести диалог этикетного характера, Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.28 Упр.3
24	Мир профессий.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Синонимы. Антонимы. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С.29 Упр.1 0
25	Проблема выбора профессии.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на, прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	С.30 Упр.5
26	Выдающиеся люди и	Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на	Ч. устанавливать причинно-следственную	С.31

	их вклад в науку, и мировую культуру.	несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Упр.4
27	Спортивные игры.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Д. брать и давать интервью; А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.32 Упр.4
28	Население.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.33 Упр.6
29	Контрольная работа по теме «Транспорт»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.34 Р. С. 3
30	Работа над ошибками. Транспорт.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; Г. распознавать и употреблять в речи существительные с	С.5 упр.1

		УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	определенным/неопределенным/нулевым артиклем;	
31	Здоровый образ жизни.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i> Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple	С.36 Упр2
32	Режим труда и отдыха.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.37 Упр.9
33	Занятия спортом..	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	С.38 Упр.6
34	Отказ от вредных привычек.	О. Правильное написание изученных слов. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Л. Основные способы словообразования: аффиксация	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики	С.39 Упр.1 1

		А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i> ; <i>-y</i> , <i>-ly</i> , <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i> , <i>-ian/an</i> , <i>-ing</i> ; <i>-ous</i> , <i>-able/ible</i> , <i>-less</i> , <i>-ive</i> ;	
35	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need</i> , <i>shall</i> , <i>might</i> , <i>would</i> ; Д. вести диалог этикетного характера УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке; Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	С.40 Упр. 5
36	Интернет.	Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	С.41 Упр.4
37	Переписка зарубежными сверстниками.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	Д. вести диалог побуждение к действию Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	С.42 Упр.4
38	Мои друзья.	Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	С.43 Упр.7

39	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	О. правильно писать изученные слова; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.44 Р.С. 4
40	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; П. делать выписки из текстов УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.6 Упр.1
41	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	С.46 Упр.3
42	Лучший друг/подруга.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Д. вести комбинированный диалог Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных	С.47 Упр.9

		УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	словах. Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;	
43	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	А. Аудирование <i>с выборочным пониманием интересующей информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Л. Основные способы словообразования: аффиксация П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса <i>-ly</i> ; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	С.48 Упр.3
44	Молодежная мода.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений Объем текста для чтения - около 350 слов. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую/ информацию, представленную в явном и в неявном виде УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных высказываний;	С.49 Упр.9
45	Внеклассные мероприятия.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); А. Аудирование <i>с выборочным пониманием запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих	С.50 Упр.6

		коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;	
46	Жизнь в городе/ в сельской местности.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. Л. Основные способы словообразования: аффиксация, А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	М. описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;	С.51 Упр.6
47	Страны, столицы, крупные города.	П. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; Д. вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. УУД. использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний	С.52 Упр.4
48	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Л. Синонимы. Антонимы. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; УУД. использовать перифраз, синонимические и	С.53 Упр.4

		УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	антонимические средства при говорении;	
49	Контрольная работа по теме. «Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи»	О. Правильное написание изученных слов. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	О. правильно писать изученные слова; УУД. правильно писать изученные слова;	С.54 Р. С. 5
50	Работа над ошибками. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Ф. Членение предложений на смысловые группы. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Ф. членить предложение на смысловые группы; М. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	С.7 Упр.1
51	Спорт.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Л. Основные способы словообразования: аффиксация А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.56 Упр.3
52	Виды спорта.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по	Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that</i> , Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в	С.57 Упр.8

		контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
53	Спортивные соревнования.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации, с полным пониманием. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Д. умений вести диалог-обмен мнениями УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Д. вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. УУД. употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.58 Упр.3
54	Школа.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous,	С.59 Упр.1 0
55	Школьная жизнь.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием запрашиваемой информации., <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.60 Упр.3
56	Кружки.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Л. Основные способы словообразования: аффиксация	М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.	С.61 Упр.5

57	Поход по магазинам.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Л. Основные способы словообразования: аффиксация	М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.	С.61 Упр.5
58	Карманные деньги.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	Д. вести диалог этикетного характера Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.62 Упр.4
59	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения Л. Многозначность лексических единиц. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	С.63 Упр.4
60	Контрольная работа по теме «Спорт»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. самостоятельно работать в классе и дома. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного	О. правильно писать изученные слова; УУД. правильно писать изученные слова;	С.64 Р. С. 6

		содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.		
61	Работа над ошибками. Спорт.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	С. 8 Упр.1
62	Страны изучаемого языка и родная страна.	Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Лексическая сочетаемость. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, /интересующую/ информацию, представленную в явном и в неявном виде Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.66 Упр.3
63	Страны, столицы, крупные города.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	С.67 Упр.1 0
64	Географическое положение.	Л. Основные способы словообразования Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам) Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	С.68 Упр. 3

		нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	
65	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	С.69 Упр.8
66	Население.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Д. брать и давать интервью; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	С. 70 Упр. 6
67	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	С.71 Упр. 5

68	Выбор профессии.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.72 Упр. 4
69	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения УУД. использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний;	С. 73 Упр.5
70	Окружающий мир.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения УУД. использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний;	С.73 Упр. 5
71	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. самостоятельно работать в классе и дома. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,	О. правильно писать изученные слова; А. использовать языковую догадку в процессе аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. УУД. правильно писать изученные слова;	С.74 Р. С. 7

		сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.		
72	Работа над ошибками. Страны изучаемого языка и родная страна.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Ф. Членение предложений на смысловые группы.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде Ф. членить предложение на смысловые группы	С.9 Упр.1
73	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Правила поведения в школе.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Ч. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.76 Упр. 3
74	Средства массовой информации.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Д. умений вести диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>) Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации Д. вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. П. составлять план/ тезисы письменного сообщения	С.77 Упр. 7
75	Роль средств массовой информации в жизни общества.	Л. Синонимы. Антонимы. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С. 78 Упр. 2
76	Страны, столицы,	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения	Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и	С. 79 Упр.8

	крупные города.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалог побуждение к действию УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.. Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
77	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; Д. вести диалог-обмен мнениями	С.80 Упр.7
78	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, прочитанный текст Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.81 Упр.5
79	Достопримечательности.	Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Д. вести комбинированный диалог УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.82 Упр.3
80	Достопримечательности.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	С.83 Упр.4

		коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Многозначность лексических единиц.	Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	
81	Правила поведения в школе.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Многозначность лексических единиц.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	С.83 Упр.4
82	Контрольная работа по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. самостоятельно работать в классе и дома. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	О. правильно писать изученные слова; УУД. правильно писать изученные слова; А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	С.84 Р. С. 8
83	Работа над ошибками. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале Г. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i> ;	С.9 Упр.1
84	Здоровое питание.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;	С.86 Упр.3

			УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
85	Режим труда и отдыха.	А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Ч. Чтение <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/ текст и/ вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности.	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	С.87 Упр.9
86	Режим труда и отдыха.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	С. 88 Упр. 4
87	Отказ от вредных привычек.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование <i>с выборочным пониманием интересующей информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение	Д. вести диалог этикетного характера А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; П. составлять план/ тезисы устного или	С. 89 Упр.1 1

		пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	письменного сообщения;	
88	Отказ от вредных привычек.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	С.90 Упр.5
89	Карманные деньги.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	С.91 Упр.5
90	Поход по магазинам.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог этикетного характера Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,	С.92 Упр.3

		своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
91	Виды отдыха.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i> ; <i>-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i> ; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.93 Упр.4
92	Изучаемые предметы и отношения к ним.	Г. Навыки распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i> ; Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i> ; Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	С.93 Упр.4
94	Контрольная работа по теме «Здоровое питание»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.94 Р. С. 9
95	Работа над ошибками. Здоровое питание.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,	С.10 Упр.1

			специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные	
96	Каникулы.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>;	С.96 Упр.3
97	Климат.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ф. Членение предложений на смысловые группы. П. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Ф. членить предложение на смысловые группы; П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.97 Упр.1 0
98	Защита окружающей среды.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных	С.98 Упр.5

		глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	
99	Школьная форма.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Д. вести диалог – побуждение к действию Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	С.99 Упр.1 0
100	Молодежная мода.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that</i> , П. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;	С.100 Упр.4
101	Проблемы экологии.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	С.101 Упр.5
10	Погода.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений	О. сравнивать и анализировать буквосочетания	С.102

2		написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	английского языка и их транскрипцию. УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Д. вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.	Упр.4
10 3	Природа: растения и животные.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений краткое изложение результатов проектной деятельности Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Л. Лексическая сочетаемость.	П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; Д. вести диалог – побуждение к действию Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	С.103 Упр.5
10 4	Контрольная работа по теме «Каникулы»	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; самостоятельно работать в классе и дома. Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); УУД. правильно писать изученные слова; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	С.104 Р. С. 10
10 5	Работа над ошибками. Каникулы.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы,	М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы	

		знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	и т. п.). О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование уроков иностранного языка в 7 класс (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Д/З
1	Вводный инструктаж по охране труда в учебном кабинете. Окружающий мир	Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.6 Упр. 3
2	Окружающий мир.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений брать и давать интервью Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога модальных глаголов П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Д. брать и давать интервью Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; П. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.7 Упр. 7

3	Правила поведения в школе.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.8 Упр. 3
4	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Д. вести диалог-обмен мнениями П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	С.9 Упр. 8
5	Свободное время.	Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. Ч. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составление плана, тезисов устного/письменного сообщения УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	С.10 Упр. 4
6	Страны, столицы, крупные города.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	С.11 упр.

	Государственные символы.	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений делать выписки из текстов	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	5
7	Достопримечательности.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог этикетного характера Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	С.12 Упр. 3
8	Транспорт.	А. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке	С.13 Упр. 4
9	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	О. Правильное написание изученных слов. Л. Многозначность лексических единиц. Г. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	О. правильно писать изученные слова Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.14 Упр. 1
10	Работа над	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	С.3

	ошибками. Мои друзья.	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	языковом материале М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; УУД. употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Упр. 1
11	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. А. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	С. 16 Упр. 4
12	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный/ текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.17 Упр. 9

13	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. . А. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	С.18 Упр. 4
14	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Г. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план УУД. употреблять в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	С.19 Упр. 7
15	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.20 Упр. 3
16	Досуг и увлечения	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	С.21

	(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности.	языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	Упр. 5
17	Взаимоотношения в семье.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях	С.22 Упр. 3
18	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Г. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:	С.23 Упр. 6
19	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах Л. Основные способы словообразования: аффиксация, О. Правильное написание изученных слов. УУД. самостоятельно работать в классе и дома. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i> . О. правильно писать изученные слова УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.24 Р.с.2

20	Работа над ошибками. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Л. Синонимы. Антонимы. Г. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Г. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С.4 Упр. 1
21	Внешность и черты характера.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных) УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные	С.26 Упр. 7
22	Внешность и черты характера.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения	М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); П. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.27 Упр. 7

23	Мои друзья.	Л. Многозначность лексических единиц. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Г. распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>). УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.28 Упр. 3
24	Лучший друг/подруга.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	С.29 Упр. 8
25	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов П. составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.30 Упр. 6
26	Конфликтные ситуации и способы	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	С.31 Упр. 6

	решения.	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	языковых явлений; Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; П. писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
27	Виды отдыха.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Д. вести диалог побуждение к действию Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	С.32 Упр. 4
28	Молодежная мода.	А. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	С.33 Упр. 6
29	Страны изучаемого языка и родная страна..	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного	Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою	С.33 Упр. 6

		содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	
30	Контрольная работа по теме «Внешность и черты характера»	О. Правильное написание изученных слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация Г. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	О. правильно писать изученные слова; Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; Г. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	С.34 Р.с.3
31	Работа над ошибками. Свободное время.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Л. Основные способы словообразования: аффиксация Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.6 Упр. 1
32	Средства массовой информации.	Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. А. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; А. выделять основную тему в воспринимаемом на	С.36 Упр. 3

		умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	слух тексте;	
33	Средства массовой информации..	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;	М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	С.37 Упр. 8
34	Роль средств массовой информации в жизни общества.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;	С.38 Упр. 2
35	Роль средств массовой информации в жизни общества.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Д. умений вести диалоги разного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов;	Л. <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Д. брать и давать интервью; П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	С.39 Упр. 7
36	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах,	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Д. вести диалог – расспрос	С.40 Упр. 5

		содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. умений вести диалог – расспрос П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;	П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	
37	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности.	Л. Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	С.41 Упр. 5
38	Роль иностранного языка в планах на будущее.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Д. вести комбинированный диалог Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>;	С.42 Упр. 4
39	Средства массовой информации.	Ф. Членение предложений на смысловые группы. Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Ф. членить предложение на смысловые группы; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	С.43 Упр. 5

40	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	О. Правильное написание изученных слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. УУД. самостоятельно работать в классе и дома.	О. правильно писать изученные слова; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.44 Р.с.4
41	Работа над ошибками. Школьная жизнь.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.6 Упр. 1
42	Интернет.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; Д. вести диалог-обмен мнениями	С.46 Упр. 2
43	Интернет.	А. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.47 Упр. 8
44	Школа.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики	С.48 Упр.

		текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>; Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	3
45	Школьная жизнь.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения	Г. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	С.49 Упр. 9
46	Переписка с зарубежными сверстниками.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	С.50 Упр. 6

47	Кружки.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	С.51 Упр. 4
48	Мир профессий.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.52 Упр. 4
49	Проблема выбора профессии.	Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/ вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному	С.53 Упр. 5
50	Страны изучаемого языка и родная страна.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Л. Основные способы словообразования: аффиксация	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой	С.53 Упр. 5

		П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	коммуникативной задачей имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	
51	Контрольная работа по теме «Интернет»	О. Правильное написание изученных слов. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	C.54 P.c5
52	Работа над ошибками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	C.7 Упр. 1
53	Каникулы.	Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Д. умений вести диалог – расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	C.56 Упр. 3
54	Каникулы.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	C.57 Упр.1 0

55	Путешествия.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Д. вести диалог – побуждение к действию	С.58 Упр. 3
56	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	С.59 Упр. 9
57	Страны, столицы, крупные города.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту,	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.60 Упр. 7

		по используемым собеседником жестам и мимике;		
58	Страны, столицы, крупные города.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Л. Основные способы словообразования: аффиксация М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	С.61 Упр. 6
59	Спортивные соревнования.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Д. вести диалог-обмен мнениями; Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	С.62 Упр. 4
60	Спортивные игры.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. . А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.,	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	С.63 Упр. 4
61	Контрольная работа по теме «Каникулы»	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.64 Р.с.6

62	Работа над ошибками. Каникулы.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	С.8 Упр. 1
63	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Л. Основные способы словообразования Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	С.66 Упр. 2
64	Спорт.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Г. распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;	С.67 Упр. 8
65	Спорт.	Л. Синонимы. Антонимы.	Л. знать различия между явлениями синонимии и	С.68

		Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде А. воспринимать на слух и понимать /интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Упр. 3
66	Виды спорта.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Г. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С.69 Упр.1 0
67	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Л. Многозначность лексических единиц. Ч Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; Ч читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.70 Упр. 6
68	Выбор профессии.	П. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в	С.71 Упр. 4

		Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
69	Страны изучаемого языка и родная страна.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Д. вести диалог-обмен мнениями	С.72 Упр. 3
70	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Ф. Членение предложений на смысловые группы. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	Ф. членить предложение на смысловые группы; Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	С.73 Упр. 5
71	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный	М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; УУД. употреблять в устной и письменной речи в	С.73 Упр. 5

		анализ;	ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
72	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»	О. Правильное написание изученных слов. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	О. правильно писать изученные слова; Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.74 Р. С. 7
73	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Г. Навыки распознавания и употребления в речи А. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.9 Упр. 1
74	Проблемы экологии.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Л. Лексическая сочетаемость. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	С.76 Упр. 3

75	Защита окружающей среды.	А. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. П. составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	С.77 Упр. 7
76	Защита окружающей среды.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. А. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	С.78 Упр. 3.
77	Географическое положение.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог этикетного характера Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.. Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.79 Упр. 9
78	Климат.	Л. Многозначность лексических единиц. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации	Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в	С.80 Упр.

		осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	пределах тематики основной школы; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	6
79	Погода.	А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. П. краткое изложение результатов проектной деятельности. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; П. <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	С.81 Упр. 4
80	Природа: растения и животные.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Основные способы словообразования: аффиксация П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	С.82 Упр. 4
81	Природа: растения и животные.	Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием	Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	С.83 Упр. 5

		запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	иностранного языка; А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
82	Проблемы экологии.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	С.83 Упр. 5
83	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии.	О. Правильное написание изученных слов. УУД. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.84 Р. С.8
84	Работа над ошибками. Внеклассные мероприятия.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Л. Синонимы. Антонимы.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;	С.10 Упр. 1
85	Поход по магазинам.	Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. Ч. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.86 Упр. 3
86	Поход по магазинам.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со	Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>);	С.87 Упр.

		стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	6
87	Поход по магазинам.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.88 Упр. 3
88	Карманные деньги.	А. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Д. умений вести диалог этикетного характера. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	С.89 Упр. 7
89	Карманные деньги.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных А. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:	Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	С.90 Упр. 4

		написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	П. писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;	
90	Население.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. П. краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.91 Упр. 5
91	Моя семья.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	С.92 Упр. 3
92	Школьная форма.	А. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.93 Упр. 5
93	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.94 Р. С.9
94	Работа над ошибками.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные	С.11 Упр.

	Свободное время.	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1
95	Здоровый образ жизни.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации	С.96 Упр. 3
96	Здоровый образ жизни.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке	С.97 Упр. 9
97	Здоровый образ жизни.	Л. Основные способы словообразования Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных) УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	С.98 Упр. 2

98	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. речи.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов	Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С.99 Упр. 8
99	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	С.100 Упр.5
100	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	П. написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.101 Упр.6
101	Спортивные игры.	П. заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и	П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики	С.102 Упр.3

		выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	основной школы;	
102	Спортивные соревнования.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Д. умений вести диалог – обмен мнениями УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;	П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.103 Упр.5
103	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.103 Упр.5
104	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений брать и давать интервью; Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Д. брать и давать интервью;	С.104 Р. С.10
105	Изучаемые предметы и отношения к ним.	УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке; участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	С.103 Упр.5

М – Монологическая речь
А – Аудирование
Ч – Чтение
П – Письменная речь
О – Орфография и пунктуация
Ф – Фонетическая сторона речи
Л – Лексическая сторона речи
Г – Грамматическая сторона речи
УУД - Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Тематическое планирование уроков иностранного языка в 8 классе (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Д/З
1	Вводный инструктаж по охране труда в учебном кабинете. Мои друзья	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;	С.11. Упр.4

2	Внешность и черты характера.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Синонимы. Антонимы. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С.11 Упр.10
3	Внешность и черты характера.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	С.12 Упр.4
4	Внешность и черты характера.	Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного	Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,	С.13 Упр.10

		содержания речи: умений вести диалог этикетного характера. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. УУД. овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; УУД. употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
5	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. УУД. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;	С.14 Упр.3
6	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	С.15 Упр.9
7	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Л. Лексическая сочетаемость. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	С.16 Упр.4

		УУД. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);	УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
8	Лучший друг/подруга.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. УУД. Овладение представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	С.17 Упр.10
9	Взаимоотношения в семье.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения; П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	С.19 Упр.8
10	Лучший друг/подруга.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения; Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	С.21 Упр.

			П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	
11	Мои друзья.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. УУД. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	С.23 Упр.6
12	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	О. Правильное написание изученных слов. А. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. УУД. Совершенствование умений :переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.23 Упр.6
13	Работа над ошибками. Мои друзья.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	С.3 Упр.1
14	Поход по магазинам.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных высказываний;	С.26 Упр.5

		Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;		
15	Поход по магазинам.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.27 Упр.9
16	Поход по магазинам.	А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании.	С.28 Упр.4
17	Карманные деньги.	Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до	Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого	С.29 Упр.9

		2,5–3 минут.	языка.	
18	Карманные деньги.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	С.30 Упр.4
19	Здоровое питание.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; Л. Многозначность лексических единиц. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Г. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.31 Упр.9
20	Здоровое питание.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; Д. вести диалог-обмен мнениями; А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	С.32 Упр.4
21	Здоровое питание.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей;	Г. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/	С.33 Упр.8

		М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности.	неопределенным/нулевым артиклем М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; П. писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;	
22	Поход по магазинам.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Г. Навыки распознавания и употребления в речи: прилагательных УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала	С.34 Упр.3
23	Досуг и увлечения.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);	С.35 Упр.7
24	Досуг и увлечение.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст или вербальные опоры	Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; Л. распознавать и образовывать родственные слова с	С.36 Упр.4

		(ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Основные способы словообразования: аффиксация	использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>-ze/-ise</i> ;	
25	Контрольная работа по теме «Поход по магазинам»	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; О. Правильное написание изученных слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.37 Упр.4
26	Работа над ошибками. Поход по магазинам.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. . Основные способы словообразования: аффиксация Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>-ze/-ise</i> ; Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	С.38 Упр.7
27	Страны изучаемого языка и родная страна..	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.43 Упр.7
28	Мир профессий.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих	Л. употреблять в устной и письменной речи в их	С.44

		ситуации общения в рамках тематики основной школы М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); П. писать личное письмо О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Упр.3
29	Мир профессий.	А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося .Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.45 Упр.8
30	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. Ф. Членение предложений на смысловые группы. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Ф. членить предложение на смысловые группы; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.46 Упр.5

31	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); О. Правильное написание изученных слов.	М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; П. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	С.47 Упр.11
32	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.48 Упр.5
33	Культурные особенности: исторические события.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Г. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;	С.49 Упр.8
34	Культурные особенности: исторические события.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able</i>)	С.50 Упр.3

			<i>to, must, have to, should</i>);	
35	Культурные особенности: исторические события.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; О. Правильное написание изученных слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных Л. Основные способы словообразования: аффиксация	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. О. правильно писать изученные слова; Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; Л. числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>.	С.51 Упр.8
36	Культурные особенности: традиции и обычаи.	Л. Многозначность лексических единиц. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Г. Навыки распознавания и употребления в речи УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	С.52 Упр.5
37	Культурные особенности: традиции и обычаи.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.53 Упр.5
38	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.53 Упр.5
39	Работа над ошибками.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных	Ч. выразительно читать вслух небольшие	С.54

	Страны изучаемого языка и родная страна.	аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Г. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;	Упр.5
40	Свободное время.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>); УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой чтения.	С.58 Упр.4
41	Молодежная мода.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности. Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;	С.59 Упр.8
42	Молодежная мода.	Л. Лексическая сочетаемость. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с	С.60 упр. 4

			коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:	
43	Школьная форма.	А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.	С.61 Упр.11
44	Посещение театра.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.62 Упр.3
45	Посещение кинотеатра.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>;	С.63 Упр.8
46	Проблема выбора профессии.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога Л. Лексическая сочетаемость. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	С.64 Упр.5
47	Конфликтные ситуации и способы их решения.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, Объем	Г. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; М. кратко	С.65 Упр.8

		монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	
48	Культурные особенности: национальные традиции и обычаи.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	С.67. Упр.7
49	Молодежная мода.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Л. имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i> ; Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	С.68. Упр.5
50	Молодежная мода.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i> ; П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.69 Упр.5
51	Контрольная работа	О. Правильное написание изученных слов.	О. правильно писать изученные слова;	С.69

	по теме «Свободное время».	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	Упр.5
52	Работа над ошибками. Свободное время.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	С.71 Упр.7
53	Окружающий мир.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	С.75 Упр.9
54	Природа: растения и животные.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам	А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.77 Упр.8

		учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;		
55	Природа: растения и животные.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Г. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i>	С.79. Упр.7
56	Погода.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.80 Упр.5
57	Погода.	А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Д. вести диалог-обмен мнениями;	С.81 Упр.10
58	Защита окружающей среды.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с	С.82 Упр.3

		распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
59	Защита окружающей среды.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.83 Упр.6
60	Защита окружающей среды.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Л. имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.84 Упр.6
61	Проблемы экологии.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения О. Правильное написание изученных слов. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	С.85 Упр.4
62	Проблемы экологии.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.87 Упр.3

		(ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.		
63	Окружающий мир.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;	87 Упр.7
64	Контрольная работа по теме «Окружающий мир».	О. Правильное написание изученных слов. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	87 Упр.7
65	Работа над ошибками. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	Ч. <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	87 Упр.7
66	Путешествия.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Ч. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; М. <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>	С.91 Упр.5

67	Путешествия.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог этикетного характера Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;	С.93 Упр.8
68	Транспорт.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Г. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.94 Упр.6
69	Транспорт.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. УУД. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Г. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.95 Упр.8
70	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. Синонимы. Антонимы. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Ч читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; Д вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С. 97 Упр.7
71	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию,	С.98 Упр.11

		Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	представленную в явном и в неявном виде; Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
72	Виды отдыха.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное написание изученных слов.	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. правильно писать изученные слова;	С.99 Упр.8
73	Виды отдыха.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы Г. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.100 Упр.5
74	Страны, столицы, крупные города.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Л. имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i> ; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;	С.101 Упр.5
75	Страны, столицы, крупные города.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к	С.102 Упр.3

		коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст	прочитанному	
76	Достопримечательности.	А. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Л. Основные способы словообразования М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	С.103 Упр.7
77	Контрольная работа по теме «Путешествия».	О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.103 Упр.7
78	Работа над ошибками. Путешествия.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	С.6 Упр.1
79	Средства массовой информации.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Л. наречия при помощи суффикса -ly; М. кратко высказываться с опорой на нелинейный	С.107 Упр.9

		основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.	текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	
80	Школа.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Д. умений вести диалог этикетного характера Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	С.109 Упр.7
81	Школа.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.110 Упр.4
82	Школьная жизнь.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i> ;	С.111 Упр.8
83	Роль средств массовой	Л. Многозначность лексических единиц. Д. умений вести диалог – расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны	Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в	С.112 Упр.4

	информации в жизни общества.	каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	пределах тематики основной школы; Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
84	Роль средств массовой информации в жизни общества.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.113 Упр.9
85	Изучаемые предметы и отношения к ним.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ;	С.114 Упр.7
86	Изучаемые предметы и отношения к ним.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	С.115 Упр.8
87	Переписка с зарубежными сверстниками.	Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и	С.116 Упр.5

			превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;	
88	Переписка с зарубежными сверстниками.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. УУД. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	С.117 Упр.6
89	Правила поведения в школе.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество знакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	С.118 Упр.4
90	Контрольная работа по теме «Школа».	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.118 Упр.4
91	Работа над ошибками. Школа.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	С.7 Упр.1

92	Спорт.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).);	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	С.122 Упр.2
93	Спорт.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов Л. Лексическая сочетаемость.	М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.123 Упр.7
94	Виды спорта.	А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.124 Упр.6
95	Виды спорта.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах;	С.125 Упр.11
96	Здоровый образ жизни.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих	Г. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);	С.126 Упр.4

		некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	
97	Занятия спортом.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.127 Упр.1 0
98	Спортивные соревнования.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-обмен мнениями; Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД.). Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Д. вести диалог-обмен мнениями;	С.128 Упр.4
99	Спортивные соревнования.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст .Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if,that, who, which,what, when, where, how,why</i> ; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.129 Упр.8
100	Отказ от вредных привычек.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений брать и давать интервью Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);	Д. брать и давать интервью Г. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ; определительными с союзами <i>who, which, that</i> ; П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	С.130 Упр.5

		Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.		
101	Спортивные игры.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Г. распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i>	С.131 Упр.6
102	Спортивные игры.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever;</i>	С.132 Упр.6
103	Контрольная работа по теме «Спорт».	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	О. правильно писать изученные слова; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.133 Упр.6
104	Работа над ошибками. Спорт.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. А. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Г. распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).	С.133 Упр.6

105	Роль иностранного языка в планах на будущее.	УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
-----	--	--	---	--

Тематическое планирование уроков иностранного языка в 9 классе (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Д/З
1	Вводный инструктаж	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/	УУД. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных	С.11. Упр.9

	по охране труда в учебном кабинете. Культурные особенности.	интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	вопросов. Семантизировать слова на основе языковой догадки. Ч. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы	
2	Культурные особенности.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Д. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих между собою коммуникации УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.12 Упр.5
3	Национальные праздники.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести, диалог-расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Л. Лексическая сочетаемость.	Д. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета Ф. Соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы	С.13 Упр.11

		Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	предложения по интонации Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
4	Национальные праздники.	Г. употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов О. Правильное написание изученных слов. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	УУД. Овладение представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect . О. правильно писать изученные слова	С.15 Упр.11
5	Национальные праздники.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Л. Многозначность лексических единиц. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect . Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;	С.16 Упр.4
6	Исторические события.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее	Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; Г. распознавать и употреблять в речи	С.17 Упр.9

		распространенную оценочную лексику);	местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	
7	Исторические события.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Г. распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; Л. наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;	С.19 Упр.7
8	Традиции и обычаи.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога Л. Основные способы словообразования: аффиксация. А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Л. распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	С.20 Упр.5
9	Традиции и обычаи.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Г. наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	С.21 Упр.4
10	Памятные даты.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	С.22 Упр.6

		Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Л. числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>; <i>-th</i>.	
11	Памятные даты.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. О. Правильное написание изученных слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.23 Упр.7
12	Контрольная работа по теме «Культурные особенности»	О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; Л Многозначность лексических единиц. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	УУД. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. О. Правильно писать изученные слова. Л. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам	С.23 Упр.7
13	Работа над ошибками. Культурные особенности.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Г. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.3 Упр.1
14	Моя семья.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных	Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной	С.26 Упр.6

		аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Ч. Чтение с пониманием основного содержания	задачей; Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	
15	Моя семья.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; О. Правильное написание изученных слов.	М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; О. правильно писать изученные слова;	С.27 Упр.9
16	Взаимоотношения в семье.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; М. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;	С.28 Упр.4
17	Взаимоотношения в семье.	А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Ф. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Д. Умений вести диалог этикетного характера. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	А. воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ф. различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	С.29 Упр.11

18	Конфликтные ситуации и способы их решения.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Г. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	С.30 Упр.4
19	Конфликтные ситуации и способы их решения.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи наречий Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	Г. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); Ф. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	С.31 Упр.9
20	Жизнь в городе/ в сельской местности.	А. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Л. имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive</i>;	С.32 Упр.4
21	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.33 Упр.8
22	Межличностные взаимоотношения с	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:	Г. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и	С.35 Упр.7

	друзьями и в школе.	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
23	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Г. Навыки распознавания и употребления в речи Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Л. имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</i>; Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	С.37 Упр.7
24	Защита окружающей среды.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; М. передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	С.39 Упр.7

		коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на текст (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.		
25	Контрольная работа по теме «Моя семья»	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное написание изученных слов. Л Многозначность лексических единиц. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	УУД. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. О. Правильно писать изученные слова. Л. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам	С.39 Упр.7
26	Работа над ошибками. Моя семья.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на текст и/ ключевые слова, план, вопросы Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	С.4 Упр.1
27	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. Синонимы. Антонимы. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, вопросы Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; М. описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.	С.43 Упр.8
28	Свободное время.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	А. воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных	С.45 Упр.10

		<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог побуждение к действию. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	языковых явлений. Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	
29	Свободное время.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов Л. Основные способы словообразования: аффиксация Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; Л. глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>;	С.46 Упр.3
30	Виды отдыха.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	Г. распознавать и употреблять в речи конструкции <i>USED TO u WOULD</i> О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. П. писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;	С.47 Упр.10
31	Досуг и увлечения: посещение музея.	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	С.48 Упр.3
32	Досуг и увлечения: посещение выставки.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию,	С.49 Упр.8

		<i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	представленную в явном и в неявном виде; М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
33	Досуг и увлечения: чтение.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>;	С.50 Упр.3
34	Досуг и увлечения: чтение.	П. умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. О. Правильное написание изученных слов. УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	П. писать небольшое письменное высказывание О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	С.51 Упр.11
35	Досуг и увлечения: чтение.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; Л. Основные способы словообразования: словосложение, конверсия. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Г. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	С.52 Упр.5
36	Достопримечательности	УУД. находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных	УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	С.53 Упр.5

		коммуникативных типов речи (рассуждение\), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
37	Досуг и увлечения: посещение выставки.	Д. умений вести диалог-обмен мнениями; Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря	Д. вести диалог-обмен мнениями; Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.55 Упр.10
38	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	О. Правильное написание изученных слов. Л Многозначность лексических единиц. УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	УУД. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. О. Правильно писать изученные слова. Л. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам	С.55 Упр.10
39	Работа над ошибками. Окружающий мир.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; Г. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;	С.5 Упр.1
40	Досуг и увлечения.	Л. Лексическая сочетаемость. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые	С.59 Упр.9

			слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	
41	Досуг и увлечения.	А. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Д. умений вести диалог этикетного характера Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There+to be</i>;	С.60 Упр.2
42	Досуг и увлечения.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений М. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Ф. членить предложение на смысловые группы;		С.61 упр. 8
43	Мои друзья. Грамматические средства для выражения будущего времени	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Г. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	С.62 Упр.3
44	Мои друзья.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Л. Лексическая сочетаемость.	Г.распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	С.63 Упр.10
45	Средства массовой информации: Интернет.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Л. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах	С.64 Упр.3

		учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность,	тематики основной школы; М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	
46	Средства массовой информации: Интернет.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	С.65 Упр.8
47	Средства массовой информации: Интернет.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;	С.66 Упр.4
48	Молодежная мода.	О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. О. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	С.67. Упр.8
49	Молодежная мода.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных	Л. имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence,</i>	С.68. Упр.5

		простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	<i>-ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</i> Г. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;	
50	Средства массовой информации: телевидение.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.69 Упр.6
51	Досуг и увлечения.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. М. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). УУД. представлять родную страну и культуру на английском языке;	С.71 Упр.6
52	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка УУД. Умение самостоятельно работать в классе и дома. О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Л. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы УУД. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; О. Правильно писать изученные слова.	С.71 Упр.6
53	Работа над ошибками. Досуг и увлечения.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	С.6 Упр.1

		текстов для чтения – до 700 слов. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Л. Основные способы словообразования: аффиксация,	М. передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; Л. имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;	
54	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. Лексическая сочетаемость. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Л. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; Г. распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i>	С.75 Упр.10
55	Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: <i>умений вести диалог-обмен мнениями</i>; Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов,	Д. <i>вести диалог-обмен мнениями</i>; Г. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i>	С.76 Упр.2
56	Досуг и увлечения: музыка.	А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	А. воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. М. <i>комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;</i> Ф. соблюдать правильное ударение в изученных словах; УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.77 Упр.7
57	Досуг и увлечения: музыка.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на	Г. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	С.78 Упр.3

		иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.		
58	Досуг и увлечения: музыка.	М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); О. Правильное написание изученных слов.	М. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; П. составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; О. правильно писать изученные слова; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.79 Упр.8
59	Досуг и увлечения: посещение кинотеатра.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Г. распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;	С.80 Упр.5
60	Досуг и увлечения: посещение кинотеатра.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог побуждение к действию Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Д. вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	С.81 Упр.11
61	Досуг и увлечения: посещение кинотеатра.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;	С.82 Упр.4
62	Досуг и увлечения: посещение кинотеатра.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	П. писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for</i>	С.83 Упр.7

		Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	<i>me, finally, at last, etc.);</i> О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	
63	Досуг и увлечения: посещение театра.	Л. Основные способы словообразования: аффиксация Л Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Г. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Л. глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ze/-ise</i>; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; Г. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.84 Упр.5
64	Досуг и увлечения: посещение театра.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Стр.85 Упр.5
65	Досуг и увлечения: посещение театра.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Г. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; М. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; УУД. Овладение представлениями об особенностях культуры (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	С. 87 Упр.8

66	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру»	Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). УУД. Умение самостоятельно работать в классе О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Л. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы УУД. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; О. Правильно писать изученные слова.	С.87 Упр.8
67	Работа над ошибками. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Ч. Читать и выборочно понимать запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. УУД. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	С.7 Упр.1
68	Защита окружающей среды.	Ч. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. <i>Жанры текстов:</i> научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Л. Многозначность лексических единиц. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале Л. распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; М. комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному П. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	С.91 Упр.8
69	Транспорт.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – расспрос Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.	Д. вести диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ч. читать и находить в несложных аутентичных	С.92 Упр.3

		УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; УУД. Овладение умением распознавать и употреблять в устной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);	
70	Транспорт.	А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Ф. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. М. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос УУД. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. М. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ф. различать коммуникативные типы предложения по интонации; УУД. Научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С. 93 Упр.9
71	Путешествия.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Г. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; УУД. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	С.94 Упр.2
72	Путешествия.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах страдательного залога. Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Г. употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive. УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении	С.95 Упр.9

73	Мир профессий.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;	С.96 Упр.4
74	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); А. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.	Г. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.97 Упр.8
75	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Г. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных	Ч. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Г. распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;	С.98 Упр.2
76	Страны, столицы, крупные города.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;	П. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) О. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Л. распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);	С.99 Упр.6
77	Страны, столицы,	Л. словосложение, конверсия	Л. распознавать и образовывать родственные	С.100

	крупные города.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Г. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	Упр.5
78	Страны, столицы, крупные города.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	Ч. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; М. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	С.101 Упр.6
79	Контрольная работа по теме «Путешествия»	О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); Л Многозначность лексических единиц. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. самостоятельно работать в классе и дома УУД. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	УУД. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. О. Правильно писать изученные слова. Л. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам	С.103 Упр.8
80	Работа над ошибками. Путешествия.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки;	Ч. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Л. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	С.8 Упр.1
81	Здоровый образ жизни.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	Ч. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	С.107 Упр.10

		М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. УУД. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ;	М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы. П. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
82	Здоровый образ жизни.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог этикетного характера. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). УУД. Формирование и совершенствование умений: пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	А. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Ф. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	С.109 Упр.9
83	Здоровый образ жизни.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений УУД. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Г. Распознавать условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party); УУД. знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире	С.110 Упр.4
84	Отказ от вредных привычек.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Г. Распознавать в речи условные нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	С.111 Упр.12
85	Здоровое питание.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	С.112 Упр.4

		Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, УУД. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	изучаемого языка Г. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; УУД. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	
86	Здоровое питание.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Ф. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;	Г. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); Д. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: умение вести комбинированные диалоги УУД. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	С.113 Упр.8
87	Режим труда и отдыха.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов Л. Синонимы. Антонимы УУД. Это предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;	Г. <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>; Л. знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	С.114 Упр.5
88	Режим труда и отдыха.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. О. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Л. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. УУД. Это предполагает овладение: знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);	П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. О. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. УУД. употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; Л. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	С.115 Упр.10

89	Спорт.	Л. Основные способы словообразования А. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные, научно-популярные. <i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. УУД. Это предполагает овладение: представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	Л. наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; УУД. понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	С.116 Упр.5
90	Проблемы экологии.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; УУД. Это предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде; Л. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам УУД. пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	С.117 Упр.5
91	Конфликтные ситуации и способы их решения.	Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Это предполагает овладение: умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Л. числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>. УУД. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	С.119 Упр.7
92	Контрольная работа	О. Правильное написание изученных слов. Л Многозначность лексических единиц.	УУД. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение,	С.119 Упр.7

	по теме «Здоровый образ жизни»	Г. Использование прямого и обратного порядка слов. самостоятельно работать в классе А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. УУД. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. О. Правильно писать изученные слова. Л. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам	
93	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни.	Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. М. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, и\ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) УУД. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	Ч. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; М. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; УУД. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	С.9 Упр.1
94	Виды спорта.	Ч. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Л. Основные способы словообразования: аффиксация УУД. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	Ч. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Л. имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</i> П. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	С.123 Упр.8
95	Виды спорта.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог этикетного характера Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. Г. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, УУД. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;	Д. вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Г. распознавать и употреблять в речи словосочетания «<i>Причастие I+существительное</i>» (<i>a playing child</i>) и «<i>Причастие II+существительное</i>» (<i>a written poem</i>).	С.125 Упр.5
96	Занятия спортом.	А. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для	А. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Г. использовать косвенную речь в утвердительных	С.127 Упр.9

		аудирования – до 1,5 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	
97	Занятия спортом.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений вести диалог-расспрос. Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Г. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Д. вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). П. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Г. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	С.129 Упр.10
98	Спортивные соревнования.	А. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.	А. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	С.130 Упр.2
99	Спортивные соревнования.	О. Правильное написание изученных слов. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); УУД. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	О. правильно писать изученные слова. П. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; УУД. осуществлять словообразовательный анализ;	С.131 Упр.6
100	Спортивные игры.	Г. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения Ч. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Г. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It. УУД. Овладение умением распознавать и употреблять в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	С.132 Упр.5
101	Спортивные игры.	Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи умений брать и давать интервью Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	Д. брать и давать интервью П. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка УУД. знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),	С.133 Упр.7

10 2	Занятия спортом.	Л. Синонимы. Антонимы. П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. А. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. УУД. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	УУД. Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. П. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);	С.134 Упр.4
10 3	Контрольная работа по теме «Спорт».	О. Правильное написание изученных слов. Л Многозначность лексических единиц. Г. Использование прямого и обратного порядка слов. самостоятельно работать в классе и дома Ч. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. УУД. Умение самостоятельно работать в классе	УУД. Работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. О. Правильно писать изученные слова. Л. догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам	С.134 Упр.4
10 4	Работа над ошибками. Средства массовой информации.	П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений брать и давать интервью Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. УУД. Овладение знаниями о традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),	П. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); Д. брать и давать интервью. УУД. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении	С.135 Упр.9
10 5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	УУД. Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; П. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	УУД. Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера М. кратко излагать результаты выполненной проектной работы П. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности Д. умение вести диалог — побуждение к действию	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022