#### согласовано:

Начальник Управления образования Администрации муниципального образования Адапаевское

О.Ю. Подкорытова 2024 года

согласовано:

протоколом Наблюдательного совета от «05 » 12 2024 № 2

Председатель Наблюдательного совета

УТВЕРЖДАЮ:	
приказ от « » А	2024г. №
Директор МОУ Арама	шевская СОШ»

Л.Н. Телегина «09 » декабря 2024 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова» (МОУ «Арамашевская СОШ») на 2025-2027 годы

> село Арамашево 2024год

# Структура Программы развития МОУ «Арамашевская СОШ» (по ШМПР)

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка.	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	9
4.	Основные направления развития организации	84
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	94
6.	Механизмы реализации Программы развития.	95
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	97
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	98
9	Механизмы контроля за холом реализации Программы развития	10′

### 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное учреждение «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);  - Федеральный государственный образовательный стандарт сновного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);  - Федеральный государственный образовательный стандарт сеновного общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);  - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;  - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;  - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-гу.  - Концепция развития дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;  - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утвержденния ведомственной пелевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;  - Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и другие
Цель Программы развития	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства

	возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса
Задачи по достижению цели Программы развития	1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  6.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  7.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Создание эталонной модели общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. 2. Описание условий перехода на следующий (высокий) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений развития. 3. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Арамашевская СОШ»; 4. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы 5. Создание эффективно действующей системы управления школой, разработанной с учетом современного законодательства
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива, родительская общественность, член Наблюдательного совета (Приказ от 26.06.2024 №74)

2025 -2027 годы - 3 года
Первый этап (январь-июль 2025 г.) – подготовительный, Второй этап (август 2025 – ноябрь 2027 г.) – практический, Третий этап (ноябрь-декабрь 2027г.) – обобщающий
Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; - определение основных направлений обновления содержания образования в Школеподготовка «Дорожной карты» реализации программы развития
-создание кластеров по совершенствованию научно- методических, кадровых, информационных и материально- технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы
1. Анализ итоговых результатов реализация Программы развития Школы; 2. Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений; 3. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Финансирование в рамках бюджетной сметы.  Средства от приносящей доход деятельности.
Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители  Корректировку Программы развития осуществляет директор

#### 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol> <li>муниципальное общеобразовательное учреждение «Арамашевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Мантурова» (МОУ «Арамашевская СОШ»)</li> <li>Дату создания (основания) ОО: 3 сентября 1999г. (Свидетельство о государственной регистрации МОУ «Арамашевская СОШ» № 464 серия АИ – IV от 03.09.1999 г.)</li> <li>ИНН 6635006493</li> <li>Учредитель: муниципальное образование Алапаевское.</li> <li>Лицензия на право ведения образование Алапаевское.</li> <li>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</li> <li>20350 66Л01 № 0007017 выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области 13.04.2020 бессрочно.</li> <li>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.04.2020.</li> <li>Регистрационный номер: серия 66П01 № 0017688 на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</li> <li>1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</li> <li>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</li> <li>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);</li> <li>Дополнительное образование детей и взрослых.</li> <li>6. Юридический адрес: 624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, д.1.</li> <li>Адрес места нахождения: 624672, Свердловская область, Алапаевский район, с. Арамашево, ул. Школьная, д.1.</li> </ol>
	7. Контакты: телефон 83434673524, адрес электронной почты aramschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://aram.uralschool.ru/">http://aram.uralschool.ru/</a>
Сведения об обучающихся	В Школе обучается 120 человек. На уровне начального общего образования – 55 человек, основного общего образования – 65 человек, среднего общего образования – 0. Детей с ОВЗ – 10. Детей-инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Образовательной организации являются: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.  В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Совет школы, Служба школьной медиации, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, школьные методические объединения.  Школа реализует образовательные программы, адаптированные программы, включая внеурочную

-	
	деятельность и дополнительное образование.
	В настоящее время школа осуществляет подвоз 31 учащегося на школьном автобусе из деревни Катышка (8,5км), деревни Кулига (8,5 км), со станции Самоцвет (5,25км).
	В школе - 13 учебных кабинетов, кабинет информатики, актовый зал (на 100 посадочных мест),
	спортивный зал (272 кв.м), мастерская технического труда (122кв.м). Оборудован Центр образования
	естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Создан Центр детских инициатив. Другие учебно-вспомогательные объекты:
	- библиотека с читальным залом (библиотечный фонд 33938,00 экз., учебников – 4329,00экз.),
	- школьная столовая: общая площадь 142 кв.м (в т.ч. обеденный зал 72,8 кв. м), посадочных мест – 48).
	-новый многофункциональный школьный стадион с футбольным полем,
	- пришкольный участок площадью 0.68га,
	- теплица 18 кв.м,
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: школа работает в 1 смену, 5 дней в неделю. Особенности календарного учебного графика:
	по четвертям, в 10 – 11 классах по полугодиям.
	Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11классов - 34
	недели.
	Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного
	года определяется в соответствии с расписанием ГИА.
	В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность
	учебных четвертей: І четверть -8 недель, ІІ четверть - 8 недель, ІІІ четверть - 10недель (для 1-х классов - 10
	недель), IV четверть – 8 недель.
	Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных
	дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	В школе работают 18 педагогов, из них 15 (83%) имеют высшее педагогическое образование, 3 – среднее
	профессиональное. 9 педагогов (50%) являются выпускниками Арамашевской школы. Один педагог имеет
	звание Почетный работник сферы образования Российской Федерации. Он также имеет почетный знак «За
	заслуги в развитии детско-юношеского туризма». Два педагога награждены Почетными грамотами
	Министерства образования Российской Федерации. Один педагог награжден «Малым серебряным знаком
	Законодательного Собрания Свердловской области с изображением малого герба Свердловской области и
	Почетным знаком «За социальное партнерство», три педагога награждены Почетными грамотами
	Российской Федерации.
	Педагоги аттестованы: 5 учителей (28%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую
	(61%), 1 – соответствует занимаемой должности, 1 педагог не аттестован из-за отсутствия педагогического
	стажа. В школе есть педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-библиотекарь.
	Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по разным программам (в том числе по программе
	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», обучение с
	использованием дистанционных образовательных технологий». Двенадцать педагогов прошли
	The second of th

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	дополнительную профессиональную переподготовку. Педагоги Центра образования «Точка роста» успешно прошли федеральные и региональные курсы повышения квалификации. Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по программам «Развитие ВСОКО» (2024) и «Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации» (2024).  Школа расположена в центре села Арамашево. Недалеко находится детский сад, Дом Культуры, общеврачебная практика, администрация сельского совета, сельский историко-краеведческий музей, тепличное хозяйство «Долина Роз», ООО «Арамашевский», Отряд противопожарной службы 15/3 и др. Школа развивает социальное партнерство со всеми организациями села. Все социально значимые объекты соединены асфальтированными дорогами. Село газифицировано, есть центральное водо- и теплоснабжение. Во всех мероприятиях школы участвуют родители. В основном, это выпускники Арамашевской школы. Они
	прекрасно знают школьные традиции, с благодарностью относятся к учителям. В школе работает Совет родителей, который участвует в организации образовательного процесса.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Приоритетным направлением образовательного процесса является работа с одаренными детьми. Школьники активно участвуют в олимпиадном движении, имея результативность: Всероссийская олимпиада школьников, Олимпиада Уральского федерального округа (региональный уровень), конкурс
	«КИТ - компьютеры, информатика, технологии» (всероссийский уровень), игровой конкурс «British Bulldog» (всероссийский уровень) и т.д. Учащиеся являются призерами муниципальной научно-практической конференции, участниками областной НПК. Развитию творчества способствует арт-студия «Рукодельница», школьный театр «Балаганчик», медиацентр «Наш мир». В стадии организации школьный музей. Дополнительное образование Центра «Точка роста» также способствует развитию одаренности учащихся. В 2023 году учащиеся стали призерами всероссийского конкурса «Из конструктора я соберу». Созданы условия для развития спортивных способностей учащихся, результатом этого стали
	физкультурно-спортивные достижения в первенстве Свердловской области по легкой атлетике, прыжках в длину, бегу и многоборью «Шиповка Юных». Спортсмены были участниками Всероссийских сборов «Шиповка юных» в г. Сочи и г. Саранске. Третий год учащиеся занимаются в секции карате, занимают призовые места на уровне области.
	В школе успешно работают волонтерский отряд «Вектор дружбы» и отряд юнармии «Молодая гвардия», которые принимают активное участие во всех гражданско-патриотических акциях.
	Школа славится своими туристическими традициями. Учащиеся много лет подряд занимают призовые места в муниципальных туристических слетах. Десять лет в школе организован муниципальный оборонно-спортивный лагерь с элементами сплава (в рамках областной программы «Патриотическое
	воспитание граждан и формирование ОБЖ обучающихся в Свердловской области»). Школа является участником всех Всероссийских проектов: «Орлята России», «Движение первых», «Разговоры о важном», «Большая перемена», «Юнармия» и др.

**3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал- льная оценк а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в

T	T T			1
				профессиональных конкурсах и
				олимпиадах.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-методической
			компетенций	помощи педагогам в составлении
			педагогических	и реализации учебных планов
			работников в	профилей обучения и (или)
			организации	индивидуальных учебных
			профильного	планов, ИОМов.
			обучения в ОО,	Использование методологий
			составлении	менторства и наставничества для
			индивидуальных	персонифицированной помощи
			учебных планов и	педагогическим работникам в
			обучении по	составлении и реализации
			индивидуальным	учебных планов профилей
			учебным планам.	обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Повышение мотивации учителя,
				актуализация мер морального и
				материального стимулирования.
			Недостаточная	Назначение педагога-куратора
			работа по подготовке	для индивидуального
			обучающихся к	сопровождения обучающегося:
			выбору профиля	консультирования по выбору
			обучения.	предметов ГИА, по определению
				профиля, личного
				образовательного маршрута и т.
				д.
				Организация психолого-
				педагогической диагностики по
				выявлению индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей персонализации
				образовательной деятельности.
			Недостаточная	Организация сетевого
			подостито шил	Организации сетевого

			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база, нет	учреждениями дополнительного
			оборудования для	допобразования, вузами,
			экспериментов,	технопарками, и т. д. по
			лабораторных работ	использованию материально-
			и опытов.	технической базы.
				Организация создания
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети изучают
				углубленные курсы, а предметы
				на базовом уровне проходят в
				школах «у дома».
				Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное	Актуализация требований ЛНА
			качество управления	(Положение об организации
			формированием и	профильного обучения,
			функционированием	индивидуальных учебных
			системы	планах, ИОМ педагогических
			методического и	работников).
			организационно-	Проведение самообследования
			педагогического	ресурсных условий
			обеспечения	(материально-технических,
			профильного	кадровых, информационных и
			обучения,	др.) для реализации профильного
			дифференциации и	обучения в образовательной
			индивидуализации	организации.
			обучения.	Обеспечение административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных планов
				на предмет их соответствия
				требованиям ФГОС общего
				образования.

	 ı	1		
				Проведение диагностики
				способностей, образовательных и
				профессиональных потребностей
				обучающихся в профильном
				обучении.
				Организация обучения педагогов
				по составлению индивидуальных
				учебных планов, ИОМов.
				Организация обучения педагогов
				на курсах повышения
				квалификации по преподаванию
				предметов на профильном
				уровне.
				Использование
				автоматизированных систем по
				организационно-управленческим
				вопросам (учет персональной
				нагрузки обучающихся и
				педагогов, контроль прохождения
				ИОМ, составление и
				корректировка расписания).
			Недостаточная	Проведение разъяснительной
			работа по	работы с обучающимися и
			формированию	родителями (законными
			интереса и	представителями) о важности
			мотивации	профильного обучения
			обучающихся к	обучающихся в
			профильному	профессиональном
			обучению.	самоопределении.
				Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы, организаций
				высшего и среднего
				профессионального
				образования), использование
				различных форматов, технологий
				обучения.

			Отсутствие	Организация психолого-
			диагностики	педагогической диагностики по
			запросов на	выявлению индивидуальных
			профильное	запросов на профильное
			обучение.	обучение.
			Не обеспечивается	Обеспечение профессиональной
			реализация	ориентации и предоставление
			требований ФГОС	возможности каждому
			общего образования к	обучающемуся проявить свои
			организации	интеллектуальные и творческие
			профильного	способности при изучении
			обучения, в том числе	учебных предметов, которые
			в форме ИУП.	необходимы для продолжения
				получения образования и
				дальнейшей трудовой
				деятельности в областях,
				определенных Стратегией
				научно-технологического
				развития.
				Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
				профилей обучения в
				соответствии с требованиями
				ΦΓΟС.
				Предоставление учащимся в
				соответствии с требованиями
				ФГОС СОО возможность
				формирования индивидуальных
				учебных планов, включающих
				обязательные учебные предметы,
				изучаемые на уровне среднего
				общего образования (на базовом
				или углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				Обеспечение требования ФГОС
				СОО к реализации учебных

			планов одного или нескольких
			профилей обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных предметов,
			курсов, модулей, темп и формы
			образования), реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных знаний и
			представлений, направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего уровня
			образования и (или)
			направленности.
			Обеспечение кадровых,
			материально-технических и
			финансовых ресурсов для
			реализации ИУП.
			Обеспечение изучения
			интеллектуальных
			(академических) способностей и
			возможностей, познавательных
			интересов и потребностей
			обучающихся, которые могут
			служить основанием для
			разработки ИУП.
			Обеспечение вариативности
			содержания образовательных

	1	T	I	1			
							программ, соответствующих
							образовательным потребностям и
			_				интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное		направление	процесс	работа по	педагогической диагностики по
		изучение отдельных		«Знание»		формированию	выявлению образовательных
		предметов				интереса и	интересов и потребностей,
						мотивации	способностей и талантов
						обучающихся к	обучающихся.
						углубленному	Организация индивидуальной
						изучению отдельных	работы с родителями
						предметов.	обучающихся по изучению
							образовательных запросов и
							ожиданий.
							Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о важности
							углубленного изучения
							предметов для развития
							способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися, их
							родителями (законными
							представителями) о
							необходимости углубленного
							изучения отдельных предметов
							для интеллектуального развития,
							подготовки к продолжению
							обучения образовательных
							организациях высшего и
							среднего профессионального
							образования.
						Несовершенная	Усовершенствование системы
						система	контроля за использованием
						финансирования	финансовых ресурсов,

Ţ	1	 		
			ИУП.	обеспечивающих реализацию
				ООП, в том числе углубленное
				изучение отдельных предметов в
				рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление дефицитов,
			образовательной	заключение сетевых договоров,
			программы в сетевой	мониторинг.
			форме.	Создание муниципального
				«ресурсного центра», в котором
				дети изучают углубленные курсы,
				а предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики по
			запросов	выявлению образовательных
			обучающихся и их	интересов и потребностей,
			родителей (законных	способностей и талантов
			представителей).	обучающихся.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями
				обучающихся по изучению
				запросов и ожиданий.
				Назначение педагога-куратора
				для индивидуального
				сопровождения обучающегося:
				консультирования по выбору
				предметов ГИА, по определению
				профиля, личного
				образовательного маршрута и т. д.
				Индивидуальная работа с
				родителями детей по принятию
				идей персонализации в
				образовательной деятельности.
			Отсутствие системы	Автоматизация системы
			формирования	формирования и обработки
			запроса.	образовательных запросов.
			Отсутствие практики	-
			Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных

			взаимозачета	актов по взаимозачету
			результатов,	образовательных результатов.
			полученных в иных	
			организациях.	
			Недостаточная	Проведение самообследования
			работа по	ресурсных (материально-
			обеспечению	технических, информационных)
			требований ФГОС по	условий для организации
			реализации	углубленного изучения
			углубленного	отдельных предметов.
			изучения отдельных	Осуществление анализа
			предметов.	содержания образовательных
				программ, программ учебных
				предметов.
				Проведение диагностических
				исследований по выявлению
				способностей, одаренности,
				образовательных потребностей
				обучающихся.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональной	методической помощи педагогам
			предметно-	в организации углубленного
			методической	изучения отдельных предметов.
			компетентности	Использование методологий
			педагогических	менторства и наставничества для
			работников в	персонифицированной помощи
			осуществлении	педагогическим работникам в
			углубленного	организации углубленного
			изучения отдельных	изучения отдельных предметов.
			предметов.	Обеспечение прохождения
				курсов повышения квалификации
				по вопросам методики
				преподавания предмета на
				углубленном уровне.
				Повышение мотивации учителя к
				преподаванию предмета на
				углубленном уровне,
				актуализация мер морального и
				материального стимулирования.

9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		1	направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.

Ι ,	T		[ a
показатель)			Создание рабочих групп
			педагогических работников для
			разработки программ курсов
			внеурочной
			деятельности/внесения
			корректировок в программы
			курсов внеурочной деятельности.
			Обеспечение при разработке
			программ курсов внеурочной
			деятельности формирования и
			развития конкретных
			планируемых предметных и
			метапредметных результатов.
			Обеспечение качества
			образовательной деятельности на
			занятиях курсов внеурочной
			деятельности.
			Обеспечение мониторинга
			качества образовательной
			деятельности на занятиях курсов
			внеурочной деятельности.
			Обеспечение мониторинга
			результатов образовательной
			деятельности.
			Создание материально-
			технических, информационно-
			технических условий для
			эффективной реализации рабочих
			программ курсов внеурочной
			деятельности, в том числе курса
			«Разговоры о важном».
		Недостаточный	Организация адресной
		уровень	организационно-методической
		профессиональных	помощи педагогам в составлении
		компетенций	и реализации программ курсов
		педагогических	внеурочной деятельности.
		работников по	Внедрение методологий
		составлению и	менторства и наставничества для
		реализации программ	персонифицированной помощи
 l		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 F The partition inclined in

				,
			внеурочной	педагогическим работникам в
			деятельности.	вопросах составления и
				реализации программ курсов
				внеурочной деятельности.
				Обеспечение обучения на курсах
				повышения квалификации по
				организации учебно-
				исследовательской и проектной
				деятельности в рамках
				внеурочной деятельности.
				Повышение мотивации учителя,
				актуализация мер морального и
				материального стимулирования.
			Отсутствие	Привлечение партнеров для
			ресурсных	организации образовательной
			возможностей	деятельности: - взаимодействие с
			(кадры, помещения)	образовательными
			для реализации	организациями, организациями
			программ курсов	высшего и среднего
			внеурочной	профессионального образования,
			деятельности.	культуры, науки, использование
				новых форматов взаимодействия
				для восполнения недостающих
				кадровых ресурсов, привлечения
				кадров к реализация рабочих
				программ курсов внеурочной
				деятельности
				общеобразовательной
				организации; -взаимодействие с
				организациями, предприятиями
				для использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды,
				помещений для реализация
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности; -
				использование сетевых форм
				реализации образовательной
				деятельности.

15	Участие обучающихся	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Caracana
13			1	_			Создание системы работы с
	во Всероссийской	муниципальном		направление	удовлетворения	организации	одаренными детьми,
	олимпиаде	этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	ШКОЛЬНИКОВ				интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
					потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
					обучающихся	движение	одаренности.
						школьников и	Повышение мотивации и
						подготовки к участию	интереса обучающихся к
						обучающихся во	участию в олимпиадном
						Всероссийской	движении.
						олимпиаде	Обеспечение разработки
						школьников.	программ подготовки
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении на всех
							уровнях от школьного до
							всероссийского.
							Организация систематической
							подготовки обучающихся к
							участию в олимпиадном
							движении на всех уровнях от
							школьного до всероссийского.
							Обеспечение мотивации и
							интереса обучающихся к
							участию в школьном туре
							ВСОШ.
							Анализ результатов школьного
							этапа ВСОШ, прогнозирование
							результатов муниципального
							/регионального/ заключительного
							этапа.
							Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования педагогических
							работников, обеспечивающих
							участие обучающихся в
							олимпиадном движении.
							Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования обучающихся, в

							инострудонных в однужную дуго.
							участвующих в олимпиадном
						Не обеспечивается	движении.
							Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного этапа
						обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
						участию в	результатов муниципального
						олимпиадном	/регионального/ заключительного
						движении.	этапа.
							Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительном
							этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров из вузов
							в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения
							подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	и призеров этапов	победителей и (или)		направление	удовлетворения	организации	одаренными детьми,
	Всероссийской	призеров		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады	муниципального			интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
	ШКОЛЬНИКОВ	этапа			потребностей	олимпиадное	развитие интеллектуальной
		Всероссийской			обучающихся	движение	одаренности.
		олимпиады				школьников и	Повышение мотивации и
		школьников				подготовки к участию	интереса обучающихся к
						обучающихся во	участию в олимпиадном
						Всероссийской	движении.
						олимпиаде	Обеспечение разработки
						школьников.	программ подготовки

	<u>,                                      </u>			<b>,</b>
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ, прогнозирование
				результатов муниципального
				/регионального/ заключительного
				этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования педагогических
				работников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования обучающихся, в
				участвующих в олимпиадном
				движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
			участию в	результатов муниципального
			олимпиадном	/регионального/ заключительного
			движении.	этапа.
				Обеспечение индивидуальной
				подготовки обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительном

							этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	подготовки обучающихся.  Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	Разработка адаптированных
	методическое	адаптированные		направление	условий для	за разработкой	основных общеобразовательных
	обеспечение обучения	основные		«Знание»	организации	адаптированных	программ.
	и воспитания по	общеобразовательн			образования	основных	Обеспечение административного
	федеральным	ые программы			обучающихся с	общеобразовательны	контроля.
	адаптированным				ограниченными	х программ в ОО.	1
	образовательным				возможностями	Недостаточная	Модернизация методической
	программам				здоровья (ОВЗ), с	компетентность	деятельности в образовательной
					инвалидностью	педагогических	организации по развитию
						работников в	компетенций педагогических
						выполнении трудовой	работников в вопросах
						функции по	программно-методического
						разработке	обеспечения обучения и
						образовательных	воспитания по федеральным
						программ в том числе	адаптированным
						адаптированных	образовательным программам
						основных	(при наличии обучающихся с
						общеобразовательны	ОВЗ, с инвалидностью)
						х программ и	посредством: - организации
						адаптированных	адресной организационно-
						дополнительных	методической помощи,
						общеобразовательны	внедрения методологий
						х программ	тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной помощи
							педагогическим работникам в
							вопросах программно-
							методического обеспечения
							обучения и воспитания по
							федеральным адаптированным
							образовательным программам; -
							обучения на курсах повышения
							квалификации по разработке и
							реализации адаптированных
							основных общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Информационный	3	Магистральное	Обеспечение		

информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	блок на официальном сайте общеобразовательн ой организации с регулярно обновляемой информацией		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
обучающихся)  23 Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						образовательных программ).	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по

	T	 	T	
вопросах образования	мероприятия)	образования	компетенций	трансляция опыта
обучающихся с ОВЗ, с		обучающихся с	педагогических	образовательной организации в
инвалидностью, в том		ограниченными	работников для	вопросах образования
числе посредством		возможностями	трансляции опыта в	обучающихся с ОВЗ, с
организации		здоровья (ОВЗ), с	вопросах	инвалидностью.
инклюзивного		инвалидностью	образования	Организация методического
образования, на			обучающихся с ОВЗ,	сопровождения педагогических
семинарах, тренингах,			с инвалидностью на	работников, готовых к
конференциях и иных			семинарах,	трансляции опыта
мероприятиях			тренингах,	образовательной организации в
			конференциях и иных	вопросах образования
			мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью на семинарах,
				тренингах, конференциях и иных
				мероприятиях.
				Организация системной
				деятельности по обеспечению
				достижения показателей,
				позволяющих трансляцию
				эффективного опыта
				образовательной организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: - создание банка
				методов, приемов, технологий,
				обеспечивающих успешность
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью; - создание
				системы тренинговых мер по
				подготовке к трансляции опыта
				образовательной организации в
				вопросах образования
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью: - организация
				обмена опытом с
				педагогическими работниками
				других образовательных
				организаций по организационно-
				методическим формам обучения
				детей с ОВЗ, с инвалидностью; -

	T	I	1	T	1		1
							организация участия
							педагогических работников во
							внутришкольных обучающих
							мероприятиях по обсуждению
							вопросов обучения и воспитания
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью - на семинарах,
							тренингах, конференциях и др
							проведение межшкольных
							педагогических советов,
							методических мероприятий; -
							участие в
							муниципальных/краевых/федерал
							ьных методических событиях.
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	Определение сетевых партнеров
	деятельности	спорта в ШСК		направление	условий для	формы реализации	(предприятия, организации) в
	школьных			«Здоровье»	занятий	программы.	ближайшем окружении или
	спортивных клубов				физической		дистанционно, которые могли бы
	(далее – ШСК)				культурой и		предоставить школе ресурсы
	(по видам спорта)				спортом		(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля "Школьные
							спортивные клубы",
							планирование мероприятий.
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов (4-5
						1	курс).
							Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой подготовки,
							профессиональной
							* *
							переподготовки; направление
							выпускников на целевое
							обучение.

 <u>,                                      </u>	<u> </u>			
				Привлечение
				квалифицированных
				специалистов посредством
				сетевой формы реализации
				программы.
			Несформирован-	Обеспечение корпоративного
			ность	обучения управленческой
			организационно-	команды.
			управленческих	• •
			компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Обеспечение материально-
			спортивного зала,	технической базы для
			соответствующего	организации спортивной
			требованиям	инфраструктуры в соответствии с
			СанПиН, отсутствие	требованиями СанПиН.
			спортивной	Заключение договоров сетевого
			инфраструктуры для	взаимодействия с
			занятий физической	образовательными
			культурой и спортом.	организациями для
			nyong typ en in entep remi	использования их материально-
				технических
				ресурсов/помещений.
				Определение сетевых партнеров
				(предприятия, организации) в
				(предприятия, организации) в ближайшем окружении или
				дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры, материально-техническую базу,
				*
			Созданный в	образовательные ресурсы).
				Организация работы по
			общеобразовательной	включению школьного
			организации	спортивного клуба в Единый
			спортивный клуб не	Всероссийский реестр школьных
			включен в Единый	спортивных клубов.
			Всероссийский	
			реестр школьных	

						спортивных клубов.	
							0
						Недостаточная	Организация деятельности по
						работа по	проведению мероприятий,
						формированию	стимулирующих спортивные
						мотивации у	достижения обучающихся,
						обучающихся и их	интерес к физкультурно-
						родителей к	спортивной деятельности.
						посещению	Проведение разъяснительной
						школьных	работы с родителями (законными
						спортивных клубов.	представителями) и
							обучающимися по привлечению
							к посещению занятий
							физической культурой и спортом,
							в том числе посещению
							спортивных секций, школьных
							спортивных клубов.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	Магистральное	Создание	Недостаточная	Проведение мониторинга участия
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	работа по	обучающихся во Всероссийском
	отличия	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	привлечению	физкультурно-спортивном
	Всероссийского	отличия ВФСК			физической	обучающихся к	комплексе «Готов к труду и
	физкультурно-	«ГТО»,			культурой и	участию во	обороне».
	спортивного	подтвержденный			спортом	Всероссийском	Разработка системы
	комплекса Готов к	удостоверением				физкультурно-	мотивирования/стимулирования
	труду и обороне	1				спортивном	обучающихся к участию во
	(далее – ВФСК ГТО)					комплексе «Готов к	Всероссийском физкультурно-
	в установленном					труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к
	порядке,					13.3	труду и обороне».
	соответствующий его					Отсутствие системы	Разработка системы
	возрастной категории					мотивации	мотивирования/стимулирования
	на 1 сентября					педагогических	педагогических работников по
	отчетного года					работников по	подготовке обучающихся к
	, ,					подготовке	спортивным мероприятиям.
						обучающихся к	спортивным мероприятиям.
						участию во	
						Всероссийском	
						физкультурно-	
						спортивном	
						комплексе «Готов к	
			<u> </u>		1	труду и обороне».	

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие	Не организована	Проведение мониторинга

дополнительных	разработаны и	направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
общеобразовательных		«Творчество»		реализации	реализации программ
программ	направленностям			дополнительных	дополнительного образования.
T.P or position	numpubnitus e min			общеобразовательны	Заключение договоров о
				х программ.	реализации программ
					дополнительного образования в
					сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов	Проведение мониторинга
				в образовательной	ресурсов внешней среды для
				организации для	реализации программ
				реализации программ	дополнительного образования.
				дополнительного	Заключение договоров о
				образования.	реализации программ
				1	дополнительного образования в
					сетевой форме.
					Обеспечение деятельности по
					привлечению внебюджетного
					финансирования для
					восполнения ресурсов.
				Наличие	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя	работе в части организации
				директора по	дополнительного образования в
				воспитательной	общеобразовательной
				работе в выполнении	организации.
				трудовой функции по	
				администрированию	
				деятельности	
				общеобразовательной	
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие или	Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
				материально-	информационно-технических,

 1				
			техническое	кадровых) для организации
			оснащение	дополнительного образования
			образовательной	обучающихся.
			организации для	Материально-техническое
			реализации	обновление образовательной
			дополнительного	среды, приспособление
			образования.	помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
				дополнительного образования.
			Кадровый дефицит	Направление запроса в ЦНППМ
			специалистов по	на формирование ИОМ для
			дополнительному	педагога.
			образованию детей.	Организация обучения
			1	педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				Устранение кадрового дефицита
				за счет своевременного
				выявления кадровых
				потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным программам
				педагогической направленности;
				привлечения молодых
				привлечения молодых специалистов дополнительного
				образования, привлечение

1	T	Π	<u> </u>		
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
				образовательных	образовательных потребностей
				потребностей и	обучающихся в обучении по
				индивидуальных	программам дополнительного
				возможностей	образования, в том числе
				обучающихся,	кружков, секций и др.
				интересов семьи и	
				общества.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				достаточного	образовательных программы на
				количества программ	предмет качества их содержания,
				дополнительного	соответствия интересам и
				образования по всем	потребностям обучающихся и их
				направленностям.	родителей (законных
				•	представителей).
					Разработка программ
					дополнительного образования
					разных направленностей с
					учетом целей и задач
					общеобразовательной
					организации, интересов и
					потребностей обучающихся и
					индивидуальных возможностей
					(повышение вариативности
					дополнительного образования
					детей).
					Обновление методов и
					содержания дополнительного
					образования детей в
					соответствии с их
					образовательными
					потребностями и
					индивидуальными
					возможностями, интересами
					семьи и общества.
					Обеспечение равного доступа к
					обеспечение равного доступа к

42	Наличие	2 технологических	2	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		направление «Творчество»	талантов	педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны х программ технической и естественно-научной направленностей.	направление запроса в ЦПППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям

				подготовки, соответствующим
				направлениям дополнительных
				общеобразовательных программ,
				реализуемых технологическим
				кружком, и успешно прошедших
				промежуточную аттестацию не
				менее чем за два года обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий) для
				работы кружков технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Не организована	Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	реализации программ
			дополнительных	дополнительного образования.
			общеобразовательны	Заключение договоров о
			х программ	реализации программ
			технической и	дополнительного образования в
			естественно-научной	сетевой форме.
			направленностей.	При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в
				сетевой форме с привлечением
				ресурсов детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового образования
				"IT-куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае

 	 T	 -		
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств обучения
				и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность по
			материально-	привлечению внебюджетного
			техническое	финансирования для
			оснащение,	восполнения ресурсов.
			помещения,	Организовать проведение
			необходимые для	мониторинга условий/ресурсов
			реализации	(материальных, информационно-
			дополнительных	технических, кадровых) для
			общеобразовательны	организации на базе
			х программ	общеобразовательной
			технической и	организации кружков
			естественно-научной	технической и естественно-
			направленностей.	научной направленностей.
				Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков технологической
				и естественно-научной
				направленности.
				При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в
				сетевой форме с привлечением
				ресурсов детских технопарков
				"Кванториум", мобильных

					технопарков "Кванториум",
					центров цифрового образования
					"IT-куб", центров "Дом научной
					коллаборации" и прочих
					организаций, деятельность
					которых направлена на развитие
					технического творчества
					обучающихся (в случае
					отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств обучения
					и воспитания).
			ŀ	Наличие	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя	
					работе по вопросам организации
				директора по воспитательной	дополнительного образования в
					общеобразовательной
				работе в выполнении	организации, сетевого
				трудовой функции по	взаимодействия.
				администрированию	
				деятельности	
				общеобразовательной	
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
				Отсутствие	Анализ дополнительных
				дополнительных	образовательных программ на
				общеобразовательны	предмет качества их содержания,
				х программ	соответствия интересам и
				технической и	образовательных потребностям
				естественно-научной	обучающихся.
				направленностей.	Организация разработки
					дополнительных
					общеобразовательных программ
1					технической и естественно-

1	T	1		
				научной направленностей.
			Недостаточная	Проведение мониторинга
			работа по	образовательных потребностей
			формированию	обучающихся в обучении по
			интереса и	дополнительным
			мотивации	общеобразовательным программ
			обучающихся и их	технической и естественно-
			родителей (законных	научной направленностей.
			представителей) в	Выявление, поддержка и
			обучении детей по	развитие интеллектуальных
			программам	способностей и талантов
			технологической	обучающихся к научно-
			направленности.	техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной ориентации
				обучающихся, создание
				сообщества обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в проекты
				Кружкового движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
			1.0	Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей и
				общественно-деловых
				объединений, наставников из
				числа представителей
				Ассоциации кружков, иных
				заинтересованных лиц.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат	Утверждение формата
 1			4-b	- 12-ридение формали

						организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	ресурсами.  Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации

недостаточ	ных педагогов в части устранения
профессион	нальный предметных дефицитов;
уровень дл	я повышение профессионального
подготовки	уровня для подготовки
обучающих	ся к обучающихся к олимпиадам
олимпиада	м различного уровня, смотрам,
различного	уровня конкурсам, конференциям
(кроме ВСС	ОШ), разработка ИОМ педагога;
смотров, ко	онкурсов, привлечение специалистов
конференці	ий. высшего и среднего
	профессионального образования
	для подготовки обучающихся к
	олимпиадам различного уровня
Отсутствие	
мотивации	мотивирования/стимулирования
педагогиче	ских педагогических работников к
работников	участию обучающихся в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях.
Недостаточ	ная Разработка ИУП обучающихся,
работа по	демонстрирующих результаты на
формирова	нию конкурсах, фестивалях,
интереса	олимпиадах, конференциях и
обучающих	кся и их иных мероприятиях.
родителей	(законных Привлечение обучающихся к
представит	
части подго	
обучающих	кся к конференциях.
олимпиада	М Разработка системы
различного	
	педагогических работников и
	обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях
Отсутствие	* *
подготовки	1
обучающих	•
	ся к регламетирующего систему г
конкурсном	

 	 			,
				Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение мониторинга участия
				обучающихся и анализ
				результатов участия в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Организация работы классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их родителями и
				учителями-предметниками.
				Организация индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительного образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				Разработка ИУП обучающихся,
				демонстрирующих результаты на
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях и
				иных мероприятиях.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	Направление запроса в ЦНППМ

46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Разработка/корректировка план
40	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	<b>3—4</b> оовединения	2	направление «Творчество»	творческие объединения	ть системы внеурочной деятельности	внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	журнал) и др.)(критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих

			управленческой	объединений.
			команды в	
			выполнении	
			трудовых функций по	
			созданию единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательной	
			организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы условия	Парамачича мамина
			-	Проведение мониторинговых
			ДЛЯ	исследований:
			функционирования	ресурсных условий и
			школьных	материально-технических
			творческих	условий для организации
			объединений.	школьных творческих
				объединений (школьный театр,
				школьный музей, школьный
				музыкальный коллектив,
				школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал) и
				др.); интересов, склонностей,
				образовательных потребностей
				обучающихся в
				функционировании школьных
				творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				музей, школьный музыкальный
				коллектив, школьный медиацентр
				(телевидение, газета, журнал) и
				др.); создания техносферы
				школы, материально-
				технического обновления
				образовательной среды
				посредством рационального

		использования школьных
		пространств-зданий, помещений
		(классы, залы, коридоры и т.д.),
		территорий, модернизации
		учебных помещений;
		использования возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для обучающихся,
		мест для занятий творчеством,
		самодеятельностью,
		осуществления любой другой
		деятельности.
		Организация деятельности
		школьных творческих
		объединений в сетевой форме.
		Привлечение специалистов из
		других организаций к созданию и
		функционированию школьных
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный
		коллектив, школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал) и
		др.)
		Привлечение обучающихся к
		участию в творческих
		объединениях (школьный театр,
		школьный музей, школьный
		музыкальный коллектив,
		школьный медиацентр
		(телевидение, газета, журнал) и
		др.)
		Информирование, привлечение
		родителей (законных
		представителей) к созданию
		творческих объединений
		(школьный театр, школьный
		музей, школьный музыкальный
		коллектив, школьный медиацентр

							(телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и

			команды в части	школьного туризма.
			организации	
			реализации	
			программы	
			краеведения и	
			школьного туризма.	
			Нет защищенных	Использование возможностей
			туристических	участия в федеральном проекте
			объектов вблизи	«Классная страна», который
			школы.	аккумулирует передовые идеи по
				развитию детского туризма.
			Отсутствие	Использование для закупки
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации программ	Оптимизация расходов,
			по туризму,	планирование материально-
			отсутствие	технического оснащения,
			необходимого	необходимого для реализации
			личного и группового	программы краеведения или
			снаряжения.	школьного туризма.
			Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма в	программу воспитания общеобразовательной
			рамках внеурочной	•
			деятельности и/или	организации.
			дополнительного	Анализ и экспертиза качества
			образования.	школьных программ краеведения
			ооразования.	и школьного туризма.
				Принятие мер по привлечению и
				мотивации обучающихся к
				поисковой и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация деятельности
				рабочей группы по модернизации
				программ краеведения и
				школьного туризма: - реализация
				программ урочной и внеурочной

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональн ой работы в основной школе для обеспечения	деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Организации мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения
	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские					системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в

				самоопределения обучающихся.
				Организация психолого-
				педагогического сопровождения
				обучающихся по определению
				дальнейшей образовательной
				траектории.
				Создание системы
				информационного, научно-
				методического сопровождения
				работы по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональному
				самоопределению обучающихся.
			Отсутствие	Обеспечение формирования
			профильных	профильных
			предпрофессиональн	предпрофессиональных классов,
			ых классов,	в полной мере удовлетворяющих
			удовлетворяющих	предпочтения и запросы
			интересы и	обучающихся; рынка труда.
			потребности	Организация открытия
			обучающихся.	профильных
				предпрофессиональных классов
				при поддержке предприятий и
				организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного акта
				(Положение об организации
				профильного обучения).
				Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и педагогических
				работников
				общеобразовательных

1	<del>,                                      </del>			
				организаций.
				Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий
				(материально-технических,
				кадровых, информационных и
				др.) для реализации профильного
				обучения в образовательной
				организации.
				Определение сетевых партнеров
				(предприятия, организации) в
				ближайшем окружении или
				дистанционно, которые могли бы
				предоставить школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую базу,
				образовательные ресурсы.
				Обеспечение административного
				контроля организации
				профильного обучения.
				Организация анализа учебных
				планов профилей и
				индивидуальных учебных планов
				на предмет их соответствия
				требованиям ФГОС общего
				образования.
			Недостаточный	Повышение уровня
			уровень	профессиональных компетенций
			профессиональных	членов управленческой команды
			компетенций членов	в управлении формированием и
			управленческой	функционированием системы
			команды в	методического и
			организации и	организационно-педагогического
			обеспечении	обеспечения профильного
			профильного	обучения, дифференциации и
			обучения,	индивидуализации обучения.
			дифференциации и	
			индивидуализации	
			обучения.	05
			Недостаточный	Обеспечение обучения педагогов

		<u> </u>					T
						уровень компетенций	по составлению индивидуальных
						педагогических	учебных планов.
						работников по	Обеспечение обучения педагогов
						преподаванию в	на курсах повышения
						профильных классах.	квалификации по преподаванию
							предметов на профильном
							уровне.
							Обеспечение участия педагогов в
							профессиональных конкурсах и
							олимпиадах.
77	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора	посещение	профессионально-
	профессиональных			«Профориентаци	профессии	обучающимися	ориентировочного знакомства:
	проб на региональных			«R		профессиональных	система пробных
	площадках					проб на	ознакомительных занятий в
						региональных	Кванториумах, IT – кубах, Точках
						площадках.	роста, Организаций высшего с
							среднего профессионального
							образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах на
							региональных площадках в
							виртуальном формате.
							Поиск спонсоров, участие в
							грантах для возможности
							организации выезда в
							региональные площадки региона
							на профессиональные пробы.
						Отсутствует план	Включение профессиональных
						посещения	проб в учебно-воспитательную
						обучающимися	деятельность как обязательное
						профессиональных	направление
						проб на	профориентационной работы и
						региональных	обеспечение их максимальную
						площадках.	приближенность к реальному
						I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	производству.
							Включение в план
							профориентационной работы

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.  Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с

				представителями рабочих
				профессий и служащих;
				посещение обучающимися и
				родителями дней открытых
				дверей образовательных
				организаций высшего, среднего
				профессионального образования.
			Недостаточный	Обеспечение повышение уровня
			уровень	управленческих компетенций по
			управленческих	выполнению трудовой функции
			компетенций по	управление образовательной
			организации	организацией в части
			профессионального	организации профессионального
			обучения	обучения обучающихся в
			обучающихся в	общеобразовательной
			общеобразовательной	организации.
			организации.	•
			Отсутствие	Обеспечение условий для
			программ	получения лицензии на
			профессиональной	образовательную деятельность
			подготовки по	по основным программам
			профессиям рабочих	профессионального обучения.
			и должностям	Организация мониторинга
			служащих.	востребованных профессий в
				регионе, районе, городе, селе;
				кадровых потребностей
				современного рынка труда.
				Организация мониторинга
				потребностей обучающихся в
				профессиональном обучении.
				Анализ условий
				(инфраструктура), необходимых
				для реализации программ.
				Организация
				разработки/корректировки
				программ профессиональной
				подготовки по профессиям
				рабочих и должностям служащих
				с целью дальнейшей реализации

к в школе.
беспечение подбора и
одготовки педагогических
дров к реализации данных
рограмм.
рганизация административного
нтроля за реализацией
оограмм.
овышение мотивации
бучающихся к
офессиональному обучению по
оограммам профессиональной
одготовки по профессиям
абочих и должностям
іужащих.
оздание в ОО системы
одготовки к чемпионатам по
офессиональному мастерству,
слючающую: назначение
ветственного за работу;
ассмотрение вопросов по
одготовке к чемпионатам по
офмастерству на заседаниях
едагогического и методического
оветов; наличие в ОО системы
оощрений педагогов,
аботающих в данном
аправлении.
беспечение условий для
одготовки обучающихся к
настию в чемпионатах по
офессиональному мастерству:
атериально-техническое
оновление образовательной
реды, приспособление
омещений, использование
зможностей
рансформирования,
онирования школьного
лдоор раборо образовать при

				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах, конкурсах,
				обращение к спонсорам) для
				организации поездок из
				отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному мастерству.
				Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательны	организаций с образовательными
			х организаций о	организациями среднего
			целях и задачах	профессионального образования.
			Всероссийского	Обеспечение на региональном
			чемпионатного	уровне участия обучающихся
			движения по	общеобразовательных
			профессиональному	организаций в
			мастерству.	профориентационных
				мероприятиях, проводимых в
				рамках регионального и
				отборочного (межрегионального)
				этапов Чемпионата по
				профессиональному мастерству
				«Профессионалы» и Чемпионата
				высоких технологий
				Всероссийского чемпионатного

							движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся
							общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с
							учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проведение разъяснительной
00	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
							Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

			Повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на профилактику
			профессионального выгорания,
			повышение мотивации
			педагогических работников к
			прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению
			профессиональных затруднений
			и потребностей педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			Обеспечение адресного подхода
			со стороны администрации,
			проведение мероприятий по
			популяризации диагностики,
			разъяснении ее роли в снижении
			уровня профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее профессиональное
			развитие.
			Обеспечение самодиагностики
			профессиональных дефицитов на
			основании рефлексии
			профессиональной деятельности,
			на основе разработанного
			инструментария (анкета/чек-
			лист).
			Обеспечение проведения

							диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития
							обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения
							о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	дефицитах).  Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

			Разработка плана мероприятий
			по сопровождению педагогов, у
			которых выявлены
			профессиональные дефициты.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников.
			Обеспечение участия
			представителей управленческой
			команды в в формировании ИОМ
			педагога.
			Обеспечение мотивирующего
			административного контроля
			разработки и реализации ИОМа.
			Проведение разъяснительных
			мероприятий по формированию у
			педагога понимания своих
			образовательно-
			профессиональных дефицитов и
			потребностей.
			Проведение анализа результатов
			диагностик профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников общеобразовательной
			организации (направления
			диагностики профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников обусловлены
			нормативно закрепленным
			перечнем профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных компетенций,
			коммуникативных компетенции, которые связаны с трудовыми
			функциями профессионального
			функциями профессионального стандарта "Педагог").
			,
			Проведение мероприятий по

	1		I			1	v
							повышению внутренней
							мотивации педагога при
							разработке и реализации ИОМ.
							Организация мониторинга
							удовлетворенности педагогов
							профессиональной
							деятельностью и методическим
							сопровождением.
							Разработка ИОМ непрерывного
							развития профессионального
							мастерства педагогических
							работников для повышения
							эффективности их
							профессиональной деятельности.
							Осуществление
							административного контроля за
							организацией деятельности по
							выявлению дефицитов,
							сопровождению, разработки и
							реализации ИОМ.
							Разработка способов
							стимулирования и поощрения
							педагогических работников,
							направленных на повышение
							мотивации педагогических
							работников к прохождению
							диагностики профессиональных
							компетенций.
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников,	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	прошедших обучение	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников общеобразовательной
	по программам	<u></u>		Школьная		прошедших обучение	организации по программам
	повышения			команда»		по программам	повышения квалификации по
	квалификации по					повышения	инструментам ЦОС,
	инструментам ЦОС,					квалификации по	размещенным в Федеральном
	размещеннымв					инструментам ЦОС,	реестре дополнительных
	Федеральном реестре					размещенным в	профессиональных программ
	дополнительных					Федеральном реестре	педагогического образования за
	профессиональных					дополнительных	три последних года.
	профессиональных					дополнительных	три последних года.

программ	профессиональных	Проведение анализа имеющихся
педагогического	программ	программ дополнительного
образования (за три	педагогического	профессионального образования
последних года)	образования (за три	по инструментам ЦОС
	последних года).	региональных институтов
		развития образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Обеспечение адресного подхода
		со стороны администрации,
		проведение информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о необходимости
		обучения по программам
		повышения квалификации по
		инструментам ЦОС.
		Обеспечение информирования о
		новых тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к профессиональной
		компетентности педагогических
		работников по вопросам
		использования инструментов
		ЦОС в образовательной
		деятельности.
		Обеспечение анализа /
		самоанализа профессиональной
		деятельности педагогических
		работников в части
		использования инструментов
		ЦОС в образовательной
		деятельности.
		Разработка плана мероприятий
		по выявлению потребности и
		организации курсовой

			подготовки педагогов по
			инструментам ЦОС.
			Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по программам
			повышения квалификации по
			инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты
			педагогов плана обучения по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре.
			Выравнивание педагогической

	T	I		1			
							нагрузки на педагогов,
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации к
							изучению и использованию
							инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников общеобразовательной
	кадров, прошедших			Школьная		управленческих	организации по программам
	обучение по			команда»		кадров, прошедших	повышения квалификации в
	программам					обучение по	сфере воспитания, размещенным
	повышения					программам	в Федеральном реестре
	квалификации в сфере					повышения	дополнительных
	воспитания (за три					квалификации в	профессиональных программ
	последних года)					сфере воспитания (за	педагогического образования за
						три последних года).	три последних года.
							Проведение анализа имеющихся
							программ дополнительного
							профессионального образования
							в сфере воспитания
							региональных институтов
							развития образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Обеспечение адресного подхода
							со стороны администрации,
							проведение информационно-
							разъяснительной работы с
							педагогами о значении
							воспитания.
							Обеспечение информирования о
							новых тенденциях развития
							образования, задачах и
							требованиях к профессиональной
							компетентности педагогических

			работников в сфере воспитания.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в сфере
			воспитания.
			Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация административного
			контроля за организацией
			обучения педагогических
			работников по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания, размещенным
			в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.

0 o o o o o o o o o o o o o o o o o o o	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
							путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
11 <i>V</i>	<b>Использование</b>	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	социального сопровождения). Изучение методических

		<u> </u>		1	1	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>
3	федеральной	педагогических	условие	всех активностей)	управленческих	рекомендаций, нормативных
	государственной	работников	«Образовательна		компетенций в	документов по использование
	информационной	используют	я среда»		реализации	ФГИС «Моя школа», в том числе
	системы Моя школа, в	сервисы и			государственной	верифицированного цифрового
	том числе	подсистему			политики по	образовательного контента, при
	верифицированного	«Библиотека ЦОК»			внедрению ФГИС	реализации основных
	цифрового	ФГИС «Моя			«Моя школа» и ЦОС.	общеобразовательных программ.
	образовательного	школа»			Отсутствие/частична	Разработка ЛА: «Положение о
	контента, при				я разработка ЛА	применении электронного
	реализации основных				документов по	обучения, дистанционных
	общеобразовательных				использованию	образовательных технологий при
	программ(критически				ФГИС «Моя школа».	реализации образовательных
	й показатель)					программ»; «дорожной карты» по
						реализации мероприятий по
						подключению и использованию
						ФГИС «Моя школа».
						Разработка модели цифровой
						образовательной среды
						образовательной организации на
						основе целевой модели,
						утвержденной приказом
						Министерства просвещения
						Российской Федерации от
						02.12.2019 № 649.
						Разработка проекта по цифровой
						образовательной среде
						образовательной организации и
						включение всех педагогов и
						управленческого персонала
						школы к использованию единого
						доступа к образовательным
						сервисам цифровым учебным
						материалам.
					Отсутствует	Осуществление анализа ресурсов
					необходимое	школы: инфраструктура,
					количество	материально-техническая база,
					оборудованных	кадры, методик, как основных
					рабочих мест	компонентов для реализации
					педагогов,	образовательных программ.

 	<u></u>	 	 	
			 оснащенных	
			необходимым	
			оборудованием.	
			Недостаточный	Оказание методической помощи,
			уровень технической	изучение методических
			подготовки	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			ответственного за	r
			подключение к ИС.	
			Педагогические	Осуществление мониторинга
			работники не	цифровых компетенций
			обладают	педагогов и обучающихся,
			необходимыми	позволяющих использовать
			компетенциями.	оборудование и программные
				средства, технологии
				дистанционного
				образовательного
				взаимодействия, пользоваться
				доступом к информационным
				каналам сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и развитию
				цифровых компетенций.
			Педагогические	
				Оказание методической помощи
			работники не	педагогическим работникам,
			знакомы с	изучение педагогическими
			функциональными	работниками Методических
			возможностями	рекомендаций для
			ФГИС «Моя школа».	педагогических работников по
				вопросам работы на платформе
			TT	ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	Обеспечение оценки и учета
			возможностей ФГИС	результатов использования
			«Моя школа» в	разнообразных методов и форм
			организации	обучения, взаимно дополняющих
			оценочной	друг друга, в том числе проектов,
			деятельности.	практических, командных,
				исследовательских, творческих

				работ, самоанализа и самооценки,
				взаимооценки, наблюдения,
				испытаний (тестов),
				динамических показателей
				освоения навыков и знаний, в том
				числе формируемых с
				использованием цифровых
				технологий.
			Невключенность в	Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных предметов,
			учебных предметов	учебных курсов (в том числе
			видов учебной	внеурочной деятельности),
			деятельности с	учебных модулей возможности
			использованием	использования электронных
			ресурсов ФГИС «Моя	(цифровых) образовательных
			школа».	ресурсов, являющихся учебно-
				методическими материалами
				(мультимедийные программы,
				электронные учебники и
				задачники, электронные
				библиотеки, виртуальные
				лаборатории, игровые
				программы, коллекции цифровых
				образовательных ресурсов),
				используемыми для обучения и
				воспитания различных групп
				пользователей, представленными
				в электронном (цифровом) виде и
				реализующими дидактические
				возможности ИКТ, содержание
				которых соответствует
				законодательству об образовании.
			Неприятие	Проведение разъяснительной
			родителями и	работы с педагогами, с
			некоторыми	родителями (законными
			педагогами	представителями).
			электронного	Выработка системы контроля за
			обучения из-за	временными нормами
			влияния на здоровье	электронного обучения.
			школьника	-

						(педагога).	
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы

			в VK Мессенджере в	в части используемых
			рабочие программы	технологических решений в
			и/или учебные планы	образовательном процессе.
			в части используемых	•
			технологических	
			решений в	
			образовательном	
			процессе.	
			Обучающиеся и их	Информирование обучающихся и
			родители (законные	их родителей (законных
			представители) не	представителей) об
			проинформированы	использовании ИКОП Сферум в
			об использовании	VK Мессенджере в
			ИКОП Сферум в VK	образовательном процессе.
			Мессенджере в	ооразовательном процессе.
			образовательном	
			процессе.	
			На официальном	Размещение на официальном
			сайте не размещена	сайте информации об
			информация об	использовании ИКОП Сферум в
			использовании	использовании и Котт Сферум в VK Мессенджере в
			ИКОП Сферум в VK	образовательном процессе и не
			Мессенджере в	размещены рекомендации по
			образовательном	применению цифрового сервиса
			процессе и не	участниками образовательных
			размещены	участниками образовательных отношений.
			•	отношении.
			рекомендации по	
			применению цифрового сервиса	
			участниками	
			участниками образовательных	
			•	
			отношений.	05
			Руководство	Обеспечение использования в
			образовательной	управленческом процессе
			организации не	образовательной организации
			осуществляет с	функциональных возможностей
			использованием	Сферум в VK Мессенджере
			функциональных	(размещение документов,
			возможностей	информирование участников
			Сферум в VK	образовательных отношений,

			Мессенджере	проведение рабочих совещаний,
			управленческие	педагогических советов,
			процессы	родительских собраний,
			(размещение	школьных мероприятий и др.).
			документов,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
			информирование	
			участников	
			образовательных	
			отношений,	
			проведение рабочих	
			совещаний,	
			педагогических	
			советов,	
			родительских	
			собраний, школьных	
			мероприятий и др.).	
			Педагогические	05
				Обеспечение организации
			работники не	педагогическими работниками
			организуют	коммуникационного
			коммуникационное	взаимодействия с
			взаимодействие с	обучающимися, их родителями
			обучающимися, их	(законными представителями) с
			родителями	использованием доступных
			(законными	функциональных возможностей
			представителями) с	профиля Сферум в VK
			использованием	Мессенджере.
			доступных	
			функциональных	
			возможностей	
			профиля Сферум в	
			VK Мессенджере.	
			Педагогические	Обеспечение использования
			работники	педагогическими работниками
			образовательной	образовательной организации в
			организации в	педагогической деятельности
			педагогической	возможности Сферум в VK
			деятельности	Мессенджере (проведение
			(проведение учебных	учебных занятий, консультаций в
			занятий,	дистанционном и гибридном
			консультаций в	формате, коммуникации в чатах с

	дистанционном и	обучающимися и их родителями
	гибридном формате,	(законными представителями),
	коммуникации в	проведение родительских
	чатах с	собраний, организация сетевого
	обучающимися и их	взаимодействия и др.).
	родителями	- 1
	(законными	
	представителями),	
	проведение	
	родительских	
	собраний,	
	организация сетевого	
	взаимодействия и	
	др.) не используют	
	возможности Сферум	
	в VK Мессенджере.	
	ИКОП Сферум не	Обеспечение использования
	используется для	ИКОП Сферум для проведения
	проведения онлайн-	онлайн-трансляций учебных
	трансляций учебных	занятий с возможностью
	занятий с	просмотров и комментирования.
	возможностью	
	просмотров и	
	комментирования.	
	В ИКОП Сферум не	Обеспечение создания в ИКОП
	созданы сообщества	Сферум сообществ учебных
	учебных классов,	классов, учебных групп, в том
	учебных групп, в том	числе групп, сформированных из
	числе групп,	педагогических работников и
	сформированных из	обучающихся в секциях и
	педагогических	кружках, а также групп по
	работников и	интересам обучающихся и
	обучающихся в	сообществ педагогических
	секциях и кружках, а	работников.
	также групп по	
	интересам	
	обучающихся и	
	сообществ	
	педагогических	
	работников.	

						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением
						Отсутствие административного контроля.	качества интернет-соединения. Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.  Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-
	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от

_	 			
				02.12.2019 г. № 649) средствами
				вычислительной техники,
				программным обеспечением и
				презентационным
				оборудованием.
			Не обеспечено	Обеспечение хранения
			хранение	компьютерной и мультимедийной
			оборудования ЦОС.	техники в соответствии с ГОСТ
				21552-84 «Средства
				вычислительной техники. Общие
				технические требования,
				приемка, методы испытаний,
				маркировка, упаковка,
				транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются	Изучение Методических
			условия и нормы	рекомендаций по вопросам
			хранения техники.	размещения оборудования,
			•	поставляемого в целях
				обеспечения образовательных
				организаций материально-
				технической базой для внедрения
				ЦОС и обеспечить соблюдение
				требований данного документа.
			Не соблюдаются	Изучение Методических
			требования к	рекомендаций по вопросам
			безопасности.	размещения оборудования,
				поставляемого в целях
				обеспечения образовательных
				организаций материально-
				технической базой для внедрения
				ЦОС и обеспечить соблюдение
				требований данного документа.
			Не соблюдаются	Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			хранению	размещения оборудования,
			оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях
			осорудования.	обеспечения образовательных
				организаций материально-
				организации материально- технической базой для внедрения
<u></u>				технической оазой для внедрения

 	T	 T		
				ЦОС и обеспечить соблюдение
				требований данного документа.
			Не выполняются	Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			размещению	размещения оборудования,
			оборудования.	поставляемого в целях
				обеспечения образовательных
				организаций материально-
				технической базой для внедрения
				ЦОС и обеспечить соблюдение
				требований данного документа.
			Не осуществляется	Осуществление
			административный	административного контроля
			контроль	эксплуатации оборудования.
			эксплуатации	Коррекция плана
			оборудования.	административного контроля.
			Не выполняются	Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			использованию	использования в образовательном
			оборудования на	процессе оборудования,
			учебных предметах	поставляемого в целях
			обязательных	обеспечения образовательных
			предметных	организаций материально-
			областей, указанных	технической базой для внедрения
			во ФГОС НОО,	ЦОС и обеспечить их
			ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС	выполнение.
			COO.	выполнение.
			Не выполняются	Изучение Методических
				рекомендаций по вопросам
			рекомендации по	рекомендации по вопросам использования в образовательном
			использованию	
			оборудования при	процессе оборудования,
			организации разных	поставляемого в целях
			видов учебной	обеспечения образовательных
			деятельности	организаций материально-
			обучающихся в	технической базой для внедрения
			соответствии с ФГОС	ЦОС и обеспечить их
			HOO, ФГОС ООО,	выполнение.
			ФГОС СОО.	17
			Не выполняются	Изучение Методических

			рекомендации по	рекомендаций по организации
			использованию	использования оборудования в
			оборудования при	рамках внедрения цифровой
			организации	образовательной среды
			образовательной	дополнительного образования и
			деятельности по	обеспечить выполнение данных
			дополнительным	рекомендаций.
			образовательным	
			программам.	
			Отсутствие	Осуществление
			административного	административного контроля
			контроля	использования оборудования.
			использования	Коррекция плана
			оборудования.	административного контроля.

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
1	Знание	35 (средний уровень)  1. Участие в региональном этапе во ВсОШ.  2. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  3. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	45 (высокий)  1.Обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  2. Организована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  3. Организация развития предметнометодических компетенций учителей,	

			обеспечивающих подготовку
			обучающихся к участию в
			олимпиадном движении.
			4.Привлечение педагогических
			работников в качестве эксперта, члена
			жюри на различных этапах проведения
			олимпиады.
			5. Разработка комплекс адаптированных
			дополнительных общеобразовательных
			программ.
			6.Регулярное обновление информации
			на официальном сайте Школы.
			7. Разработка специальных
			дидактических материалов для
			обучающихся с ОВЗ в соответствии с
			рекомендациями психолого-медико-
			педагогической комиссии.
			8.Организовывать методическое
			сопровождение педагогических
			работников, готовых к трансляции
			опыта Школы в вопросах образования
			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
			на семинарах, тренингах,
			конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	21 (средний уровень)	22 (высокий уровень)
		Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по организации
		организации и родителей в процессе	взаимодействия ОО и родителей в
		реализации рабочей программы воспитания	процессе реализации рабочей
		осуществляется	программы воспитания
3	Здоровье	22	24
		Диверсификация деятельности школьных	Диверсификация деятельности
		спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в	школьных спортивных клуб
		ШСК	увеличение до 7 видов спорта в ШСК.
		2. Отсутствие победителей и призеров	2.Наличие победителей и призеров
		спортивных соревнований (в том числе во	спортивных соревнований на
		Всероссийских спортивных соревнованиях	муниципальном уровне (в том числе во
		школьников «Президентские состязания» и	Всероссийских спортивных
		школьников «президентекие состязания» и	Восроссинских спортивных

		«Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).  3. Малая доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).  3. Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
4	Творчество	25 (средний уровень) Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2.Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	28 (высокий уровень)  1. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  2. Нахождение ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования
5	Профориентация	10 (средний уровень)  Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.  2. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

			«Образование»
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий уровень)	30 (высокий уровень)
		1.Участие педагогов в конкурсном	1.Проведение мониторинга участия
		движении на региональном уровне.	педагогов в конкурсном движении (за
		2. Отсутствие необходимых компетенций	три последних года).
		у педагога для участия и победы в	2.Повышение мотивации педагога в
		конкурсах профессионального мастерства	необходимости участия в конкурсном
			движении.
			3.Привлечение педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в качестве эксперта,
			члена жюри, руководителя проекта.
7	Школьный климат	18 (высокий уровень)	19 (высокий уровень)
		Отсутствие педагогов, участвующих в	1. Участие педагогов в конкурсах на
		профессиональных конкурсах на	Всероссийском уровне
		всероссийском уровне	2.Наличие среди педагогов
			победителей и призеров конкурсов на
	0.5	1- ( )	региональном уровне
8	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	20 (высокий уровень)
		Менее 30% педагогических работников	Не менее 95% педагогических
		используют сервисы и подсистему	работников используют сервисы и
		«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС
		HTOFO. 175 60	«Моя школа»
		ИТОГО: 175 баллов	ИТОГО: 201 балл

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуаль внутреннего		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов			
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски		
Знание	все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - 89% педагогов имеют высшую и	- библиотечный фонд не пополняется в полном объеме в связи с отсутствием необходимых	переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров; -более активное	не все имеют доступность к Интернет ресурсам		

	HODDING MODESTATION	ополотри	**************************************	
	первую категории;	средств;	использование широких	
	-все педагоги школы	- не во всех	возможностей	
	своевременно прохо-	кабинетах	дистанционного	
	дят курсы повышения	есть доступ к	обучения: обеспечение	
	квалификации, в том	быстроскоростному	доступности получения	
	числе по работе по	интернету	образования для	
	ФОП по обновленным ФГОС		учащихся (независимо	
	ΦΙΟ		от места нахождения,	
			состояния здоровья, и	
			других факторов,	
			препятствующих	
			традиционному	
			обучению), открытость	
			образовательных	
			ресурсов, огромные	
			возможности для часто	
			болеющих детей	
Воспитание	-существующие в	нет кабинета	рост социальной	рост различных
	школе традиции и	достаточной площади	активности обучающихся	внешкольных проектов
	программы	для Центра Детских	посредством участия в	и конкурсов, которые не
	воспитательной	инициатив, поэтому	ученическом	дают возможность
	работы;	придется	самоуправлении и	реализовывать
	- отдельные кабинеты	использовать зону	общественных	школьные планы
	«Точки роста»;	учебного кабинета	организациях	
	- в школе имеется	начальной школы		
	актовый зал на 100			
	посадочных мест для			
	проведения			
	внеклассных			
	массовых			
	мероприятий			
Здоровье	-наличие в школе	-небольшой процент	Привлечение педагогов	Необходимость
•	спортивной	обучающихся,	дополнительного	обеспечения достойной
	инфраструктуры для	постоянно	образования, тренеров	педагогической
	занятий физической	посещающих	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	нагрузкой и жильем
	культурой и спортом	спортивные секции;		
		- необеспеченность		

				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		кадрового состава		
		учителей физической		
		культуры		
Творчество	активное участие	отсутствие	привлечение молодых	Снижение интереса со
	обучающихся во всех	педагогических	педагогических кадров;	стороны обучающихся
	творческих школьных	кадров для	-тесное сотрудничество с	из-за большого
	мероприятиях	руководства	Домом культуры,	количества мероприятий
		школьным хором и	краеведческим музеем,	
		другими творческими	сельской библиотекой	
		объединениями;		
		-в здании школы нет		
		кабинета, чтобы		
		создать в отдельном		
		помещении		
		школьный музей		
Профориентация	активное участие	отсутствие	-возможность	Невозможность
проформентация	педагогов и	транспортной	использования потенциала	посещения различных
	обучающихся в	возможности	родителей и предприятий	профориентационных
	реализации программы	доставлять	округа в целях	мероприятий вне школы
	по профориентации	обучающихся на	профориентации детей	в связи с отдаленностью
	«Билет в будущее»,	различные		территории, отсутствием
	«Пушкинская карта»,	профориентационные		транспорта
	«Россия – мои	мероприятия,		
	горизонты»	региональные		
		площадки, экскурсии		
Учитель. Школьная команда	-сплоченный	большая нагрузка у	работа с выпускниками	старение педагогических
	педагогический	педагогов, возраст и	школы по выбору	кадров;
	коллектив;	как следствие -	профессий	-недостаточное
	-достаточное	нежелание	педагогической	количество молодых
	материальное	участвовать в	направленности	специалистов
	стимулирование;	педагогических		
	-укомплектованность в	конкурсах		
	достаточной мере	nonn jp <b>ou</b> n		
	педагогическими			
	кадрами			
Школьный климат	- Наличие локальных	Отсутствие в школе	Обеспечение реализации	Недостаток
	нормативных актов по	социального	локальных нормативных	квалифицированных
	организации	педагога	актов по организации	специалистов на рынке
	психолого-	r 1	психолого-	труда
	1	l .	L	L * *

	педагогического		педагогического		
	сопровождения		сопровождения		
	участников		участников		
	образовательных		образовательных		
	отношений.		отношений		
	- Наличие в Школе				
	педагога-психолога.				
	- Наличие в Школе				
	педагога-логопеда				
Образовательная среда	Оснащение	Неиспользование	Наличие в Школе	Низкий	уровень
	образовательной	возможностей ФГИС	пространства для учебных	компетенций	
	организации IT-	«Моя школа» в	и неучебных занятий,	педагогических	
	оборудованием	организации урочной	творческих дел	работников	
		деятельности			

#### 4. Основные направления развития организации

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
  - Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ.
  - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с OB3.
  - Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
  - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
  - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Арамашевская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

111

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### Направление ЗНАНИЕ. Подпроект «Знание: качество и объективность»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и
	конструирование мотивирующей образовательной среды
	1. Совершенствовать процессы управления образованием для эффективного достижения ожидаемых результатов.
	2.Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования.
	3. Привлекать специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения
Задачи	отдельных предметов.
Зада ти	4. Развивать партнерство с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения
	отдельных учебных предметов.
	5.Создать муниципальный «ресурсный центр», в котором будет обеспечиваться изучение отдельных предметов на
	углубленном уровне.
Планируемые результаты	Высокие результаты ВПР и других внешних процедур внутренней системы оценки качества образования
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на
	основе ВПР
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от
	06.08.2021 № CK-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной	Заместители пирактора по VD
группы	Заместитель директора по УР

Целевые индикаторы	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам
результативности	предыдущего учебного года
Система оценки результатов	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне
и контроля реализации	100%.

### Направление ЗНАНИЕ. Подпроект «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе, участие в конкурсах, фестивалях и других интеллектуальных мероприятиях
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ. 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Повышение мотивации обучающихся к профильному обучению.
Планируемые результаты	<ol> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	<ol> <li>Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</li> <li>Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ

Система оценки результатов
и контроля реализации

Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

## Направление ЗНАНИЕ. Подпроект «Территория доверия»

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol> <li>Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ.</li> <li>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol> <li>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии.</li> <li>Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	<ol> <li>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям

	общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы	<ol> <li>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4.Укомплектованность необходимыми кадрами; 5.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

## Направление ВОСПИТАНИЕ. Подпроект «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и
	эффективности воспитания ребенка.
	1.Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому
	творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и
Задачи	педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Задачи	2.Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей
	программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного
	уровня.
	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации
Пномируом на воруни тоту н	рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и
Планируемые результаты	областного уровня.
	2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»»
	на школьном уровне.

Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Участие 100% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление ЗДОРОВЬЕ. Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Trumpublicanie 3201 obbei	подпроскт. «школьный спортивный клуо»
Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного
	спортивного клуба.
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 видов спорта в ШСК. 2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне
	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
Планируемые результаты	2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2025-2027годы
	1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
	2. Содействие открытию спортивных секций;
	3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного
	движения;
	4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других
Перечень мероприятий	ч. проведение спортивно массовых мероприятии, соревновании среди учащихся школы и с воснитанниками других клубов;
	5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного
	уровня;
	6. Внедрение физической культуры в норму обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-
	оздоровительной работы в школе;
	7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-Ф3
	2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления
	деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.
	3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта,
	туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных
	спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)

Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 7 и более спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

## Направление ЗДОРОВЬЕ. Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.
Планируемые результаты	2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	1.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»  2.Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. 3.«Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.  4.Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы	Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

#### Направление КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА». Подпроект «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	<ul> <li>1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а".</li> <li>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

#### Направление КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА». Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка	учительства,	постоянное	профессиональное	развитие,		сле на	основе	адресного	методического
Цель	сопровожде	<b>Р</b> ИН								

Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.  4. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  5. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.  6. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Свердловской области региональной модели института наставничества педагогических работников.  7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol> <li>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</li> <li>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	<ol> <li>Определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УР и ВР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Система оценки результатов	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
и контроля реализации	

### Направление КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ». Подпроект «Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу социальным педагогом для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2027годы
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы социальным педагогом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР и ВР
Целевые индикаторы	<ol> <li>1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>3.Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.</li> <li>5.Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Укомплектованность необходимыми кадрами. 2.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3.Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

# 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Создание эталонной модели общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.
- 2. Переход на следующий (высокий) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений развития.
- 3. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Арамашевская СОШ»;
- 4. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.
- 5. Создание эффективно действующей системы управления школой, разработанной с учетом современного законодательства.

# 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное	1.Основные общеобразовательные программы		Работа управленческой и	Бюджетные
правовое	начального, основного и среднего общего	Имеется	методической службы для	средства
обеспечение	образования соответствуют ФГОС2021 и		создания Программы мероприятий	
(ЛНА)	ФОП;	11	по развитию инклюзивного	
	2.Правила приема гражданина на обучение по	Имеется	образования, Программы работы с	
	образовательным программам HOO, OOO, COO.	Имеется	родителями; Программы здоровьесбережения,	
	3.Положение о формах получения	Имеется	антибуллинговой программы	
	образования;	Имеется	антиоуллинговой программы	
	4. Положение о периодичности и порядке	Timeeren		
	проведения текущего контроля,			
	промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	5.Положение об организации обучения			
	обучающихся по индивидуальному учебному	Имеется		
	плану;			
	6.Положения о формах получения	Имеется		
	образования;			
	7.Положение о комиссии урегулированию	Имеется		
	споров между участниками образовательных	Имеется		
	отношений;			
	<ul><li>8. Положение о ВСОКО;</li><li>9. Положение о профессиональной этике</li></ul>			
	педагога			
2.Материально-	Материально-техническая база, ЦОС, учебные	Школа	Учебники и учебные пособия по	Бюджетные
техническое	кабинеты, ЭОР,	располагает	обновленным программам ОБЗР и	средства
обеспечение	Программное обеспечение,	достаточной	технологии, учебники по	1 ''
Обсепсчение	Учебники и учебные пособия по всем учебным	материально-	адаптированным программам,	
	предметам и внеурочной деятельности, детей с	технической	курсам внеурочной деятельности	
	OB3	базой и		

		возможностью		
		качественного		
		материального		
		обеспечения		
		образовательного		
		процесса,		
		необходимо		
		приобретение		
		оборудования,		
		отвечающих		
		этапам		
		Программы		
		развития		
3. Кадровые	Квалифицированные учителя-предметники,	Имеется	Квалифицированные учителя-	
ресурсы	педагоги дополнительного образования,		предметники русскому языку и	
1 71	зрелая управленческая команда		литературе, педагоги	
	openan ynpabnen reekan kemanga		дополнительного образования по	
			спортивной и технической	
			направленностей, педагог-	
			дефектолог	
4. Финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджетные	Внебюджетные средства.	Участие в
ресурсы	Средства грантов		Средства грантов	грантовых
1 71				конкурсах.
				Поиск других
				источников
				внебюджетных
				средств

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели		
1.Повысить качество образовательной	Повышено качество образовательной	1.Обеспечение 100 % обучающихся качественным		
деятельности на основе актуализации	деятельности, обеспечена объективная	образованием в соответствии с требованиями ФГОС.		
содержания образовательных	внутренняя система оценки качества	2.100 % освоение обучающимися образовательных программ.		
программ и внедрения оценки качества	образования.	3. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа		
результатов образования, включающей	Внедряется алгоритм по повышению	к современным образовательным ресурсам.		
повышение объективности оценки	объективности оценки	4. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже		
	образовательных результатов	показателей по муниципалитету, региону		
2. Сформировать систему	Формируется современная система	1. Повышение доли педагогических кадров, прошедших		
профессионального развития	профессионального развития	диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).		
педагогов, включающую диагностику	педагогических кадров, позволяющая	1		
профессиональных компетенций,	вооружить педагогов необходимыми	кадров (100%).		
повышение квалификации, адресную	компетенциями для успешного	3. 100 % педагогов владеют методологией ведения		
методическую помощь и	осуществления профессиональной	1 -		
сопровождение в рамках	деятельности	4. Повышение доли (8 педагогов (48%)) педагогов,		
наставничества и конкурсного		включенных в систему наставничества.		
движения		5. Повышение доли педагогов (10 педагогов (59%)),		
		включенных в конкурсное движение.		
		6. Повышение доли педагогов (13педагогов (76%)) -		
		победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных		
		мероприятий различного уровня.		
		7. Увеличение количества педагогов с первой и высшей		
		квалификационной категорией на 50% (1 КК – 10 чел., ВКК-7		
2 01		чел. Сейчас: СЗД -2 чел., 1 КК-10 чел., ВКК – 5 чел.)		
3. Сформировать систему выявления,	Создается система выявления,	1.Внедрение Мониторинга интересов и способностей		
развития, поддержки	развития интеллектуальных и	обучающихся.		
интеллектуальных	творческих способностей	2.Расширение (обновление) перечня дополнительных		
и творческих способностей	обучающихся.	образовательных услуг и увеличение количества занятых		
обучающихся, ориентированную на их		учащихся дополнительным образованием внутри и вне школы		
включение в конкурсное, олимпиадное		до 90%.		
движение		3. Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и		
		исследовательской деятельностью.		
		4. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных		

		олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня
		(более 80 %).
		5.Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-
		значимую деятельность в рамках "Движения первых".
4. Расширить возможности	Актуализированы направления	1. Реализация программ по физическому воспитанию, туризму,
образовательного партнерства для	сетевого взаимодействия с	музейной, хоровой деятельности и программ
внедрения программ по физическому	образовательными, социальными	профессиональной подготовки.
воспитанию, туризму, музейной,	партнерами ориентированного на	2. Увеличение численности обучающихся в системе
хоровой деятельности и программ	всестороннее развитие обучающихся	внешкольного дополнительного образования (более 90 %).
профессиональной подготовки		3. Рост количества учащихся, включенных в программы
		профессиональной подготовки до 50%.
		4. Увеличение численности выпускников, поступающих в
		учебные заведения по выбранному профилю до 50%.
5. Актуализировать систему	Создается система психолого-	1.Повышение психолого-педагогической компетентности
психолого-педагогического	педагогического сопровождения всех	участников образовательного процесса.
сопровождения образовательного	участников образовательного	2.Адаптация обучающихся к образовательной среде
процесса и коррекционно-	процесса, в том числе детей с ОВЗ,	(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе
развивающей работы с учащимися с	позволяющая решать вопросы	обучения).
OB3.	адаптации учащихся в переходные	3.Повышение общего уровня успешности обучающихся в
	периоды, оказывать содействие в	образовательной деятельности.
	решении актуальных задач развития,	4. Наличие действующей сетевой системы работы со школами
	обучения и социализации	<ul> <li>партнерами по оказанию психолого-педагогической и</li> </ul>
		технической помощи обучающимся с ОВЗ
6. Модернизировать МТБ	Обновлена материально-техническая	1.Обновление материально-технической базы: 100 %;
образовательного процесса, создать	база предметов естественно-	2. Положительная динамика применения электронных
современную цифровую	технической направленности,	учебных пособий во всех кабинетах;
инфраструктуру	сформирована создается цифровая	3. обновление библиотечного фонда.
	инфраструктура, необходимая для	4. обеспечение безопасной образовательной среды
	качественной реализации	
	образовательного процесса	

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реал	<b>тизации</b>	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		

мероприятия	получения результата (дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта		
НАПРАВЛЕНИЕ « ЗНАН	НИЕ».					
Подпроект «Знание: каче	ество и объективно	сть»				
1. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР Подпроект «Путь к успех	30 мая, 2027	30 мая, 2026 По результатам контроля	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Протоколы ВПР	Заместитель директора по УР	Шмакова Н.А.
1. Создание условий для		Апран. 2025	Vрадинациа поли	Протоколи РоОШ	Заместитель	Шмакова Н.А.
подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении	Апрель, 2027	Апрель, 2025	Увеличение доли учащихся - победителей, призёров ВсОШ, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (Победителей — 12чел., призеров - 30чел.) (было — победителей - 4чел., призеров - 12чел)	Протоколы ВсОШ, других всероссийских олимпиад	директора по УР	шмакова н.А.
Подпроект «Территория			T			
1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных	сентябрь, 2026	сентябрь, 2025	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам	Наличие специальных технических средств обучения	Заместитель директора по УР, Заместитель	Шмакова Н.А. Самуллаева Е.В.
программ. 2Разработка специальных дидактических	январь-август, 2026	январь-август, 2026	на всех уровнях образования. (7 программ) (сейчас 3 программы)	индивидуального и коллективного пользования для	директора по ВР, педагог-	Шахмина С.А.

материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической	май, 2027	май, 2027	2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых	всех учащихся с ОВЗ	психолог			
комиссии.  3.Оснащение образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ	Man, 2027	man, 2027	программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного					
НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСТ	ІИТАНИЕ»		образования					
Подпроект «Содружеств								
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и областного уровня НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОР	Март, 2027	Апрель, 2026	Участие 100% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Анкетирование «Удовлетворен- ность родителей образовательным процессом»	Заместитель директора по ВР	Самуллаева Е.В.		
Подпроект: «Школьный спортивный клуб»								
1.Создание сети физкультурного актива во	Ноябрь, 2026	Сентябрь, 2025	Работа школьного спортивного клуба по	Положительная доли	Заместитель директора по ВР	Самуллаева Е.В.		

всех классах школы.			I			
			7 и более	участников и		
2. Содействие открытию			спортивным	призеров		
спортивных секций;			направлениям	спортивных		
3. Агитационная работа в				соревнований		
области физической				различного уровня		
культуры и спорта,						
информирование						
обучающихся о развитии						
спортивного движения						
Подпроект «Развиваемся,	растем, ГТО легко	сдаем!»				
1. Увеличение числа	Февраль, 2025	Февраль, 2025	Более 30% учащихся,	выполнение	Заместитель	Самуллаева Е.В.,
учащихся, принимающих	1 ,	1 ,	получивших	нормативов ВФСК	директора по	Галышев А.С.
участие в ВФСК «ГТО» и			подтвержденные	«ГТО», получение	ВР, учитель	1 usibilited 11.C.
получивших подтверж-			знаки «ГТО»	знаков «ГТО»	физической	
денные знаки «ГТО».					культуры	
2. Формирование у					культуры	
учащихся стойкого						
интереса к спорту,						
ведению ЗОЖ						
НАПРАВЛЕНИЕ «КЛЮ	UFROF VC TORM	F "OFPARORAT	ЕПЬНАЯ СРЕЛА»			
HAIH ADJIEHHE «KJHO	TEDOE 3 CHODII	E "ODI AJODA I	ельнал стедал			
Подпроект «Школа циф		E (ODI ASODA I	Ельнал стеда»			
	рового века»		Использование в	Соблюдение	Администратор	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр		Март, 2027	, ,	Соблюдение показателей	Администратор ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности	рового века»		Использование в	′ ′		Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для	рового века»		Использование в образовательной	показателей исполнения	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и	показателей исполнения государственного	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных	показателей исполнения государственного задания на	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	рового века»		Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса	Сентябрь, 2027	Март, 2027	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных систем	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса НАПРАВЛЕНИЕ «КЛЮ	рового века» Сентябрь, 2027  ОЧЕВОЕ УСЛОВИ	Март, 2027	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных систем	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса НАПРАВЛЕНИЕ «КЛЮ Подпроект: «Мы вместе»	рового века» Сентябрь, 2027  ОЧЕВОЕ УСЛОВИ »	Март, 2027 Е «УЧИТЕЛЬ, I	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных систем	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%	ФГИС «Моя школа»	
Подпроект «Школа цифр Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса НАПРАВЛЕНИЕ «КЛЮ	рового века» Сентябрь, 2027  ОЧЕВОЕ УСЛОВИ	Март, 2027	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» и других региональных информационных систем	показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%	ФГИС «Моя	Куприкова К.С.  Телегина Л.Н., Шмакова Н.А.,

педагогов к			уровня	участия в	директора по УР,	
профессиональному			педагогических и	профессиональных	Заместитель	Самуллаева Е.В.
саморазвитию, освоение			руководящих	конкурсах	директора по ВР	
педагогами центра			кадров.	nomy positi		
образования			2. Увеличение числа			
инновационных способов			педагогических			
и методов обучения и			работников,			
воспитания			принимающих			
обучающихся.	Сентябрь, 2027	Coverage 2026	_			
2.Развитие	Сентяорь, 2027	Сентябрь, 2026	1 -			
внутришкольной системы			конкурсном			
непрерывного повышения			движении			
профессионального			(17педагогов).			
мастерства			Сейчас- 7 педагогов)			
педагогических						
работников.	G 6 2026	G 6 2025				
3.Повышение	Сентябрь, 2026	Сентябрь, 2025				
квалификации						
управленческой команды						
и приведение штатного						
расписания в						
соответствие с						
потребностями						
образовательной системы						
школы.	Декабрь, 2026	Декабрь, 2025				
4.Эффективная						
реализация механизмов						
наставничества на основе						
утвержденной						
министерством						
образования						
Свердловской области						
региональной модели						
института наставничества						
педагогических						
работников						
НАПРАВЛЕНИЕ «КЛЮ	<u> ЧЕВОЕ УСЛОВИ</u>	ІЕ «ШКОЛЬНЫ	Й КЛИМАТ»			

Подпроект «Школьный климат»

101

1.Совершенствование	Сентябрь, 2027	Сентябрь, 2026	1.Улучшение	1.Соответствие	Заместитель	Шмакова Н.А.,
условий для развития	-		психолого-	уровня	директора по УР,	
инклюзивного			педагогического	квалификации	Заместитель	Самуллаева Е.В.
образования.			сопровождения	педагогических	директора по ВР	
2.Поддержание			учащихся с ОВЗ.	работников		
здоровьесберегающих			2.Активизация	требованиям		
условий обучения,			педагогических	профессиональных		
обеспечивающих			работников Школы в	стандартов.		
укрепление здоровья			участии в	2.Анкетирование		
учащихся с ОВЗ и			мероприятиях по	родителей и		
инвалидностью.			вопросам	законных		
3.Повышение уровня			инклюзивного	представителей		
мотивации к обучению.			обучения	учащихся с ОВЗ по		
				вопросам		
				инклюзивного		
				образования		

# 9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития/ изменений Программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036872

Владелец Телегина Лариса Николаевна

Действителен С 12.11.2025 по 12.11.2026