

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Арамашевская СОШ»
Приказ № 82 от 30.08.2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Дорогою добра»**

Стандарт: **ФГОС**
Направление: **социальное**
Класс: **5,6,7,8**

с. Арамашево

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; на оказание помощи другим людям;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании общества;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности.

Метапредметные результаты:

регулятивные –

- умение сознательно организовывать свою деятельность;
- целеполагание;
- планирование деятельности;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- коррекция своей деятельности – внесение необходимых изменений, дополнений и коррективов в план;
- оценка деятельности;
- элементы волевой саморегуляции как способности к волевому усилию, к преодолению трудностей;

коммуникативные –

- умение слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении; интеграция в группу сверстников;
- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- учёт позиции других людей;
- умение разрешать конфликты.

познавательные –

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение осознанно и произвольно строить высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- умение излагать информацию адекватно; подробно или сжато;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты:

- знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

Содержание программы курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» осваивается обучающимися в течение 5 лет. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтёрства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтёрства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтёра, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

Содержание занятий. 5 класс

Занятие 1. Спешите делать добро.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие 2. Что такое хорошо?

Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «добродетель», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументировано отстаивать свою позицию.

Занятие 3. Семья – это значит: мы вместе.

Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие 4. Кем быть? Каким быть?

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

Занятие 5. Ты – не один, ты – в команде!

На этих занятиях начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

Занятие 6. Сколько стоит добро?

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

Занятие 7. Российское движение школьников.

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия – любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т.п.).

Содержание занятий. 6 класс

Занятие 1. Добровольцы - это мы!

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях – это всегда деятельность,

направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Занятие 2. Как и когда помогать?

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

Занятие 3. Команда - это вместе!

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

Занятие 4. Готовимся к добровольческому проекту.

Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно – коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

Занятие 5. Мы знаем, как решить проблему!

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснять принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

Занятие 6. Российское движение школьников.

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

Занятие 7. Добровольчество без границ.

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознанно принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

Занятие 8. Календарь добрых дел.

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Занятие 9. Итоговое занятие.

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлекссию, стимулировать их самооценку.

Содержание занятий. 7 класс

Занятие 1. Кто такой волонтер?

Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.

2. Я – хочу, я – могу быть волонтером!

Продолжается знакомство обучающихся с понятием «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьников, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьников.

3. От «Я» до «Мы»

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходят при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

4. Жизнь на благо других

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программами и адресной помощи нуждающимся.

Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

5. Российское движение школьников

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) - гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени в. И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществлять поиск: информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

6. Успешный волонтерский проект

Расширяется понятие «проект». конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно – коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

7. Игра – дело серьёзное

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно – ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

8. Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!

Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работа с ней.

9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция и т. д.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет - ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнерство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтерского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтерских организаций в России и других странах.

Содержание занятий, 8 класс

Занятие 1. Помощь как смысл жизни.

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающихся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к наложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтерской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность»

Занятие 2. Российское движение школьников.

Интересной и полезной информацией для обучающихся будет информация о партнёрах Российского движения школьников (РДШ). Это позволяет активизировать деятельность волонтерской организации (отряда, группы) по нескольким направлениям деятельности РДШ. Информация об Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) акцентирует внимание на важном для обучающихся в школе направлении деятельности – гражданской активности. Развитие информационно – гражданской активности. Развитие информационно – коммуникативной компетенции идёт за счёт самостоятельного поиска информации в различных источниках, использование интернет – ресурсов. Важным звеном является выполнение творческих заданий на тему «РДШ и его партнёры, программы, проекты»

Занятие 3. Ассоциация волонтерских центров.

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизируют деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтер».

Занятие 4. Мой выбор – правильный выбор.

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтерской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтера. Анкета включает новые вопросы и позволяет обучающемуся определиться с адресами волонтерской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтера разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Занятие 5. Если хочется помочь всем!

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно – просветительскому волонтерству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно – массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

Занятие 6. Проект – это нужно! Проект – это важно!

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу – Могу – Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

Занятие 7. Событие – это интересно! Событие – это важно!

Занятие посвящается событийному волонтерству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтеров, как ответственность, коммуникативность, инициативность и т.д. обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтерской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтерство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов – тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтерской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья»

Занятие 8. Я знаю! Я умею! Я научу!

В ходе обсуждения Анкеты волонтера выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер – классов. Важно, что результаты мастер – классов получают общественную оценку признание, а волонтер будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта)

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия – рефлексия. Форма проведения занятия – любая (круглый стол, праздник, конференция). Подводим итоги поощряем членов волонтерской организации (отряда, группы) за личный вклад совместную работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Дорогою добра » 5класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1. Спешите делать добро (1 ч.)			
1	Спешите делать добро	1	Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».
2. Что такое хорошо? (3 ч.)			
2	Что такое хорошо?	1	Продолжается знакомство школьников с понятиями «добро», «доброта»,

3	Что такое хорошо?	1	«помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументировано отстаивать свою позицию.
4	Что такое хорошо?	1	
3. Семья – это значит: мы вместе! (5 ч.)			
5	Семья – это значит: мы вместе	1	Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьей обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.
6	Семья – это значит: мы вместе	1	
7	Семья – это значит: мы вместе	1	
8	Семья – это значит: мы вместе	1	
9	Семья – это значит: мы вместе	1	
4. Кем быть? Каким быть? (7 ч.)			
10	Кем быть? Каким быть?	1	В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.
11	Кем быть? Каким быть?	1	
12	Кем быть? Каким быть?	1	
13	Кем быть? Каким быть?	1	
14	Кем быть? Каким быть?	1	
15	Кем быть? Каким быть?	1	
16	Кем быть? Каким быть?	1	
5. Ты – не один, ты – в команде! (5 ч.)			
17	Ты – не один, ты – в команде!	1	На этих занятиях начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).
18	Ты – не один, ты – в команде!	1	
19	Ты – не один, ты – в команде!	1	
20	Ты – не один, ты – в команде!	1	
21	Ты – не один, ты – в команде!!	1	

6. Сколько стоит добро? (5ч.)			
22	Сколько стоит добро?	1	Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А.А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.
23	Сколько стоит добро?	1	
24	Сколько стоит добро?	1	
25	Сколько стоит добро?	1	
26	Сколько стоит добро?	1	
7. Российское движение школьников. (4 ч.)			
27	Российское движение школьников	1	На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами
28	Российское движение школьников	1	
29	Российское движение школьников	1	
30	Российское движение школьников	1	
8. Жизнь дана на добрые дела. (4 ч.)			
31	Жизнь дана на добрые дела	1	Актуализация знаний обучающихся о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.
32	Жизнь дана на добрые дела	1	
33	Жизнь дана на добрые дела	1	
34	Жизнь дана на добрые дела	1	
9. Итоговое занятие. (1ч.)			
35	Итоговое занятие. Рефлексия. Стимулирование самооценки обучающимися.	1	Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексия, стимулировать их самооценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Дорогою добра » 6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1. Добровольцы – это мы! (2 ч.)			
1	Добровольцы-это мы! Актуализация знаний обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец».	1	Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях – это всегда деятельность, направленная на помощь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».
2	Добровольцы-это мы! Участие в добровольческих объединениях - деятельность, направленная на помощь нуждающимся.	1	
2. Как и когда помогать? (3 ч.)			
3	Как и когда помогать? Расширение понимания обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».	1	Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».
4	Как и когда помогать? Формирование ответственного отношения к окружающему миру.	1	
5	Как и когда помогать?	1	
3. Команда – это вместе! (5 ч.)			
6	Команда-это вместе! Введение понятия «команда». Формирование понимания принципов работы в команде.	1	Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения. Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо
7	Команда-это вместе! Разработка девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения.	1	
8	Команда-это вместе! Знакомство с российскими детскими общественными объединениями.	1	

9	Команда-это вместе! Самостоятельный поиск информации в СМИ и Интернете.	1	уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.
10	Команда-это вместе!	1	
4. Готовимся к добровольческому проекту. (5 ч.)			
11	Готовимся к добровольческому проекту. Объяснение понятия «проект».	1	Даётся объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационно – коммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимися в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.
12	Готовимся к добровольческому проекту. Знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями.	1	
13	Готовимся к добровольческому проекту. Знакомство обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне.	1	
14	Готовимся к добровольческому проекту. Основные этапы работы над проектом. Умение выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта.	1	
15	Готовимся к добровольческому проекту. Поиск информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта. Подготовка презентации.	1	
5. Мы знаем, как решить проблему! (6 ч.)			
16	Мы знаем, как решить проблему! Продолжение подготовки к выполнению проекта.	1	Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснять принципиальную разницу между сформулированной
17	Мы знаем, как решить проблему! Целенаправленный поиск информации. Умение критически относиться к полученным сведениям.	1	
18	Мы знаем, как решить проблему! Составление «Путевого листа проекта».	1	

19	Мы знаем, как решить проблему! «Календарный план проекта».	1	задачей и тем мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.
20	Мы знаем, как решить проблему!	1	
21	Мы знаем, как решить проблему!	1	
6. Российское движение школьников. (4 ч.)			
22	Российское движение школьников. Расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ).	1	Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.
23	Российское движение школьников. Активизация участия школьников в работе школьного отделения РДШ.	1	
24	Российское движение школьников. Выявление потенциальных возможностей персонального вклада обучающихся в проекты РДШ.	1	
25	Российское движение школьников.	1	
7. Добровольчество без границ. (3 ч.)			
26	Добровольчество без границ. Самостоятельный поиск информации о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками.	1	Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознанное принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.
27	Добровольчество без границ. Выполнение реальных добровольческих проектов.	1	
28	Добровольчество без границ.	1	
8. Календарь добрых дел. (6 ч.)			
29	Календарь добрых дел. Подведение промежуточного итога освоения школьниками содержания предыдущих занятий.	1	Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.
30	Календарь добрых дел. Отношение к добровольчеству (мнение школьников).	1	

31	Календарь добрых дел. Включение в конкретное дело в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.	1	
32	Календарь добрых дел.	1	
33	Календарь добрых дел.	1	
34	Календарь добрых дел.	1	
9. Итоговое занятие. (1ч.)			
35	Итоговое занятие. Рефлексия. Стимулирование самооценки обучающимися.	1	Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлессию, стимулировать их самооценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Дорогою добра » 7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1. Кто такой волонтер? (3 ч.)			
1	Кто такой волонтер?	1	Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтерстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтера (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтерского отряда.
2	Кто такой волонтер?	1	
3	Кто такой волонтер?	1	
2. Я – хочу, я – могу быть волонтером! (2 ч.)			
4	Я – хочу, я – могу быть волонтером!	1	Продолжается знакомство обучающихся с понятием «доброволец» и «волонтер». Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьников, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью школьников.
5	Я – хочу, я – могу быть волонтером!	1	
3. От «Я» до «Мы» (4 ч.)			
6	От «Я» до «Мы»	1	Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтерской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходят при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтерству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтерской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.
7	От «Я» до «Мы»	1	
8	От «Я» до «Мы»	1	
9	От «Я» до «Мы»	1	
4. Жизнь на благо других (2 ч.)			

10	Жизнь на благо других	1	Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтерской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.
11	Жизнь на благо других	1	

5. Российское движение школьников (4 ч.)

12	Российское движение школьников	1	Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) - гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени в. И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществлять поиск: информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.
13	Российское движение школьников	1	
14	Российское движение школьников	1	
15	Российское движение школьников	1	

6. Успешный волонтерский проект (8 ч.)

16	Успешный волонтерский проект	1	Расширяется понятие «проект». конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно – коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.
17	Успешный волонтерский проект	1	
18	Успешный волонтерский проект	1	
19	Успешный волонтерский проект	1	
20	Успешный волонтерский проект	1	
21	Успешный волонтерский проект	1	
22	Успешный волонтерский проект	1	
23	Успешный волонтерский проект	1	

7. Игра – дело серьезное (9 ч.)

24	Игра – дело серьезное	1	Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно – ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.
25	Игра – дело серьезное	1	
26	Игра – дело серьезное	1	
27	Игра – дело серьезное	1	
28	Игра – дело серьезное	1	
29	Игра – дело серьезное	1	
30	Игра – дело серьезное	1	
31	Игра – дело серьезное	1	
32	Игра – дело серьезное	1	

8. Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным! (2 ч.)			
33	Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!	1	Признание значимости волонтерской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтерской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работа с ней.
34	Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!	1	
9. Итоговое занятие. (1ч.)			
35	Итоговое занятие	1	В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтерской организации (отряда, группы), конференция и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Дорогою добра», 8 класс

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Помощь как смысл жизни	2	1	1
2	Российское движение школьников	3	1	2
3	Ассоциация волонтерских центров	3	1	2
4	Мой выбор — правильный выбор	5	1	4
5	Если хочется помочь всем!	5	1	4
6	Проект — это нужно! Проект — это важно!	7	1	6
7	Событие — это интересно! Событие — это важно!	5	1	4
8	Я знаю! Я умею! Я научу!	4	1	3
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	35	8	27

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575865

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен с 18.04.2021 по 18.04.2022