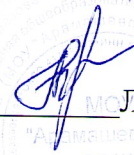


Директор



Утверждаю
Л.Н.Телегина



ПЛАН
профориентационной работы
МОУ «Арамашевская СОШ»
на 2021-2022 учебный год

Работа по профориентации в школе проводится на основании Положения о профориентационной работе по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Социально-профессиональная адаптация.
- Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Цель профориентационной работы:

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащихся, стоящих на различных видах учета и др);
- распространение опыта профориентационной работы через СМИ, сайт школы и др.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и

внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Используются такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Основные ступени и этапы управления системой профориентации в школе

I ступень общего среднего образования

Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

Старшие классы (10-11 классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию индивидуальных учебных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями организаций и учреждений района;
- участие в муниципальной Ярмарке профессий;
- взаимосвязь с центром занятости;
- встречи с представителями учреждений профессионального образования Алапаевского района и Свердловской области;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- участие в школьных и муниципальных мероприятиях профориентационной направленности;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном стенде и сайте.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Н.А. Шмакова, педагог-психолог С.А. Шахина, классные руководители
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы.	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог, учителя-предметники
2.3	Определение перечня курсов по выбору для предпрофильной работы с обучающимися 9 класса и профильной работы с обучающимися 10-11 классов	До 07.09	Классные руководители, заместитель директора по ВР Н.А. Шмакова
2.4	Расстановка кадров для ведения курсов предпрофильной, профильной подготовки и внеурочной деятельности	До 07.09	Администрация школы
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.3	Проведение профориентационных игр среди обучающихся старших классов	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.4	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь	Зам.директора по ВР Н.А. Шмакова, Совет РДШ
3.6	Тематические классные часы профориентационной направленности.	По плану кл.рук.	Классные руководители
3.7	Участие в Дне местного самоуправления	Апрель	Администрация школы
3.8	Участие в муниципальной Ярмарке профессий	По плану УО	Администрация школы совместно с центром занятости
3.9	Участие в профориентационном фестивале «Время выбора»	Сентябрь	УО
3.10	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	В течение года	Классные руководители
3.11	Участие во Всероссийском профориентационном уроке «Начни трудовую биографию с села Арамашево!»	В течение года	Н.А. Шмакова, классные руководители
3.12	Единый день профориентации	Март	Н.А. Шмакова, классные руководители
3.13	Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТО-риЯ»	В течение года	Н.А. Шмакова, классные руководители
3.14	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	Март-июнь	Заместитель директора по ВР Н.А. Шмакова
3.15	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Заместитель директора по ВР Н.А. Шмакова, педагог-психолог С.А. Шахина,

			классные руководители
3.16	Оформление и ведение информационного стенда по профессиональной ориентации	Постоянно	Заместитель директора по ВР Н.А. Шмакова
3.17	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	Постоянно	Заместитель директора по УР Д.А. Баянкина
3.18	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, библиотекарь
3.19	Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Н.А. Шмакова, педагог-психолог С.А. Шахмина, классные руководители
4. Работа с родителями			
4.1	Родительские собрания в классах по вопросам профориентации.	февраль	Администрация школы, классные руководители
4.2	Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ, выбору профилей и составлению ИУП в 9-х.	декабрь	Администрация школы, классные руководители
5. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			
5.1	<p style="text-align: center;">7-е - 11-е классы</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Анкета. САН ○ Модифицированный тест «Градусник» (разработан в Первом московском медицинском институте им. И.М.Сеченова) ○ Мотивация успеха, боязнь неудачи. (А.А.Реан) – Потребность в достижении. (А.А.Реан) – Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) – Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П.Ильин) – Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) – Опросник Айзека – Анкета АО жизненному и профессиональному самоопределению (П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев) – Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной) – «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) – «Ориентация» (И.Л.Соломин) – Опросник Голланда – «Опросник готовности к выбору профессии» (В.Б.Успенский) 	В течение года	Педагог-психолог С.А. Шахмина