

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
среднего общего образования
МОУ «Арамашевская СОШ»
Приказ № 82 от 30 августа 2020г.

Рабочая программа учебного предмета

Предмет: Иностранный язык (английский)
Стандарт: ФГОС
Класс: 10

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.2.3. Иностранный язык (английский)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных

и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование уроков иностранного языка в 10 классе (105 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Результаты	Д/З
1	Вводный инструктаж по охране труда в учебном кабинете. Современная молодежь.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Ф. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	ГР. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; Ф. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.11 Упр. 6
2	Современная молодёжь.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	ГР. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; П. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	С.13 Упр. 11
3	Современная молодёжь.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. А. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	ГР. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); А. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	С.14 Упр. 4
4	Увлечения и интересы.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Ч. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	ГР. употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); Ч. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	С.15 Упр. 11
5	Увлечения и интересы.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	ГР. употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; Д. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	С.17 Упр. 8

6	Увлечения и интересы.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. М. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	ГР. употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; М. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.19 Упр. 6
7	Связь с предыдущими поколениями.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Л. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	ГР. употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); Л. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.20 Упр. 8
8	Связь с предыдущими поколениями.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Ч. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	ГР. употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); Ч. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	С.21 Упр. 5
9	Связь с предыдущими поколениями.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. А. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	ГР. употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; А. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	С.22 Упр. 4
10	Образовательные поездки.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Д. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	ГР. употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; Д. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	С.23 Упр. 5

11	Образовательные поездки.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. М. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	ГР. употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); М. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	С.25 Упр. 2
12	Образовательные поездки.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Ч. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	ГР. употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Ч. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	С.25 Упр. 3
13	Контрольная работа по теме «Современная молодёжь»	О. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. П. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	О. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; П. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	С.25 Упр. 3
14	Анализ контрольной работы. Покупки.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Ф. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	ГР. употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); Ф. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	С.3 Упр. 1
15	Городская и сельская жизнь	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Л. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	ГР. употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	С.29 Упр. 7
16	Городская и сельская жизнь	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Д. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	ГР. употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); Д. выражать и аргументировать личную точку зрения;	С.31 Упр. 10
17	Городская и сельская жизнь	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. М. Умение передавать основное содержание текстов.	ГР. употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); М. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	С.32 Упр. 4

18	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. А. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>	ГР. употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); А. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>	С.33 Упр. 10
19	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Ч. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	ГР. употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); Ч. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>	С.35 Упр. 7
20	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. П. Умение описывать явления, события.	ГР. употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; П. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	С.36 Упр. 3
21	Городская инфраструктура.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ф. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	ГР. употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; Ф. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	С.37 Упр. 5
22	Городская инфраструктура.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Л. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	ГР. употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; Л. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	С.38 Упр. 9
23	Городская инфраструктура.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Д. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	ГР. употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; Д. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	С.39 Упр. 5
24	Сельское хозяйство.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. М. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	ГР. употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; М. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	С.40 Упр. 2

25	Сельское хозяйство.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. А. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	ГР. употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; А. <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>	С.41 Упр. 4
26	Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь»	О. Владение орфографическими навыками. П. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	О. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. П. <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>	С.44 Упр. 1
27	Анализ контрольной работы. Сельское хозяйство.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ф. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>	ГР. употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Ф. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.4 Упр. 1
28	Профессии	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Л. Определение части речи по аффиксу.	ГР. употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Л. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	С.47 Упр. 6
29	Профессии	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Д. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	ГР. употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); Д. обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	С.49 Упр. 9
30	Профессии.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> М. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	ГР. употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; М. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	С.50 Упр. 5
31	Современные профессии.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> А. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	ГР. употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; А. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	С.51 Упр. 13

32	Современные профессии.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> Ч. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>	ГР. употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; Ч. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	С.53 Упр. 7
33	Современные профессии.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	ГР. использовать косвенную речь; П. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	С.54 Упр. 3
34	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Ф. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>	ГР. использовать косвенную речь; Ф. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	С.55 Упр. 6
35	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Л. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	ГР. использовать косвенную речь; Л. распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	С.56 Упр. 8
36	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> Д. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	ГР. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; Д. <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>	С.57 Упр. 5
37	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> М. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	ГР. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; М. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>	С.58 Упр. 6

38	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> А. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>	ГР. использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; А. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	С.59 Упр. 3
39	Контрольная работа по теме «Профессии»	О. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. П. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	О. <i>Владеть орфографическими навыками;</i> П. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	С.62 Р.С-3
40	Анализ контрольной работы. Профессии	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> Ч. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	ГР. употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; Ч. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>	С.5 Упр. 1
41	Природа и экология	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> П. <i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i>	ГР. употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; П. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	С.64 Упр. 6
42	Природа и экология	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> Ф. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	ГР. употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; Ф. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	С.67 Упр. 8
43	Природные ресурсы.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Л. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>	ГР. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; Л. <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>	С.68 Упр. 5

44	Природные ресурсы.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Д. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</i>	ГР. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; Д. <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>	С.69 Упр. 10
45	Возобновляемые источники энергии.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> М. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	ГР. употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; М. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	С.71 Упр. 8
46	Возобновляемые источники энергии.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. А. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	ГР. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); А. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>	С.72 Упр. 2
47	Изменение климата и глобальное потепление.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ч. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	ГР. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); Ч. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>	С.73 Упр. 7
48	Изменение климата и глобальное потепление.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. П. <i>Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>	ГР. употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); П. <i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>	С.74 Упр. 9
49	Изменение климата и глобальное потепление.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. О. Владение орфографическими навыками.	ГР. согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; О. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.75 Упр. 4
50	Знаменитые природные заповедники России и мира.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Ф. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	ГР. согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; Ф. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.76 Упр. 5

51	Знаменитые природные заповедники России и мира.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Л. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	ГР. согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; Л. <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>	С.77 Упр. 5
52	Контрольная работа по теме «Природа и экология»	О. Владение орфографическими навыками. П. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	О. <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i> П. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	С.80 Р.С-4
53	Анализ контрольной работы. Природа и экология	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Д. <i>Интервью.</i>	ГР. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; Д. <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>	С.6 Упр. 1
54	Страны изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. М. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	ГР. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; М. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.83 Упр. 8
55	Страны изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. А. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	ГР. употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; А. <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>	С.85 Упр. 9
56	Страны изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ч. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.	ГР. употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; Ч. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	С.86 Упр. 3
57	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. П. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.	ГР. употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; П. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	С.87 Упр. 9

58	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. О. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	ГР. употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; О. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	С.89 Упр. 6
59	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ф. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	ГР. употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; Ф. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	С.90 Упр. 2
60	Путешествие по своей стране и за рубежом.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Л. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	ГР. употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; Л. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.91 Упр.7
61	Путешествие по своей стране и за рубежом.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Д. <i>Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i>	ГР. употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; Д. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	С.92 Упр. 10
62	Путешествие по своей стране и за рубежом.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. М. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	ГР. употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; М. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	С.93 Упр. 12
63	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. А. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	ГР. употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; А. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	С.94 Упр. 14
64	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ч. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	ГР. употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; Ч. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	С.95 Упр. 4

65	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»	О. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. П. Умение описывать явления, события.	О. Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; П. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	С.100 Р.С-5
66	Анализ контрольной работы. Страны изучаемого языка	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ф. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>	ГР. употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; Ф. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	С.7 Упр. 1
67	Здоровье	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Л. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	ГР. употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; Л. распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;	С.103 Упр. 8
68	Здоровье	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Д. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	ГР. употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; Д. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;	С.105 Упр. 5
69	Здоровье	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. М. Умение передавать основное содержание текстов.	ГР. употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. М. давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);	С.107 Упр. 12
70	Посещение врача.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. А. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях.</i>	ГР. употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. А. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	С.109 Упр. 7

71	Посещение врача.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ч. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	ГР. употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Ч. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	С.110 Упр. 2
72	Посещение врача.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. П. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.	ГР. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); П. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	С.111 Упр. 4
73	Здоровый образ жизни.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. О. Владение орфографическими навыками.	ГР. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); О. Владеть орфографическими навыками;	С.112 Упр. 8
74	Здоровый образ жизни.	ГР. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Ф. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	ГР. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); Ф. Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.114 Упр. 12
75	Здоровый образ жизни.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Л. Определение части речи по аффиксу.	ГР. употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; Л. определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;	С.115 Упр.4
76	Спорт	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Д. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».	ГР. употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; Д. выражать и аргументировать личную точку зрения;	С.116 Упр. 4
77	Спорт	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. М. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).	ГР. употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; М. строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	С.117 Упр. 4

78	Спорт	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> А. <i>Обобщение прослушанной информации.</i>	ГР. <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;</i> А. <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i>	С.118 М.6
79	Контрольная работа по теме «Здоровье»	О. Владение орфографическими навыками. П. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	О. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. П. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	С.120 Р.С-6
80	Анализ контрольной работы. Экстремальные виды спорта.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> Ч. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).	ГР. <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;</i> Ч. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	С.8 Упр. 1
81	Экстремальные виды спорта.	ГР. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i> Л. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	ГР. <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;</i> Л. догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;	С.123 Упр. 8
82	Экстремальные виды спорта.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Д. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.	ГР. <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> Д. запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;	С.125 Упр. 8
83	Повседневная жизнь	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. М. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.	ГР. <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> М. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i>	С.126 Упр. 5
84	Повседневная жизнь	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.	ГР. <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> П. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	С.127 Упр. 10

85	Домашние обязанности.	ГР. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Ч. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	ГР. <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> Ч. отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	С.129 Упр. 7
86	Домашние обязанности.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых Ф. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	ГР. <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> Ф. владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	С.131 Упр.5
87	Общение в семье и в школе.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых Л. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>	ГР. <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> Л. распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	С.132 Упр. 8
88	Семейные традиции.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых Д. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	ГР. <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> Д. обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	С.133 Упр. 6
89	Переписка с друзьями.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых М. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.	ГР. <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> М. <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>	С.134 Упр. 7
90	Общение с друзьями и знакомыми.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых А. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	ГР. <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> А. <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>	С.135 Упр. 4
91	Активный отдых.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых Ч. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному	ГР. <i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i> Ч. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>	С.136 М.7

92	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»	О. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. П. <i>Написание отзыва на фильм или книгу.</i>	О. <i>Владеть орфографическими навыками;</i> П. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	С.138 Р.С-8
93	Анализ контрольной работы. Активный отдых	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых Д. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.	ГР. <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> Д. <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i>	С.9 Упр. 1
94	Научно-технический прогресс	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых М. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>	ГР. <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> М. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	С.141 Упр. 6
95	Научно-технический прогресс	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> А. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	ГР. <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> А. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;	С.143 Упр. 7
96	Прогресс в науке.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Д. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека</i>	ГР. <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> Д. <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i>	С.144 Упр. 3
97	Космос.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> П. <i>Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>	ГР. <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> П. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	С.145 Упр. 9
98	Новые информационные технологии.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Д. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.	ГР. <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i> Д. <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>	С.147 Упр. 9

99	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. .</i> Ч. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.	ГР. <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</i> Ч. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	С.149 Упр. 7
100	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	ГР. <i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> А. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.	ГР. <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i> А. выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	С.150 Упр. 10
101	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс»	О. Владение орфографическими навыками. П. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	О. <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i> П. Писать несложные связные тексты по изученной тематике;	С.156 Р.С-8
102	Анализ контрольной работы.. Иностранные языки.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых Д. <i>Интервью.</i>	ГР. <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> Д. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	С.10 Упр. 1
103	Изучение иностранных языков.	ГР. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых М. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	ГР. <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> М. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;	С.151 Упр. 4
104	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	Ч. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i> Ф. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.	Ч. <i>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</i> Ф. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>	С.152 Упр. 5

105	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	<i>Д. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i> Л. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	Д. при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; <i>Л. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i>	
-----	--	---	---	--

- А.** – аудирование
- Д.** – диалог
- М.** – монолог
- Л.** – лексика
- Ф.** – фонетика
- ГР.** – грамматика
- О.** – орфография
- П.** - письмо

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022