

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное образование Алапаевское**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение "Арамашевская средняя**  
**общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова"**  
**(МОУ «Арамашевская СОШ»)**  
**624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, 1**  
**<https://aram.uralschool.ru/>, e-mail: [aramschool@mail.ru](mailto:aramschool@mail.ru), тел/факс 8 (343)46-73-5-24**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ООП ООО МОУ «АРАМАШЕВСКАЯ СОШ»**  
**Приказ №112 от 30.08.2024**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Компьютерный практикум»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

**с. Арамашево 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5-6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т.д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление в социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов

функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного их наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

## **ИНФОРМАТИКА. 5-6 классы**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика»** - сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырех тематических разделов:

1. цифровая грамотность;

2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5-6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5-6 классов составлена из расчета общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико – алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб – страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб – странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование

информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

Цифровая грамотность. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объем данных. Бит-минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

## **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно – нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет – среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными тестами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Трудовое воспитание:***

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики научно-технического прогресса.

***Экологическое воспитание:***

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

## Универсальные коммуникативные действия

### *Общение:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче. Формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Универсальные регулятивные действия

### *Самоорганизация:*

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Эмоциональный интеллект:*

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### *Принятие себя и других:*

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



## 5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их значение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## 6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать. Копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п.п  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>                      |  |                  |                    |                     |  |
| 1.   | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika bezopasnosti.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika bezopasnosti.jpg</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-iinformacija.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-iinformacija.jpg</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo">https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg</a> |
| 2.   | Программы для компьютеров. Файлы и папки                                     | 3                | 0                  | 3                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog</a><br><br><a href="https://lbz.ru/files/5798/">https://lbz.ru/files/5798/</a>  |
| 3.   | Сеть интернет. Правила безопасного поведения в Интернете                     | 2                | 1                  | 1                   | <a href="https://45.мвд.пф/citizens/">https://45.мвд.пф/citizens/</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>7</b>         | <b>1</b>           | <b>4</b>            |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (4 часа)</b>           |  |                  |                    |                     |  |
| 4.   | Информация в жизни человека  | 3                | 1                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73f">https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73f</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>  |  | <b>3</b>         | <b>1</b>           | <b>0</b>            |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 5.   | Алгоритмы и исполнители  | 2                | 0                  | 3                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg</a><br><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf/</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4">https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4</a>  |

|   |                                 |           |          |           |   |
|---|---------------------------------|-----------|----------|-----------|---|
| 6.  | Работа в среде программирования | 8         | 1        | 3         | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg</a><br><a href="https://www.niisi.ru/kumir/">https://www.niisi.ru/kumir/</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>                               |                                 | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>6</b>  |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)</b> |                                 |           |          |           |   |
| 7.  | Графический редактор            | 3         | 0        | 2         | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>   |
| 8.  | Текстовый редактор              | 6         | 0        | 3         | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg/</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf</a> |
| 9.  | Компьютерная презентация        | 3         | 0        | 1         | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>                               |                                 | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |   |
| 10.   | Итоговая контрольная работа     | 1         | 1        | 0         |   |
| <b>Общее количество часов по программе</b>            |                                 | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>16</b> |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п.п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (5 часов)</b>                      |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.   | Компьютер                             | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>   |
| 2.   | Файловая система                      | 2                | 0                  | 2                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>   |
| 3.   | Защита от вредоносных программ        | 2                | 1                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>  |                                       | <b>5</b>         | <b>1</b>           | <b>2</b>            |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b>          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.   | Информация и информационные процессы  | 2                | 0                  | 1                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>   |
| 5.   | Двоичный код                          | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a>  |
| 6.   | Единицы измерения информации          | 2                | 1                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/</a>  |
| <b>Итого по разделу</b>  |                                       | <b>6</b>         | <b>1</b>           | <b>1</b>            |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 7.   | Основные алгоритмические конструкции  | 8                | 0                  | 3                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8">https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8</a><br><br><a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a> |
| 8.   | Вспомогательные алгоритмы             | 4                | 1                  | 2                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>  |                                       | <b>12</b>        | <b>1</b>           | <b>5</b>            |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b>                |                                       |                  |                    |                     |   |
| 9.   | Векторная графика                     | 3                | 0                  | 3                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a>   |
| 10.  | Текстовый процессор                   | 4                | 0                  | 3                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/</a>   |

|  |   |           |          |           |   |
|--|---|-----------|----------|-----------|---|
|  |   |           |          |           | <a href="#">presentations/7-4-2.ppt</a>   |
|  |   |           |          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a>   |
| 11.  | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3         | 1        | 2         | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt</a> |
|  |   |           |          |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>                    |   | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>8</b>  |   |
| 12.  | Итоговая контрольная работа                     | 1         | 1        | 0         |   |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |   | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>16</b> |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>   |  |                  |                    |                     |  |
| <b>1.1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1   | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2- tehnika bezopasnosti.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2- tehnika bezopasnosti.jpg</a>   |
| 2   | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1- kompjuter-iinformacija.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1- kompjuter-iinformacija.jpg</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo">https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg</a> |
| <b>1.2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (3 часа)</b>                                     |  |                  |                    |                     |  |
| 3   | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты.<br><br><i>Практическая работа №1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажера»</i>   | 1                | 0                  | 1                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog</a><br><br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog</a>   |
| 4   | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).<br><br><i>Практическая работа №2. «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»</i> | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://lbz.ru/files/5798/">https://lbz.ru/files/5798/</a>  |
| 5   | Имя файла (папки, каталога).<br><br><i>Практическая работа №3. «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)</i>  | 1                | 0                  | 1                   |  |
| <b>1.3. Сеть интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа)</b>                     |  |                  |                    |                     |  |
| 6   | Сеть Интернет. Правила безопасного   | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://45.мвд.рф/citizens/">https://45.мвд.рф/citizens/</a>  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | поведения в Интернете.<br><i>Практическая работа №4. «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»</i>                              |   |   |   |  |
| 7  | <b>Контрольная работа №1 «Цифровая грамотность»</b>  | 1 | 1 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (4 часа)</b>           |  |   |   |   |  |
| <b>2.1. Информация в жизни человека (4 часа)</b>                     |  |   |   |   |  |
| 8  | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.<br><i>Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость»</i> | 1 | 0 | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-voisprinamaem-informaciju.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-voisprinamaem-informaciju.jpg</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73f">https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73f</a>     |
| 9  | Действия с информацией. Кодирование информации   | 1 | 0 | 0 |  |
| 10   | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека  | 1 | 0 | 0 |  |
| 11   | <b>Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»</b>  | 1 | 1 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b> |  |   |   |   |  |
| <b>3.1. Алгоритмы и исполнители (2 часа)</b>                         |  |   |   |   |  |
| 12   | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg</a>  |
| 13   | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf/</a><br><br><a href="https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygisy_4">https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygisy_4</a> |
| <b>3.2. Работа в среде программирования (8 часов)</b>                |  |   |   |   |  |
| 14   | <i>Практическая работа №6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»</i>   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg</a>  |
| 15   | <i>Практическая работа №7. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»</i>   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://www.niisi.ru/kumir/">https://www.niisi.ru/kumir/</a>  |
| 16   | <i>Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</i>   | 1 | 0 | 1 |  |
| 17   | <i>Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде</i>   | 1 | 0 | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | <i>программирования «ЛогоМиры»</i>  |   |   |   |  |
| 18 | <i>Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</i>            | 1 | 0 | 1 |  |
| 19 | <i>Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</i>            | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | <i>Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»</i> | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | <b>Контрольная работа №3. «Алгоритмы и программирование»</b>  | 1 | 1 | 0 |  |

#### Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)

##### 4.1. Графический редактор (3 часа)

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 22 | Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 23 | <i>Практическая работа №13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»</i> | 1 | 0 | 1 |   |
| 24 | <i>Практическая работа №14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»</i>        | 1 | 0 | 1 |   |

##### 4.2. Текстовый редактор (6 часов)

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 25 | Текстовый редактор. Правила набора текста   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a>   |
| 26 | <i>Практическая работа №15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»</i> | 1 | 0 | 1 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg/</a> |
| 27 | Текстовый процессор. Редактирование текста  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf</a>   |
| 28 | <i>Практическая работа №16. «Редактирование текстовых документов»</i>   | 1 | 0 | 1 |   |
| 29 | <i>Практическая работа №17. «Форматирование текстовых документов»</i>   | 1 | 0 | 1 |   |
| 30 | <i>Практическая работа №18. «Вставка в документ изображений»</i>  | 1 | 0 | 1 |   |

##### 4.3. Компьютерная презентация (3 часа)



|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 31 | Компьютерная презентация  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</a> |
| 32 | <i>Практическая работа №19. «Создание презентации на основе готовых шаблонов»</i> | 1 | 1 | 0 |   |
| 33 | <b><i>Контрольная работа №4. «Алгоритмы и программирование»</i></b>               | 1 | 1 | 0 |   |
| 34 | <b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>   | 1 | 1 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (5 часов)</b>             |  |                  |                    |                     |   |
| <b>1.1. Компьютер (1 час)</b>                               |  |                  |                    |                     |   |
| 1   | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> |
| <b>1.2. Файловая система (2 часа)</b>                       |  |                  |                    |                     |   |
| 2   | Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога)<br><br><i>Практическая работа №1. «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)»</i> | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> |
| 3   | Поиск файлов средствами операционной системы<br><i>Практическая работа №2. «Поиск файлов средствами операционной системы»</i>  | 1                | 0                  | 1                   |   |
| <b>1.3. Защита от вредоносных программ (2 часа)</b>         |  |                  |                    |                     |   |
| 4   | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем   | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a> |
| 5   | <i>Контрольная работа №1 «Цифровая грамотность»</i>  | 1                | 1                  | 0                   |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)</b> |  |                  |                    |                     |   |
| <b>2.1. Информация и информационные процессы (2 часа)</b>   |  |                  |                    |                     |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 6  | Информация и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>  |
| 7  | <i>Практическая работа №3. «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»</i>                              | 1 | 0 | 1 |  |
| <b>2.2. Двоичный код (2 часа)</b>                                    |  |   |   |   |  |
| 8  | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt</a>  |
| 9  | Количество всевозможных слов фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному                           | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/</a>  |
| <b>2.3. Единицы измерения информации (2 часа)</b>                    |  |   |   |   |  |
| 10   | Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/conspect/250749/</a> |
| 11   | Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм) | 1 | 0 | 0 |  |
| 12   | <i>Контрольная работа №2 «Теоретические основы информатики»</i>  | 1 | 1 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)</b> |  |   |   |   |  |
| <b>3.3. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</b>           |  |   |   |   |  |
| 13   | Основные алгоритмические конструкции   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt</a>  |
| 14   | Среда текстового программирования  | 1 | 0 | 0 |  |
| 15   | Управление исполнителем. Линейные алгоритмы (исполнитель Черепаха)   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8">https://www.youtube.com/watch?v=Y1DB35A7bK8</a>  |
| 16   | Циклические алгоритмы  | 1 | 0 | 0 |  |
| 17   | Переменные   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a>  |
| 18   | <i>Практическая работа №4. «Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы»</i>     | 1 | 0 | 1 |  |
| 19   | <i>Практическая работа №5. «Разработка</i>   | 1 | 0 | 1 |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <i>программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»</i>  |   |   |   |   |
| 20  | <i>Практическая работа №6. «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования»</i>   | 1 | 0 | 1 |   |
| <b>3.4. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</b>        |   |   |   |   |   |
| 21  | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt</a> |
| 22  | <i>Практическая работа №7. «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)</i>  | 1 | 0 | 1 |   |
| 23  | <i>Практическая работа №8. «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами»</i>  | 1 | 0 | 1 |   |
| 24  | <b>Контрольная работа №3 «Алгоритмизация и основы программирования»</b>   | 1 | 1 | 0 |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| <b>4.1. Векторная графика (3 часа)</b>                |   |   |   |   |   |
| 25  | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений)<br><br><i>Практическая работа №9. «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений»</i> | 1 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/</a>   |
| 26  | <i>Практическая работа №10. «Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию)»</i>  | 1 | 0 | 1 |   |
| 27  | Добавление векторных рисунков в   | 1 | 0 | 1 |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | документы.<br><br><i>Практическая работа №11. «Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)»</i>                         |   |   |   |  |
| <b>4.2. Текстовый процессор (4 часа)</b>                             |  |   |   |   |  |
| 28   | Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/</a> |
| 29   | Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.<br><br><i>Практическая работа №12. «Создание небольших текстов документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками»</i> | 1 | 0 | 1 |  |
| 30   | Добавление таблиц в текстовые документы<br><br><i>Практическая работа №13. «Создание небольших текстов документов с таблицами»</i>   | 1 | 0 | 1 |  |
| 31   | <i>Практическая работа №14. «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»</i>   | 1 | 0 | 1 |  |
| <b>4.3. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа)</b> |  |   |   |   |  |
| 32   | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Гиперссылки<br><br><i>Практическая работа №15. «Создание презентации с гиперссылками»</i>   | 1 | 0 | 1 | <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-2.ppt</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/</a> |
| 33   | <i>Практическая работа №16. «Создание презентации с интерактивными элементами»</i>   | 1 | 0 | 1 |  |
| 34   | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html)

<http://webpractice.cm.ru/>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_sieti\\_intierniet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_sieti_intierniet)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru/>

<http://imfourok.net/>

<https://externat.foxford.ru/>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428850

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025