

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ «Арамашевская СОШ имени М. Мантурова»  
Приказ №82 от 30.08.2020г.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

Предмет: **Юный эрудит**

Стандарт: **ФГОС**

Класс: 5-9

с. Арамашево

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»**

В ходе освоения содержания программы курса внеурочной деятельности ожидаются:

- Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников.
- Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса.
- Повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу.
- Формирование устойчивого интереса школьников к предмету в ходе получения ими дополнительной информации, основанной на последних достижениях математической науки и педагогической дидактики.

### **1.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты обучения:

- 1) овладение речевыми навыками устной и письменной речи;
- 2) осознание роли риторики в речи людей;
- 3) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- 4) интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки);
- 5) умение работать в группе;
- 6) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### **1.2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и

правила информационной безопасности.

9) В ходе изучения математики обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **1.3. Предметные результаты:**

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»**

### **Раздел 1: « Знакомство с учебным проектом»**

#### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект»***

Что такое учебный проект? Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

#### ***Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом***

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта.

#### ***Тема 3. Типы проектов.***

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

#### ***Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.***

Что такое ситуация? Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### ***Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

### ***Тема 6. Реализация плана проекта.***

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты и пр.

### ***Тема 7. Структура проекта. Письменная часть проекта.***

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

### ***Тема 8. Оценивание проекта.***

Что такое экспертиза? Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

### ***Тема 9. Защита проекта. Презентация.***

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

### ***Тема 10. Анализ проекта.***

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

## **Раздел 2: «Ресурсы. Сервисы»**

### ***Тема 11. Сервис WikiWall.***

Это wiki-стенгазета, которая позволяет группе людей располагать на странице и редактировать блоки с текстами, картинками и видео. Wiki-стенгазета поддерживает сохранение версий при просмотре страницы.

Создание школьных тематических онлайн - газет или газеты класса в среде WikiWall и ее использование для организации проектной деятельности учащихся. Основные этапы создания вики-стенгазеты.

### ***Тема 12. Разработка модели газеты.***

Разработка *модели* газеты. Это совокупность содержательных особенностей издания, т.е. система рубрик, форма газеты, элементы оформления.

*Рубрика* – раздел в газете, который объединяет материалы по тематическому, жанровому или другим признакам. Рубрики служат ориентировкой читателя на газетной полосе.

*Источниками* информации могут быть документы, записи, научно-познавательная литература, интервью или опрос, личные наблюдения, творческие работы (стихи, рисунки и т.п.).

После определения жанра газеты нужно перейти к составлению *плана*. В нем конкретизируется разработанная модель издания. На данном этапе нужно определить тематические блоки, их последовательность и расположение на стене. Например, первый информационный блок - это название газеты. Под названием газеты можно расположить блок с цитатой или ключевыми вопросами, с помощью которых мы хотим привлечь читателей к нашей газете. После этого планируем расположение других тематических блоков. При планировании нужно обращать внимание не только на разнообразие тем для материалов, но и на их жанровое различие.

При планировании газеты не следует забывать и об иллюстрациях. Газетный рисунок – элемент подачи материалов, который выделяет ту или иную заметку из множества других, привлекает читательское внимание. Иллюстраций в газете должно быть много, но в меру. При этом они не должны копировать содержание тематического блока. Сведения о планируемых иллюстрациях также следует включить в составляемый план.

### ***Тема 13. Оформление wiki-стенгазеты.***

*Цель* - оформление wiki-стенгазеты на сервисе WikiWall

*Задачи*: структурирование полученной информации, создание и размещение тематических блоков на сервисе WikiWall; интеграция полученных знаний, умений, навыков.

При оформлении онлайн - стенгазеты в среде WikiWall члены группы одновременно работают за компьютерами. При этом каждый на своем рабочем месте. При входе в эту систему каждый из них выбирает себе автора, имеет возможность наблюдать за деятельностью другого. Всем участникам и зрителям сразу отображаются все изменения, которые со страницей происходят. При этом дети могут обсуждать, видеть версию газеты, вносить необходимые коррективы.

#### **Тема 14. Сервисы для создания облака слов.**

**Tagul** – веб - сервис, позволяющий создать облако слов из текста, взятого с указанного URL (адрес веб - страницы) или из текста, введенного пользователем самостоятельно.

**Word It Out** - создает облако из текста, который вводит (копирует) пользователь. Регистрации не требуется. Цвет фона, текста и размер слов легко меняется.

**Word mosaic** не требует регистрации. Созданное облако можно представить в любом виде.

**Tagxedo - Creator** не требует регистрации. Созданное облако можно представить в любом виде, например, ладошки, сердечка или ангелочка.

#### **Тема 15. Погружение в проект.**

Определить проблему, тему и цель проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создать группы учащихся для создания вики-стенгазеты.

Предложить учащимся несколько тем. Учащиеся осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему будущей газеты, определяют свои потребности, распределяются по группам.

#### **Тема 16. Презентация результатов.**

*Цель* - демонстрация wiki-стенгазеты.

*Деятельность учителя:* организует презентацию, продумывает и реализует взаимодействие с родителями; при необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио; репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности; выступает в качестве эксперта, принимает отчет.

*Деятельность учащихся:* выбирают (предлагают) форму презентации; готовят презентацию: продолжают оформлять портфолио; при необходимости консультируются с учителем (экспертом); осуществляют защиту проекта; отвечают на вопросы слушателей и/или выступают в роли эксперта.

### **Раздел 3: «Юные исследователи»**

#### **Тема 17. Создание мини – проектов, групповых проектов по теме: «История школы в лицах и образах»**

## **Разработка и защита проектов:**

1. «Учителя Арамашевской школы»
2. «Моя малая родина – село Арамашево»

## **Тема 18. Создание проектов по теме «Математика вокруг нас»**

1. «Среднее арифметическое, медиана и диапазон»
2. «Статистика M&M's»
3. «Мальчики или девочки»

## Консультации по этапам проекта:

- Цель.
- Планирование.
- **Разработка проекта.**
- **Защита проекта.**

**Участие в** ежегодных школьных и муниципальных, областных научно-практических конференциях «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и других научных конференциях.

## **Тема 19. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.**

*Цель* – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

*Задачи:* коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

*Деятельность учителя:* оценивает усилия учащихся, такие как креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся; наблюдает, направляет процесс.

*Деятельность учащихся:* осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения и самоанализа.

## **Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

### Формы промежуточного контроля:

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

### Формы обучения:

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Раздел 1: « Знакомство с учебным проектом»</b>			Умение логически рассуждать; умение применять изученные методы. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.
1	Вводный инструктаж по ОТ во время занятий. Понятие «учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом	1	
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Планирование деятельности	1	
3	Структура проекта. Письменная часть проекта	1	
4-5	<i>Практическая работа</i> <i>«Отчет о работе над проектом»</i>	2	
6	Цель учебного проекта. Как определить цель проекта?	1	
7	Предмет и объект учебного проекта	1	
8	Задачи и гипотеза учебного проекта	1	
9	Приложение проекта. Таблица	1	

10	Приложение проекта. Диаграмма	1	Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».
11-12	<i>Практическая работа «Составление таблиц и диаграмм»</i>	2	
13	Работа с информацией. Каталог	1	
14	Работа с информацией. Свертывание информации. Кластер	1	
15	Работа с информацией. Хранение и поиск информации	1	
16	Работа с информацией. Хранение и поиск информации		
<b>Раздел 2: «Ресурсы. Сервисы»</b>			
17	<b>Сервис <u>WikiWall</u>. Практическая работа «Знакомство с сервисом <u>WikiWall</u>»</b>	1	Умение логически рассуждать; умение применять изученные методы. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения. Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.
18	<b>Оформление wiki-стенгазеты. Практическая часть: разработка мини-проекта в виде стенгазеты.</b>	2	
19	Сервисы для создания облака слов. <i>Практическая работа «Знакомство с сервисом Tagul»</i>	1	
20	<i>Практическая работа «Знакомство с сервисом Word It Out»»</i>	1	
21	<i>Практическая работа «Знакомство с сервисом Word mosaic»</i>	1	
22	<i>Практическая работа «Знакомство с сервисом Tagxedo - Creator»</i>	1	
23	<b>Презентация результатов</b>	1	
24	Создание групповых и мини - проектов по теме: <i>«Моя малая родина - село Арамашево»</i>	1	
25	Консультации по этапам проекта.	1	

	Практическая часть: разработка проекта по заданной теме.		создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
26	Консультации по этапам проекта. Практическая часть: разработка проекта по заданной теме.	1	Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. Умение ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение находить информацию в учебнике по заданной теме. Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения.
27-28	Создание проектов по теме: <i>«Мы защитники нашей планеты»</i>	2	Умение вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения.
29	Консультации по этапам проекта. Практическая часть: разработка проекта по заданной теме.	1	Умение взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе.
30	<i>Практическая часть: подготовка выступления</i>	1	Что такое экспертиза? Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта.
31-33	<i>Практическая часть: презентация выступления</i>	3	Способы оценки. Самооценка.
34-35	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	2	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022